



МУ «Отдел образования Курчалоевского района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«АХМАТ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ ДЖАБРАИЛОВА ХАСМАГОМЕДА ТУРПАЛАЛИЕВИЧА»
(МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х.Т. Джабраилова»)

МУ «Курчалойн кӱштан дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни йукъардешаран хъукмат
«АХЬМАД-ЙУЪРТГАР ДЖАБРАИЛОВ ТУРПАЛ-ІЕЛИН
ХАСМОХЬМАДАН ЦІАРАХ ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ИШКОЛ №2»
(МБЙУХЬ «Ахьмад-Йуьртгара Джабраилов Х.Т. цІарах йолу ЙУИ №2»)

**Аналитическая справка по итогам проверки организации работы с
высокомотивированными обучающимися**

Цель проверки: создание программы деятельности учителей по организации работы с высокомотивированными обучающимися

Основание проверки: приказ № 196-од от 28.08.2024 г.

Сроки проверки: 05.11- 16.11. 2024 года

Объект контроля: работа учителей – предметников, классных руководителей со слабоуспевающими и высокомотивированными обучающимися.

Методы контроля: посещение уроков. Проверка индивидуальных программ

В рамках внутришкольного контроля в сентябре месяце была произведена проверка организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников, классных руководителей со слабоуспевающими и высокомотивированными обучающимися.

Из анализа посещённых уроков, проверки индивидуальных планов, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники, классные руководители с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют индивидуальные дополнительные занятия во внеурочное время, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Для организации работы с высокомотивированными обучающимися используют в работе индивидуальные маршруты, дополнительные задания творческого характера.

Так, учитель начальных классов Ушаева Х. Н. использует в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

- работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.
- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Учитель русского языка и литературы Адилханова Т. А. проводит индивидуальные и групповые консультации для подготовки к ГИА выпускников 9 и 11 классов.

Формы и содержание работы со слабоуспевающими учащимися:

- работа по двум основным формам работы со слабоуспевающими учащимися: уроки, консультации;
- трех – варианты задания по степени трудности – облегченной, средней и повышенной;
- индивидуально – групповые задания с приложением карточек-инструкций с подробным описанием всех команд;
- на консультациях рассматриваются «западающие» темы, даются рекомендации.

На уроке учитель ведёт индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикует карточки-задания на дом. На консультации учащиеся приходят с заранее подготовленными вопросами или с невыполненным классным или домашним заданием.

Учитель математики Айсагалиев А. Г. на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. После уроков проводятся консультации по мере необходимости. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

Проверка журналов показывает, что учителем планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

Учитель истории и обществознания Муртузов И. Р. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке;
- дополнительные занятия;
- консультации учащихся;
- индивидуально-ориентированную систему обучения, при которой каждый ученик выбирает свой маршрут.

Проверка журналов показывает, что осуществляется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

Для работы с высокомотивированными обучающимися использует:

- Индивидуальные образовательные маршруты;
- Задания повышенного уровня сложности;
- Выполнение проектных работ.

Учитель английского языка Бачаев И. В. в течение многих лет работает по системе ИОСО, которая предполагает выбор обучающимися индивидуального маршрута по изучению программного материала. Такой подход позволяет детям «идти» в собственном темпе (с опережением, медленнее, чем требует программа), это зависит от индивидуальных особенностей обучающихся. Таким образом, осуществляется индивидуальный подход и к слабоуспевающим обучающимся и к высокомотивированным.

Выводы:

1. Учителя-предметники:

- с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;
- не всегда в системе и на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками;
- эпизодически используют карточки-подсказки;
- используют индивидуально-ориентированную систему обучения для повышения мотивации обучающихся;

- используют творческие и проектные задания для высокомотивированных обучающихся.

Рекомендации:

Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими и высокомотивированными обучающимися рекомендуется:

- при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
- ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- при опросе создавать специальные ситуации успеха.
- в системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу как со слабыми обучающимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика, так с высокомотивированными, привлекая их к выполнению заданий повышенного уровня сложности.

Заместитель директора по НМР _____ Мухтарова З. К.

Дата составления справки: 16.11.2024гг.