



МУ «Отдел образования Курчалоевского района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«АХМАТ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ ДЖАБРАИЛОВА ХАСМАГОМЕДА ТУРПАЛАЛИЕВИЧА»
(МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х.Т. Джабраилова»)

МУ «Курчалойн кӱштан дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
«АХЬМАД-ЙУЪРТАРА ДЖАБРАИЛОВ ТУРПАЛ-ІЕЛИН
ХАСМОХЬМАДАН ЦІАРАХ ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ИШКОЛ №2»
(МБЙУХЬ «Ахьмад-Йуьртара Джабраилов Х.Т. цІарах йолу ЙУИ №2»)

Методический семинар «Современный урок математики»

Цели семинара:

- рассмотреть основные критерии современного урока;
- выявить различия между традиционной системой построения урока и современной;
- научиться планировать и проводить современный урок в условиях введения и реализации ФГОС;
- познакомиться с опытом работы педагогов, работающих с учетом требований ФГОС.

Задачи семинара:

- осознание основных составляющих современного урока, влияющих на качество обучения учащихся;
- разграничение традиционного урока и инновационной системы;
- систематизация опыта работы учителей, работающих по ФГОС;
- рассмотрение способов моделирования современного урока в контексте профессиональной деятельности учителя, необходимых для реализации ФГОС;
- повышение мотивации педагогов на применение современных технологий на уроках математики.

План проведения семинара:

- Современный урок математики с учетом требований ФГОС.
- Работа в группах «Разграничение традиционного урока и инновационной системы».
- Достижение метапредметных результатов обучения.
- Деятельность учителя и обучающихся на уроке математики, реализующем требования ФГОС.
- Эффективные формы, методы и приёмы, позволяющие реализовать подходы к современному уроку в свете требований ФГОС (из опыта работы).
- Организация урока в рамках системно-деятельностного подхода. Структура деятельностного урока.
- Работа в группах. Проектирование современного урока математики на основе системно-деятельностного подхода.
- Памятка «Пути эффективности современного урока».
- Рефлексия.

Ход семинара

«Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».

Математика есть часть общего образования. Сегодня ни одна область человеческой деятельности не может обходиться без математики – как без конкретных математических знаний, так и интеллектуальных качеств, развивающихся в ходе овладения этим учебным предметом.

Школьное математическое образование способствует:

- ✓ овладению конкретными знаниями, необходимыми для ориентации в современном мире, в информационных и компьютерных технологиях, для подготовки к будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования;
- ✓ приобретению навыков логического и алгоритмического мышления (способность анализировать, отличать гипотезу от факта, критиковать, понимать смысл поставленной задачи, схематизировать, отчётливо выражать свои мысли и т.п.), а так же развитию воображения и интуиции (пространственные представления, возможность предвидеть результат и т.д.);
- ✓ формированию мировоззрения (понимание взаимосвязи математики и действительности, знакомство с методом математики, его отличием от методов естественных и гуманитарных наук, с особенностями применения математики для решения научных и прикладных задач);
- ✓ освоению этических принципов человеческого общежития (интеллектуальная честность, объективность, стремление к постижению истины), воспитанию способности к эстетическому восприятию мира (постижение красоты интеллектуальных достижений, идей и концепций, познание радости творческого труда);
- ✓ обогащению запаса историко-научных знаний, которые должны входить в интеллектуальный багаж каждого современного культурного человека (знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, судьбами великих открытий, именами людей, творивших науку).

Таким образом, математика позволяет сформировать определенные формы мышления, необходимые для изучения окружающего нас мира.

В концепции развития математического образования в РФ говорится, что «успех нашей страны в XXI веке, эффективность использования природных ресурсов, развитие экономики, обороноспособность, создание современных технологий зависят от уровня математической науки, математического образования и математической грамотности всего населения, от эффективного использования современных математических методов. Без высокого уровня математического образования невозможны выполнение поставленной задачи по созданию инновационной экономики, реализация долгосрочных целей и задач социально-экономического развития Российской Федерации, модернизация 25 млн. высокопроизводительных рабочих мест к 2020 году».

Одной из задач развития математического образования в Российской Федерации является «повышение качества работы преподавателей математики, обеспечение им возможности обращаться к лучшим образцам российского и мирового математического образования, достижениям педагогической науки и современным образовательным технологиям, создание и реализация ими собственных педагогических подходов и авторских программ»

В Концепции отмечается, что основное общее и среднее общее математическое образование «должно предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе; обеспечивать каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне, используя присущую математике красоту и увлекательность».

Современный урок математики должен содействовать решению задач «Концепции развития математического образования» и требованиям ФГОС.

Современный урок с учетом требований ФГОС

Чему и как учить ребенка? Вопрос совсем не новый. Но в наше время он звучит особенно остро.

Современный ученик обладает большей осведомленностью, но при этом существенно проигрывает предшественникам в своей познавательной активности, энергичности и желании активно действовать. Меняются характеристики психического развития современного ребенка, и мы должны с этим считаться.

В наше время «возбудить аппетит ребенка» к получению знаний в школе значительно слож-

нее, чем было раньше. Современного ребенка не так легко удивить. Чудо-игрушки, которые могут все, познавательная-развлекательная компьютерная индустрия с множеством возможностей и спецэффектов снижают эффективность многих педагогических приемов вовлечения их в учебную деятельность.

В России в практику работы школ введен новый стандарт начального и основного общего образования. Это значит, что нынешние ученики должны не только приобрести сумму знаний и умений по учебным предметам, но и овладеть умениями учиться, организовывать свою деятельность, стать обладателями определенных личностных характеристик.

Совершенно очевидно, что современному учителю нужен широкий репертуар психолого-педагогических приемов и методик обучения школьников, чтобы решать задачи, поставленные ФГОС.

Каким же должен быть современный урок, чтобы соответствовать требованиям ФГОС и обеспечивать школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию?

Современный урок – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный.

Актуальный [от лат. *actualis* – деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени. А еще – действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок – современный, то он обязательно закладывает основу для будущего, готовит ребёнка к жизни в меняющемся обществе.

Современный урок – это, прежде всего, урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

В основе СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ не оборудование, не программное обеспечение, а ОБРАЗ МЫШЛЕНИЯ: интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться.

Научиться учить себя - вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования предъявляет требования к формированию у школьников метапредметных результатов - универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных), которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, «составляющими основу умения учиться».

Системно-деятельностный подход, который лежит в основе нового стандарта, требует необходимости создания разных образовательных пространств (урок как коллективное действие; учебное занятие; урок-мастерская; урок-консультация; урок-презентация; урок решения проектных задач).

Но основной формой обучения как в начальной, так и в основной школе сегодня по-прежнему остается традиционный урок. Большинство педагогов в целом изменились мало, учат по-старому. В любом деле человеку нелегко перестраиваться. Так и учителю требуются время и условия для того, чтобы научиться работать по-новому.

ФГОС дает возможность построить в школе личностно ориентированную развивающую среду, но он многими не понят: большинство педагогов только делают вид, что работают по ФГОС (пишут рабочие программы, технологические карты уроков и пр.) но преподают по-старому. Это объясняется многими причинами: привычкой к традиционным формам обучения и боязнью нового; непониманием огромного количества инноваций.

Дидактические принципы технологии деятельностного метода.

- на современном уроке нет места скуке, страху и злости от бессилия
- на современном уроке царит атмосфера интереса, доверия и сотрудничества
- на современном уроке есть место каждому ученику, потому что современный урок-залог его успеха в будущем!

Три постулата заложены в основании новой технологии урока.

Первый: «Урок есть открытие истины, поиск и осмысление её в совместной деятельности учителя и ученика».

Второй: «Урок есть часть жизни ребёнка».

Третий: «Человек на уроке всегда остаётся наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в виде средства».

Замысел современного урока заключается в создании учителем условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка.

Работа в группах «Разграничение традиционного урока и инновационной системы»

Сегодня мы рассмотрим урок с позиции требований стандартов второго поколения, Требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым для практикующих учителей. Но возникают вопросы:

- Как спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты?
- Какие из предложенных в учебнике заданий целесообразно отобрать для урока?
- Какие методы и приемы работы будут эффективными?
- Какие формы организации деятельности учащихся стоит применять?
- Нужно ли совсем отказаться от принятых в традиционной методике преподавания форм работы с обучающимися?

Как известно, самый распространенный тип урока - комбинированный. Рассмотрим его с позиции основных дидактических требований, а также раскроем суть изменений, связанных с проведением урока современного типа.

Предлагаем объединиться в группы и провести сравнительную характеристику традиционного и современного урока.

Слова-подсказки: учитель, учащиеся, объявляет, комментирует, подводит, сообщает, помогает, формулирует, выясняет, выполняют под руководством, осуществляют по намеченному плану, осуществляет коррекцию, формулируют затруднения, оценивает, самооценка по результату, итог – рефлексия, выбирают.

Структурные единицы урока	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока		
Сообщение целей и задач		
Планирование		
Практическая деятельность учащихся		
Осуществление контроля		
Осуществление коррекции		
Оценивание учащихся		
Итог урока		
Домашнее задание		

Продукт совместной работы (Таблица 1)

Структурные единицы урока	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания(учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели(учитель помогает, советует)
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применя-

	применяется фронтальный метод организации деятельности)	ется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

После проведения сравнительной характеристики традиционного урока и современного становится понятно, что надо изменить при подготовке и проведении урока современного типа в деятельности учителя и учащихся.



Данная схема позволяет сделать вывод: различается, прежде всего, деятельность учителя и учащихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал», - слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основу которого заложен принцип системно-деятельностного подхода. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся.

Достижение метапредметных результатов обучения

Как спроектировать урок, взяв за основу урок комбинированного типа, который будет решать задачи по формированию не только предметных, но и метапредметных результатов?

В ФГОС метапредметные результаты - «освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться».

УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания. Универсальные учебные действия - это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках.

При проектировании и проведении урока, направленного на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов, учитель должен продумать методы, приемы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, а также педагогические технологии.

Сравним деятельность учителя, внедряющего ФГОС ООО, при конструировании современного урока с учителем, конструирующим традиционный урок

Позиции	Традиционная деятельность	Деятельность учителя, работающего по ФГОС ООО
Подготовка к уроку	Жестко структурированный конспект урока, 0% свободы учителя. При подготовке к уроку учитель использует методические рекомендации и учебник.	Сценарный план урока, на 30-60% предоставляющий свободу учителю. При подготовке использует методические рекомендации и учебник, Интернет-ресурсы, материалы коллег, происходит обмен конспектами
Основные этапы урока	Основное время отводится этапу объяснения и закрепления (80% - говорение учителя)	Объяснение занимает 20-30% урока, закрепление 5-10%; большая часть времени на самостоятельную деятельность
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить то, что запланировано на урок	Организовать деятельность детей по • поиску, обработке информации; • обобщению способов деятельности; • постановке учебной задачи
Деятельность учащихся определяется через формулирование заданий	Реши, спеш, сравни, найди, выпиши, выполни. 93% - репродуктивные задания 7% - исследуй (чаще для сильных учащихся)	Проанализируй, докажи(объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте

Меняется и сама типология урока: если в *традиционной системе* в образовательном процессе выделялись уроки:

- изучения(объяснения) нового материала
- закрепления знаний и формирования умений и навыков
- повторительно-обобщающего характера
- коррекции знаний, умений и навыков
- Комбинированный
- Контроля знаний, умений и навыков,

То с точки зрения *деятельностного подхода* проводятся уроки:

- «открытия» нового знания
- рефлексии
- общеметодологической направленности
- развивающего контроля.

Современный урок – это урок решения проблем.

Игра «Ассоциация»

(Работа в группах. Каждая группа подбирает ассоциации со словосочетанием «современный урок». Все слова должны начинаться с буквы, имеющейся в слове «проблема»)

Результат работы групп.

П	Поиск Проблемный проф- фессионализм	Представление продукта План, преодоление Проекты	Почему? Приемы, портфолио	Пары Понимание Презентация
Р	Развитие, решение	Радость Развивающий	Рост Работа	Результат, ре- флексивный
О	Органичность, ос- новательность От- дых, осмысленный	Открытие, Организованный Отдача, Опыты Оптимальный	Открытие Обучение Ответ- ственность	Образованный, осознанный Опора, озарение

			Оценивание	
Б	База	Будущее	Беседа	
Л	Личность	Лаконичный	Легкость	
Е	Единство	Емкий		
М	Моделирование мышление	Мотивация, методы Мысли	Методика, мета-предметный	Мастерство Мнения
А	Активность Актуальный	Атака (мозговая)	Анализ	Ассоциация

Каким бы вы хотели видеть выпускника современной школы? *(Ответы из зала: патристичным, любознательным, здоровым, добрым, умным, творческим, приспособленным к жизни...)*

Разные люди отвечают на этот вопрос по-разному. Однако все и всегда сходятся в том, что школа должна помочь каждому ребенку стать счастливым, выбрать профессию по душе, приобрести верных друзей, построить семью, уметь найти выход из любой жизненной проблемной ситуации.

А концепция развития математического образования в РФ предусматривает, что ООО должно «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий».

Поскольку успех обучения в решающей степени зависит от направленности и внутренней активности обучаемых, от характера их деятельности, то именно характер деятельности, степень самостоятельности и творчества и должны служить важным критерием выбора метода.

Таблица 2. Способы и средства освоения содержания обучения

Компоненты содержания		Технологии, методики, техники, приемы организации деятельности обучающегося	Средства освоения учебного материала обучающегося
Знания	Понятия	Технология развития критического мышления, модульного обучения	Дерево понятия, кластер, денотатный граф, опорные конспекты
	Законы, правила, теории	Методы теоретического исследования, наблюдения, технология ЛСМ	Опорные конспекты, тезисы, схемы, логико-смысловые модели, таблицы
	Знания о способах деятельности (метапредметные знания)	Проблемно-поисковые методы, проектирование, конструирование знания	Алгоритмы, понятийные схемы, модуль, системный оператор
Способы деятельности	Воспроизводящие способы деятельности (по образцу)	Объяснительно иллюстративный, наглядный, практический (лекции, рассказ, семинар, беседа, наблюдение, чтение и запоминание текстов)	Тексты, рисунки, таблицы, задания и вопросы на воспроизведение
	Алгоритмические способы деятельности	Структурированный рассказ, объяснение, беседы, КСО	Конспекты, тезисы, планы, ответы на вопросы, задания на применение знаний в сходной ситуации
	Способы проблемной и частично-поисковой деятельности	Технологии КМД, КСО, проблемного обучения, модульного обучения, кейс-метод, технологии тьюторского сопровождения	Ситуативные задания, способы предметной и метапредметной деятельности, открытые или созданные учащимися (алгоритмы, схемы, формулы, правила, таблицы и пр)
	Способы творческой деятельности	Технологии проектного обучения, ТРИЗ, «игры разума», РКМЧП	Проекты, модели, открытия, конструкции, изобретения

Следующим шагом выбора технологии является соотнесение способов организации деятельности учащихся с дидактической структурой занятия.

Организация урока в рамках системно-деятельностного подхода

Системно-деятельностный подход - методологическая основа стандартов нового поколения. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Система дидактических принципов.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- 1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- 2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- 4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
- 5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 6) Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Структура деятельностного урока

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;
- создание условий для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание.

И школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.

Деятельностный подход на уроках осуществляется через

1. моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;
2. использование активных и интерактивных методик;
3. участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности;
4. вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность, а также

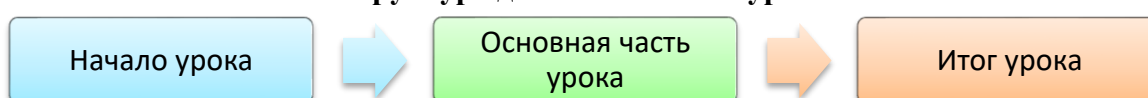
проектную деятельность - обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.

Учащиеся:

- работают с источниками информации, с современными средствами коммуникации;
- критически осмысливают актуальную социальную информацию, поступающую из разных источников, формулируют на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации;
- анализируют современные общественные явления и события;
- осваивают типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- аргументируют защиту своей позиции, оппонируют иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- выполняют творческие работы и исследовательские проекты.

Важной характеристикой деятельностного подхода в работе педагогов является системность.

Структура деятельностного урока



Начало урока – это этапы актуализации, проблематизации и целеполагания.

Основная часть – это реализация плана по достижению результата

Итог урока включает этапы оценивания, рефлексии и перспективы.

Деятельностный урок представляет собой систему учебных действий, направленных на достижение результата. Этот результат всегда является «сложносочиненным», учебным, метапредметным, и личностным.

Структура уроков в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:

1. Мотивирование к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
- 3) устанавливаются тематические рамки (“могу”).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального “Я” с образом “Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Структура урока открытия нового знания в технологии деятельностного метода

№ п/п	Этапы урока деятельностной направленности	Деятельность учащихся, Продолжительность этапа
1.	Мотивация	• установить рамки деятельности «могу-хочу-надо»; • включиться в учебную деятельность (1-2 минуты);
2.	Актуализация	• повторить необходимый материал; • активизировать мыслительные операции; • совершить пробное действие; • зафиксировать затруднение (4-5 минут);
3.	Затруднения	• проанализировать свои действия; • зафиксировать место затруднения; • найти причину затруднения (3 -4 минуты)

4.	Проект выхода из затруднения	- сформулировать цель действий; - согласовать тему урока; - выбрать способ и средства для действий; - сформулировать план действий (4-6 минут);
5.	Реализация проекта	- реализовать проект в соответствии с планом; - открыть новый способ и зафиксировать его в речи и знаках; - зафиксировать преодоление затруднения; - сделать вывод в общем виде (5-8 минут);
6.	Первичное закрепление	- решить фронтально, в группах, в парах задания на новый способ; - проговорить новый способ вслух (4-5 минут);
7.	Самостоятельная работа	- самостоятельно выполнить задание; - проверить по эталону; - выявить причины новых ошибок и исправить их, если они есть (3-5 минут);
8.	Включение в систему знаний	- выполнить задания, где новые знания связаны с изученными; - подготовиться к изучению следующих разделов (5-8 минут);
9.	Рефлексия	- оценить свою деятельность на уроке; - соотнести цель и результаты; - наметить новую цель; - определиться с домашним заданием (2-3 минуты);

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- ✓ уроки «открытия» нового знания;
- ✓ уроки рефлексии;
- ✓ уроки общеметодологической направленности;
- ✓ уроки развивающего контроля.

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

3. Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

- предъявление контролируемого варианта;
- наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
- сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;
- оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

- написание учащимися варианта контрольной работы;
- сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными крите-

риями.

Разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться деятельностный метод обучения и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

Конструктор урока.

Этапы урока	Цель этапа	Условия для реализации цели	Приёмы обучения
1. Мотивации (самоопределение) к учебной деятельности.	Включение учащихся в деятельность на личностном уровне	- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); - установить тематические рамки учебной деятельности («могу»); У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.	- Предложение подумать, что пригодится для успешной работы на уроке. - Девиз, эпиграф. Рифмованное начало урока. - Начало урока с элементами театрализации. - Взаимоопрос. - Приемы «Оратор», «Автор», «Линия времени», приём «З-Х-У», «Удивляй!», «Отсроченная отгадка», «Вопрос к тексту», «Брейн-райтинг», «Записные книжки», «Информационный лабиринт»
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	Повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.	- воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий; - активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.); - актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»); - попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке; - зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании. Возникновение проблемной ситуации.	Обсуждение выполнения домашнего задания Видеосюжет Диалог «Интеллектуальная разминка» «Лови ошибку» «Верю - не верю» «Проблемный вопрос» Ролевой сюжет Проблемная ситуация Театрализация «Верите ли вы, что...»
3. Выявление места и причины затруднения.	Обсуждение затруднений (Почему возникли затруднения? Чего мы ещё не знаем?), проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить или в виде темы урока.	- восстановили выполненные операции и зафиксировали (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение; - соотнесли свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявили и зафиксировали во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.	«Подводящий к теме диалог» «Вопрос-размышление» «Группировка» «Домысливание» ЗУХ (знаю, умею, хочу узнать) «Исключение» «Мозговой штурм» «Подводящий диалог» «Работа над понятием» «Ситуация яркого пятна» «Тема-вопрос»
4. «Открытие» нового знания (построение проекта выхода из затруднения).	Решение учебной задачи и обсуждение проекта её решения.	На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели	«Побуждающий к гипотезам диалог» «Подводящий к открытию знаний диалог» «Мозговой штурм»
5. Реализация построенного проекта.	Зафиксировать алгоритм выполнения, ор-	Реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фикси-	«Вопросы к тексту» «Смысловое чтение» «Найди связь с жизнью» «Своя опора»

	организовать усвоение учащимися нового материала	руется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.	«Подготовка презентации учащимися» «Логико-смысловые модели» «Интеллект-карты» «Кейс-стади» Приём “Зигзаг” Приём “Инсерт” «Взаимообмен темой» «Шпаргалки» «Шерлок Холмс»
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Решение типовых заданий на новый способ действий.	На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. Способы: фронтальная работа, работа в парах.	«Цепочка» «Удивляй!» «Лови ошибку!» «Снежный ком» «Паучки» «Понятийные диктанты» Решение ситуационных задач Перекрестная дискуссия
7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.	Вывод каждого о том, что он уже умеет (самоконтроль, самооценка)	- организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия; - организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону; - создать ситуацию успеха для каждого ребенка; - для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.	«Да-нетка» Деловая игра «Я – учитель» «Лови ошибку» «Найди соответствие» Мини-исследование Мини-проекты «Своя опора» Тестовые задания Взаимообмен заданием
8. Включение нового знания в систему знаний и повторение.	Выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.	- выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и учить использовать его в системе изученных ранее знаний; - довести его до уровня автоматизированного навыка; - при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса; - повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.	«Аукцион знаний» «Верю, не верю» Выборочный контроль «Кластер» «Найди ошибку» Опрос по цепочке Опрос-итог Повторяем с контролем Реклама, эссе, резюме Решение или составление кроссворда «Свои примеры» «Своя опора» Тест «Слабое звено»
9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	Включение нового способа действий в систему знаний, тренировка способности применять новый алгоритм действий в стандартной и нестандартной ситуации		Особое задание Три уровня домашнего задания Творческое задание Найди задание Беспроеигрышная лотерея Кубик Ярмарка- продажа Выбери сам Одно задание на двоих Заранее
10. Рефлексия деятельности (итог урока).	осознание учащимися своей деятельности, оценка результатов деятельности своей и всего класса	организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке; - учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия; - намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества)	<i>Рефлексия эмоциональная</i> «Дерево творчества» Закончи предложение <i>Интеллектуальная рефлексия</i> Лесенка «Моё состояние» Метод ранжирования «Огонек общения» «Плюс-минус-интересно» Рисуем настроение «Свободный микрофон» «Скажи друг другу доброе слово» Цветопись настроения <i>Рефлексия оценочная</i> «Бортовой журнал»

			Выборочный контроль Опрос по цепочке Опрос-итог Синквейн Кластер
--	--	--	--

Основополагающие принципы проектирования современного урока

1. Изменение парадигмы образования от знаниевой к деятельностной.
2. Изменение содержания образования и форм, приёмов и методов, технологий.
3. Изменение педагогической позиции «ученик-учитель».
4. Формирование внутренних мотивов деятельности ученика.
5. Личностное целеполагание и личностное содержание материала.
6. Рефлексия результатов образовательной деятельности

Критерии результативности (эффективности) современного урока.

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Так что же для нас современный урок ?

Рефлексия. Синквейн «Современный урок»

1. «Современный урок»
2. Проблемный, результативный, метапредметный
3. Мотивирует, развивает, реализует, помогает самореализации, осмысливает
4. Урок - часть жизни ребёнка (Ступенька к знаниям, умениям, способам деятельности)
5. Урок-познание, урок - открытие

Что главное в уроке?

Каждый учитель имеет на этот счет свое, совершенно твердое мнение. Для одних успех обеспечивается эффектным началом, буквально захватывающим учеников сразу с появлением учителя. Для других, наоборот, гораздо важнее подведение итогов, обсуждение достигнутого. Для третьих – объяснение, для четвертых – опрос и т.д. Времена, когда учителя заставляли придерживаться жестких и однозначных требований по организации урока миновали.

Время «готовых» уроков постепенно отходит.

Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо учрчить, наполняя учеников знаниями умениями и навыками, либо давать урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.

Закончить хочется притчей...

Притча: «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: "Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?" А сам думает: "Скажет живая - я ее умерщвлю, скажет мертвая - выпущу". Мудрец, подумав, ответил: "Все в твоих руках"».

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Организует устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Организует учебное исследование для выделения понятия.	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Диагностическая работа (на выходе): - организация дифференцированной коррекционной работы, - контрольно – оценивающая деятельность.	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

Заместитель директора по УВР: _____ Стульба Т. М.

