



МУ «Отдел образования Курчалоевского района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«АХМАТ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2  
ИМЕНИ ДЖАБРАИЛОВА ХАСМАГОМЕДА ТУРПАЛАЛИЕВИЧА»  
(МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х.Т. Джабраилова»)

МУ «Курчалойн кӱштан дешаран дакъа»  
Муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат  
«АХЪМАД-ЙУЪРТАРА ДЖАБРАИЛОВ ТУРПАЛ-ЕЛИН  
ХАСМОХЪМАДАН ЦАРАХ ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ИШКОЛ №2»  
(МБЙУХЪ «Ахьмад-Йуьртара Джабраилов Х.Т. царах йолу ЙУИ №2»)

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«АХМАТ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2**  
**ИМЕНИ ДЖАБРАИЛОВА ХАСМАГОМЕДА ТУРПАЛАЛИЕВИЧА»**  
**ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД**

### **5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**

### **6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы**

#### **9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

#### **9.3. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы**

#### **9.4. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

### **10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД**

#### **10.1. Цели и задачи на 2025/26 учебный год**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2024/25 учебном году в МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация образовательной программы:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация образовательной программы:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

С 1 сентября 2024 года обе ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городскому спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024/25 учебном году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова» осуществляется через организацию кружков, секций, проектной деятельности.

МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова» принимают все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от

29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ СОШ № 1 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

## **2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024/25 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов, обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

### **План-график мониторинга метапредметных результатов**

<b>Наименование процедуры</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Классы</b>
Стартовая комплексная метапредметная диагностическая работа	Сентябрь	1–9-е
Анкетирование «Умеете ли Вы учиться?»	Сентябрь	1–5-е
Самонаблюдение за сформированностью УУД	Сентябрь	6–9-е
Диагностическая работа на оценку финансовой грамотности	Октябрь	7-е
Мониторинг формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой, глобальных компетенций и креативного мышления	Октябрь	8-е
Федеральный и региональный мониторинг формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой, глобальных компетенций и	По расписанию	5–9-е

креативного мышления		
Диагностическая работа на оценку читательской грамотности	Ноябрь	1—4-е
Письменная работа на межпредметной основе для оценки читательской грамотности	Ноябрь	5-е
Практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью для проверки цифровой грамотности	Ноябрь	6
Подготовка и защита итогового индивидуального проекта: выявление уровня сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД – навыков проектной деятельности	Март	9-е
Промежуточная комплексная метапредметная диагностическая работа	Декабрь	1–8-е
Всероссийские проверочные работы	Март–май	4–8-е
Подготовка и защита краткосрочных групповых проектов, чтобы выявить уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД	Март	9-е
Диагностика педагога-психолога	В течение года в соответствии с планом работы	5–9-е
Метапредметные олимпиады и конкурсы разного уровня	В течение года	1–9-е
Итоговая комплексная метапредметная диагностическая работа	Май	1–8-е
Портфель достижений ученика	В течение года	1–8-е

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В период с 15 по 25 апреля 2025 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2024/25 учебного года.

Проверяемые умения/класс	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
	Показатель, %							

2 «А»	82	87	87	96	87	78	78	81
2 «Б»	83	93	91	96	96	52	74	75
2 «В»	79	78	67	87	78	60	67	63
2 «Г»	74	85	67	87	80	65	67	69
3 «А»	72	67	86	76	79	82	73	73
3 «Б»	61	52	64	67	65	69	64	63
3 «В»	57	52	62	58	68	54	52	53
3 «Г»	68	63	81	72	80	76	72	59
4 «А»	67	96	88	62	55	58	72	67
4 «Б»	75	94	92	79	67	67	68	72
4 «В»	66	87	72	61	54	56	68	63
4 «Г»	55	52	59	61	66	63	52	61
Сред.	72	87	74	77	83	74	72	67

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 67 процента. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 3 «В» классе (53%), а лучше всего – в 2 «А» (81%) и в 3 «А» (73%).

### Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

#### ПАРАЛЛЕЛЬ 2-Х КЛАССОВ

**По предмету:** Русский язык

**Цель проведения:** определение уровня усвоения программного материала по предмету, выявление пробелов в знаниях учащихся за 2024-2025 учебный год.

**Учитель (я):** Газиева З.Д., Гайбасханова Е.Э., Эльдиева Х.С., Абдулгаджиева М.Р.

№	Класс	По списку	Писали	Получили				% Кач.зн.	% Успев.
				5	4	3	2		
1.	2 «а»	25	25	5	10	10	3/3	62.5%	100
2.	2 «б»	29	29	10	7	12	4/4	59%	100
3.	2 «в»	26	26	6	8	12	5/5	54%	100
4.	2 «г»	25	25	8	7	10	2/2	57%	100

<b>Итого:</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	29	32	44	14/14	58.1%	100
---------------	------------	------------	----	----	----	-------	-------	-----

**По предмету:** Литературное чтение

**Цель проведения:** определение уровня усвоения программного материала по предмету, выявление пробелов в знаниях учащихся за 2024-2025 учебный год.

**Учитель (я):** Газиева З.Д., Гайбасханова Е.Э., Эльдиева Х.С., Абдулгаджиева М.Р.

№	Класс	По списку	Писали	Получили				% Кач.зн.	% Успев.
				5	4	3	2		
1.	2 «а»	25	25	4	9	12	3/3	54.1	100
2.	2 «б»	29	29	11	10	8	4/4	73	100
3.	2 «в»	26	26	6	8	12	3/3	58	100
4.	2 «г»	25	25	6	8	11	1/1	54	100
<b>Итого:</b>		<b>105</b>	<b>105</b>	27	35	43	11/11	58	100

**По предмету:** Чеченский язык

**Цель проведения:** определение уровня усвоения программного материала по предмету, выявление пробелов в знаниях учащихся за 2024-2025 учебный год.

**Учитель (я):** Газиева З.Д., Гайбасханова Е.Э., Эльдиева Х.С., Абдулгаджиева М.Р.

№	Класс	По списку	Писали	Получили				% Кач.зн.	% Успев.
				5	4	3	2		
1.	2 «а»	25	25	2	9	14	3/3	46	100
2.	2 «б»	29	29	11	8	10	3/3	65,5	100
3.	2 «в»	26	26	6	8	12	3/3	54	100
4.	2 «г»	25	25	7	7	10	1/1	54	100
<b>Итого:</b>		<b>105</b>	<b>105</b>	26	32	46	10/10	55	100

**По предмету:** Литературное чтение на чеченском языке

**Цель проведения:** определение уровня усвоения программного материала по предмету, выявление пробелов в знаниях учащихся за 2024-2025 учебный год.

**Учитель (я):** Газиева З.Д., Гайбасханова Е.Э., Эльдиева Х.С., Абдулгаджиева М.Р.

№	Класс	По списку	Писали	Получили				% Кач.зн.	% Успев.
				5	4	3	2		
1.	2 «а»	25	25	2	10	13	3/3	50	100
2.	2 «б»	29	29	11	12	6	2/2	79,3	100
3.	2 «в»	26	26	5	10	11	2/2	57.5	100
4.	2 «г»	25	25	6	9	10	1/1	58	100
<b>Итого:</b>		<b>105</b>	<b>105</b>	23	42	40	8/8	61.2	100

**По предмету:** Английский язык

**Цель проведения:** определение уровня усвоения программного материала по предмету, выявление пробелов в знаниях учащихся за 2024-2025 учебный год.

**Учитель (я):** Чокаева Румиса Сайпудиевна

№	Класс	По списку	Писали	Получили				% Кач.зн.	% Успев.
				5	4	3	2		
1.	2 «а»	25	25	5	9	11	4/4	56	100
2.	2 «б»	29	29	11	7	11	4/4	62	100
3.	2 «в»	26	26	5	8	13	3/3	52	100
4.	2 «г»	25	25	6	7	12	3/3	52	100
<b>Итого:</b>		<b>105</b>	<b>105</b>	27	31	47	14/14	55.5	100

**По предмету:** Математика

**Цель проведения:** определение уровня усвоения программного материала по предмету, выявление пробелов в знаниях учащихся за 2024-2025 учебный год.

**Учитель (я):** Газиева З.Д., Гайбасханова Е.Э., Эльдиева Х.С., Абдулгаджиева М.Р.

№	Класс	По списку	Писали	Получили				% Кач.зн.	% Успев.
				5	4	3	2		
1.	2 «а»	25	25	2	10	13	3/3	48	100
2.	2 «б»	29	29	10	7	12	3/3	59	100
3.	2 «в»	26	26	5	10	11	3/3	58	100
4.	2 «г»	25	25	6	9	10	2/2	58.1	100
<b>Итого:</b>		<b>105</b>	<b>105</b>	23	36	46	11/11	56	100

**По предмету:** Окружающий мир

**Цель проведения:** определение уровня усвоения программного материала по предмету, выявление пробелов в знаниях учащихся за 2024-2025 учебный год.

**Учитель (я):** Газиева З.Д., Гайбасханова Е.Э., Эльдиева Х.С., Абдулгаджиева М.Р.

№	Класс	По списку	Писали	Получили				% Кач.зн.	% Успев.
				5	4	3	2		
1.	2 «а»	25	25	4	10	11	3/3	56	100
2.	2 «б»	29	29	12	7	10	3/3	65,5	100
3.	2 «в»	26	26	5	10	11	3/3	61	100
4.	2 «г»	25	25	6	9	10	2/2	60	100
<b>Итого:</b>		<b>105</b>	<b>105</b>	27	34	44	11/11	61	100

**По предмету:** Музыка

**Цель проведения:** определение уровня усвоения программного материала по предмету, выявление пробелов в знаниях учащихся за 2024-2025 учебный год.

**Учитель (я):** Газиева З.Д., Гайбасханова Е.Э., Эльдиева Х.С., Абдулгаджиева М.Р.

№	Класс	По списку	Писали	Получили				% Кач.зн.	% Успев.
				5	4	3	2		
1.	2 «а»	25	25	14	10	-	-	100	100
.	2 «б»	29	29	17	12	-	-	100	100

2.									
	2 «в»	<b>26</b>	<b>26</b>	16	10	-	-	100	100
3									
	2 «г»	<b>25</b>	<b>25</b>	13	13	-	-	100	100
4.									
<b>Итого:</b>		<b>105</b>	<b>105</b>	62	43	-	-	100	100

**По предмету:** Изобразительное искусство

**Цель проведения:** определение уровня усвоения программного материала по предмету, выявление пробелов в знаниях учащихся за 2024-2025 учебный год.

**Учитель (я):** Газиева З.Д., Гайбасханова Е.Э., Эльдиева Х.С., Абдулгаджиева М.Р.

№	Класс	По списку	Писали	Получили				% Кач.зн.	% Успев.
				5	4	3	2		
1.	2 «а»	<b>25</b>	<b>25</b>	19	7	-	-	100	100
2.	2 «б»	<b>29</b>	<b>29</b>	25	4	-	-	100	100
3.	2 «в»	<b>26</b>	<b>26</b>	20	6	-	-	100	100
4.	2 «г»	<b>25</b>	<b>25</b>	19	6	-	-	100	100
<b>Итого:</b>		<b>105</b>	<b>105</b>	83	23	-	-	100	100

**По предмету:** Труд (технология)

**Цель проведения:** определение уровня усвоения программного материала по предмету, выявление пробелов в знаниях учащихся за 2024-2025 учебный год.

**Учитель (я):** Газиева З.Д., Гайбасханова Е.Э., Эльдиева Х.С., Абдулгаджиева М.Р.

№	Класс	По списку	Писали	Получили				% Кач.зн.	% Успев.
				5	4	3	2		
1.	2 «а»	<b>25</b>	<b>25</b>	18	7	-	-	100	100
2.	2 «б»	<b>29</b>	<b>29</b>	28	1	-	-	100	100
3.	2 «в»	<b>26</b>	<b>26</b>	20	6	-	-	100	100
4.	2 «г»	<b>25</b>	<b>25</b>	19	6	-	-	100	100
<b>Итого:</b>		<b>105</b>	<b>105</b>	85	20	-	-	100	100

**По предмету:** Физическая культура

**Цель проведения:** определение уровня усвоения программного материала по предмету, выявление пробелов в знаниях учащихся за 2024-2025 учебный год.

**Учитель (я):** Газиева З.Д., Гайбасханова Е.Э., Эльдиева Х.С., Абдулгаджиева М.Р.

№	Класс	По списку	Писали	Получили				% Кач.зн.	% Успев.
				5	4	3	2		
1.	2 «а»	<b>25</b>	<b>25</b>	14	11	-	-	100	100
2.	2 «б»	<b>29</b>	<b>29</b>	23	6	-	-	100	100
3.	2 «в»	<b>26</b>	<b>26</b>	15	11	-	-	100	100

4.	2 «Г»	25	25	15	10	-	-	100	100
<b>Итого:</b>		<b>105</b>	<b>105</b>	67	38	-	-	100	100

### ПАРАЛЛЕЛЬ 3-Х КЛАССОВ.

#### По предмету: Русский язык

**Цель проведения:** определение уровня усвоения программного материала по предмету, выявление пробелов в знаниях учащихся за 2024-2025 учебный год.

**Учитель (я):** Сулименова З.Т.,Идалова Р.М., Идалова Т.М., Ушаева Х.С.

№	Класс	По списку	Писали	Получили				% Кач.зн.	% Успев.
				5	4	3	2		
1.	3 «а»	24	24	5	11	8	0	66	100
2.	3 «б»	17	17	6	5	6	4/4	64,7	100
3.	3 «в»	18	18	5	7	6	4/4	66,6	100
4.	3 «г»	24	24	8	9	7	0	70,8	100
<b>Итого:</b>		<b>83</b>	<b>83</b>	24	32	27	0	67	100

#### По предмету: Литературное чтение

**Цель проведения:** определение уровня усвоения программного материала по предмету, выявление пробелов в знаниях учащихся за 2024-2025 учебный год.

**Учитель (я):** Сулименова З.Т.,Идалова Р.М., Идалова Т.М., Ушаева Х.С.

№	Класс	По списку	Писали	Получили				% Кач.зн.	% Успев.
				5	4	3	2		
1.	3 «а»	24	24	8	10	6	0	75	100
2.	3 «б»	17	17	5	6	6	0	64,7	100
3.	3 «в»	18	18	3	11	4	0	77,7	100
4.	3 «г»	24	24	14	4	6	0	75	100
<b>Итого:</b>		<b>83</b>	<b>83</b>	30	31	22	0	73,1	100

#### По предмету: Чеченский язык

**Цель проведения:** определение уровня усвоения программного материала по предмету, выявление пробелов в знаниях учащихся за 2024-2025 учебный год.

**Учитель (я):** Сулименова З.Т.,Идалова Р.М., Идалова Т.М., Ушаева Х.С.

№	Класс	По списку	Писали	Получили				% Кач.зн.	% Успев.
				5	4	3	2		
1.	3 «а»	24	24	8	8	8	0	66	100
2.	3 «б»	17	17	6	5	6	3/3	64,7	100
3.	3 «в»	18	18	5	6	7	4/4	61,1	100
4.	3 «г»	24	24	6	9	9	0	62,5	100
<b>Итого:</b>		<b>83</b>	<b>83</b>	25	28	30	0	63,3	100

**По предмету: Литературное чтение на чеченском языке**

**Цель проведения:** определение уровня усвоения программного материала по предмету, выявление пробелов в знаниях учащихся за 2024-2025 учебный год.

**Учитель (я):** Сулименова З.Т., Идалова Р.М., Идалова Т.М., Ушаева Х.С.

№	Класс	По списку	Писали	Получили				% Кач.зн.	% Успев.
				5	4	3	2		
1.	3 «а»	24	24	8	8	8	0	66	100
2.	3 «б»	17	17	7	6	4	2/2	76,4	100
3.	3 «в»	18	18	10	4	4	3/3	77,7	100
4.	3 «г»	24	24	12	5	7	0	70,8	100
<b>Итого:</b>		<b>83</b>	<b>83</b>	37	23	23	0	72,7	100

**По предмету: Английский язык**

**Цель проведения:** определение уровня усвоения программного материала по предмету, выявление пробелов в знаниях учащихся за 2024-2025 учебный год.

**Учитель (я):** Чокаева Румиса Сайпудиевна

№	Класс	По списку	Писали	Получили				% Кач.зн.	% Успев.
				5	4	3	2		
1.	3 «а»	24	24	1	14	9	-	62,5	100
2.	3 «б»	17	17	1	7	9	2/2	42,3	100
3.	3 «в»	18	18	2	7	9	3/3	50	100
4.	3 «г»	24	24	3	11	7	2/2	58,3	100
<b>Итого:</b>		<b>83</b>	<b>83</b>	7	39	34	9	53,2	100

**По предмету: Математика**

**Цель проведения:** определение уровня усвоения программного материала по предмету, выявление пробелов в знаниях учащихся за 2024-2025 учебный год.

**Учитель (я):** Сулименова З.Т., Идалова Р.М., Идалова Т.М., Ушаева Х.С.

№	Класс	По списку	Писали	Получили				% Кач.зн.	% Успев.
				5	4	3	2		
1.	3 «а»	24	24	8	10	6	0	75	100
2.	3 «б»	17	17	5	5	7	2/2	58,8	100
3.	3 «в»	18	18	5	6	7	3/3	61,1	100
4.	3 «г»	24	24	3	11	11	0	58,3	100
<b>Итого:</b>		<b>83</b>	<b>83</b>	21	32	31	0	63,3	100

**По предмету: Окружающий мир**

**Цель проведения:** определение уровня усвоения программного материала по предмету, выявление пробелов в знаниях учащихся за 2024-2025 учебный год.

**Учитель (я):** Сулименова З.Т., Идалова Р.М., Идалова Т.М., Ушаева Х.С.

№	Класс	По списку	Писали	Получили				% Кач.зн.	% Успев.
				5	4	3	2		
1.	3 «а»	24	24	6	10	8	0	64	100
2.	3 «б»	17	17	5	4	8	2/2	52,9	100
3.	3 «в»	18	18	4	8	5	2/2	66,6	100
4.	3 «г»	24	24	10	9	5	0	79	100
<b>Итого:</b>		<b>83</b>	<b>83</b>	25	31	26	0	65,6	100

**По предмету: Музыка**

**Цель проведения:** определение уровня усвоения программного материала по предмету, выявление пробелов в знаниях учащихся за 2024-2025 учебный год.

**Учитель (я):** Сулименова З.Т., Идалова Р.М., Идалова Т.М., Ушаева Х.С.

№	Класс	По списку	Писали	Получили				% Кач.зн.	% Успев.
				5	4	3	2		
1.	3 «а»	24	24	7	15	3	0	91	100
2.	3 «б»	17	17	8	5	4	0	76,4	100
3.	3 «в»	18	18	10	4	4	0	77,7	100

4.	3 «Г»	24	24	11	10	3	0	87,5	100
<b>Итого:</b>		<b>83</b>	<b>83</b>	36	34	14	0	83,1	100

**По предмету: Изобразительное искусство**

**Цель проведения:** определение уровня усвоения программного материала по предмету, выявление пробелов в знаниях учащихся за 2024-2025 учебный год.

**Учитель (я):** Сулименова З.Т., Идалова Р.М., Идалова Т.М., Ушаева Х.С.

№	Класс	По списку	Писали	Получили				% Кач.зн.	% Успев.
				5	4	3	2		
1.	3 «а»	24	24	5	12	7	0	70	100
2.	3 «б»	17	17	7	6	4	0	76,4	100
3.	3 «в»	18	18	12	6	0	0	100	100
4.	3 «Г»	24	24	14	8	2	0	91,6	100
<b>Итого:</b>		<b>83</b>	<b>83</b>	38	32	13	0	84,5	100

**По предмету: Труд (технология)**

**Цель проведения:** определение уровня усвоения программного материала по предмету, выявление пробелов в знаниях учащихся за 2024-2025 учебный год.

**Учитель (я):** Сулименова З.Т., Идалова Р.М., Идалова Т.М., Ушаева Х.С.

№	Класс	По списку	Писали	Получили				% Кач.зн.	% Успев.
				5	4	3	2		
1.	3 «а»	24	24	7	16	1	0	96	100
2.	3 «б»	17	17	10	3	4	0	76,4	100
3.	3 «в»	18	18	10	8	0	0	100	100
4.	3 «Г»	24	24	12	10	2	0	91,6	100
<b>Итого:</b>		<b>83</b>	<b>83</b>	39	37	7	2	91	100

**По предмету: Физическая культура**

**Цель проведения:** определение уровня усвоения программного материала по предмету, выявление пробелов в знаниях учащихся за 2024-2025 учебный год.

**Учитель (я):** Сулименова З.Т., Идалова Р.М., Идалова Т.М., Ушаева Х.С.

№	Класс	По списку	Писали	Получили				% Кач.зн.	% Успев.
				5	4	3	2		
1.	3 «а»	24	24	8	16	0	0	100	100

2.	3 «б»	<b>17</b>	<b>17</b>	8	5	4	0	76,4	100
3.	3 «в»	<b>18</b>	<b>18</b>	10	5	3	0	83,3	100
4.	3 «г»	<b>24</b>	<b>24</b>	14	6	2	0	83,3	100
<b>Итого:</b>		<b>83</b>	<b>83</b>	40	32	9	0	85,7	100

## ПАРАЛЛЕЛЬ 4-Х КЛАССОВ

### По предмету: Русский язык (ВПР)

**Цель проведения:** определение уровня усвоения программного материала по предмету, выявление пробелов в знаниях учащихся за 2024-2025 учебный год.

**Учитель (я):** Идалова М.А., Шидеева М.А., Ломалиева К.С-М., Акаева М.М.

№	Класс	По списку	Писали	Получили				% Кач.зн.	% Успев.
				5	4	3	2		
1.	4 «а»	<b>17</b>	<b>17</b>	2	6	8	1	47	94
2.	4 «б»	<b>24</b>	<b>24</b>	2	6	13	3	33	87,5
3.	4 «в»	<b>21</b>	<b>21</b>	2	8	8	3	47,6	86
4.	4 «г»	<b>17</b>	<b>17</b>	-	8	6	2	47	88,3
<b>Итого:</b>		<b>79</b>	<b>79</b>	<b>6</b>	28	35	9	43,6	88,9

### По предмету: Литературное чтение

**Цель проведения:** определение уровня усвоения программного материала по предмету, выявление пробелов в знаниях учащихся за 2024-2025 учебный год.

**Учитель (я):** Идалова М.А., Шидеева М.А., Ломалиева К.С-М., Акаева М.М.

№	Класс	По списку	Писали	Получили				% Кач.зн.	% Успев.
				5	4	3	2		
1.	4 «а»	<b>17</b>	<b>17</b>	6	7	3	1	76,5	94
2.	4 «б»	<b>24</b>	<b>24</b>	5	7	10	2/2	50	92
3.	4 «в»	<b>21</b>	<b>21</b>	2	8	8	3	47,6	86
4.	4 «г»	<b>17</b>	<b>17</b>	3	3	9	2	35,2	88
<b>Итого:</b>		<b>79</b>	<b>79</b>	16	25	30	6	52,3	90

### По предмету: Чеченский язык (ВПР)

**Цель проведения:** определение уровня усвоения программного материала по предмету, выявление пробелов в знаниях учащихся за 2024-2025 учебный год.

**Учитель (я):** Идалова М.А., Шидеева М.А., Ломалиева К.С-М., Акаева М.М.

№	Класс	По списку	Писали	Получили				% Кач.зн.	% Успев.
				5	4	3	2		
1.	4 «а»	17	17	5	6	5	1	65	94
2.	4 «б»	24	24	4	6	11	3	42	87,5
3.	4 «в»	21	21	1	8	10	2	42,8	42,8
4.	4 «г»	17	17	-	5	9	3	29,4	82,4
<b>Итого:</b>		<b>79</b>	<b>79</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>44,8</b>	<b>76,7</b>

**По предмету: Литературное чтение на чеченском языке**

**Цель проведения:** определение уровня усвоения программного материала по предмету, выявление пробелов в знаниях учащихся за 2024-2025 учебный год.

**Учитель (я):** Идалова М.А., Шидеева М.А., Ломалиева К.С-М., Акаева М.М.

№	Класс	По списку	Писали	Получили				% Кач.зн.	% Успев.
				5	4	3	2		
1.	4 «а»	17	17	5	6	6		64,7	100
2.	4 «б»	24	24	1	11	8	4/4	50	83
3.	4 «в»	21	21	2	8	11	0	47,6	100
4.	4 «г»	17	17	0	7	8	2/2	41,2	88
<b>Итого:</b>		<b>79</b>	<b>79</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>50,8</b>	<b>92,7</b>

**По предмету: Английский язык**

**Цель проведения:** определение уровня усвоения программного материала по предмету, выявление пробелов в знаниях учащихся за 2024-2025 учебный год.

**Учитель (я):** Чокаева Румиса Сайпудиевна

№	Класс	По списку	Писали	Получили				% Кач.зн.	% Успев.
				5	4	3	2		
1.	4 «а» ВПР	17	17	1	10	5	1	61,1	94,4
2.	4 «б»	24	24	6	5	11	2/2	46	100
3.	4 «в»	21	21	2	7	12	2/2	43	100
4.	4 «г»	17	17	3	5	9	3/3	48	100
<b>Итого:</b>		<b>79</b>	<b>79</b>	<b>9</b>	<b>32</b>	<b>37</b>	<b>8</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

**По предмету: Математика (ВПР)**

**Цель проведения:** определение уровня усвоения программного материала по предмету, выявление пробелов в знаниях учащихся за 2024-2025 учебный год.

**Учитель (я):** Идалова М.А., Шидеева М.А., Ломалиева К.С-М., Акаева М.М.

№	Класс	По списку	Писали	Получили				% Кач.зн.	% Успев.
				5	4	3	2		
1.	4 «а»	17	17	2	7	7	2	53	94
2.	4 «б»	24	24	4	6	11	3	42	87,5
3.	4 «в»	21	21	1	10	8	3	47,6	86
4.	4 «г»	17	17	-	6	9	2	35,2	88,3
<b>Итого:</b>		<b>79</b>	<b>79</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>44,4</b>	<b>88,9</b>

**По предмету: Окружающий мир**

**Цель проведения:** определение уровня усвоения программного материала по предмету, выявление пробелов в знаниях учащихся за 2024-2025 учебный год.

**Учитель (я):** Идалова М.А., Шидеева М.А., Ломалиева К.С-М., Акаева М.М.

№	Класс	По списку	Писали	Получили				% Кач.зн.	% Успев.
				5	4	3	2		
1.	4 «а»	17	17	6	4	7	0	59	100
2.	4 «б»	24	24	5	8	8	3	54	87,5
3.	4 «в»	21	21	2	7	12	0	42,8	100
4.	4 «г»	17	17	-	7	8	2	41,2	88,3
<b>Итого:</b>		<b>79</b>	<b>79</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>49,2</b>	<b>93,9</b>

**По предмету: Музыка**

**Цель проведения:** определение уровня усвоения программного материала по предмету, выявление пробелов в знаниях учащихся за 2024-2025 учебный год.

**Учитель (я):** Идалова М.А., Шидеева М.А., Ломалиева К.С-М., Акаева М.М.

№	Класс	По списку	Писали	Получили				% Кач.зн.	% Успев.
				5	4	3	2		
1.	4 «а»	17	17	9	5	3	0	82	100
2.	4«б»	24	24	16	6	2	0	92	100
3.	4 «в»	21	21	5	8	8	0	61,9	100%
4.	4 «г»	17	17	9	3	5	0	70,5	100

<b>Итого:</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>39</b>	22	18	0	76,6	100
---------------	-----------	-----------	-----------	----	----	---	------	-----

**По предмету: Изобразительное искусство**

**Цель проведения:** определение уровня усвоения программного материала по предмету, выявление пробелов в знаниях учащихся за 2024-2025 учебный год.

**Учитель (я):** Идалова М.А., Шидеева М.А., Ломалиева К.С-М., Акаева М.М.

№	Класс	По списку	Писали	Получили				% Кач.зн.	% Успев.
				5	4	3	2		
1.	4 «а»	17	17	9	5	3	0	82	100
2.	4 «б»	24	24	20	4	-	0	100	100
3.	4 «в»	21	21	5	10	6	0	71,4	100%
4.	4«г»	17	17	5	7	5	0	70,5	100
<b>Итого:</b>		<b>79</b>	<b>79</b>	<b>39</b>	26	14	0	80,9	100

**По предмету: Технология**

**Цель проведения:** определение уровня усвоения программного материала по предмету, выявление пробелов в знаниях учащихся за 2024-2025 учебный год.

**Учитель (я):** Идалова М.А., Шидеева М.А., Ломалиева К.С-М., Акаева М.М.

№	Класс	По списку	Писали	Получили				% Кач.зн.	% Успев.
				5	4	3	2		
1.	4 «а»	17	17	8	7	2	0	76,5	100
2.	4 «б»	24	24	22	2	-	0	100	100
3.	4 «в»	21	21	4	8	9	0	57,1	100%
4.	4 «г»	17	17	7	6	4	0	76,5	100
<b>Итого:</b>		<b>79</b>	<b>79</b>	<b>41</b>	23	15	0	77,5	100

**По предмету: Физическая культура**

**Цель проведения:** определение уровня усвоения программного материала по предмету, выявление пробелов в знаниях учащихся за 2024-2025 учебный год.

**Учитель (я):** Идалова М.А., Шидеева М.А., Ломалиева К.С-М., Акаева М.М.

№	Класс	По списку	Писали	Получили				% Кач.зн.	% Успев.
				5	4	3	2		
1.	4 «а»	17	17	13	4	0	0	100	100
2.	4 «б»	24	24	21	3	0	0	100	100
3.	4 «в»	21	21	10	11	0	0	100%	100%

4.	4 «Г»	17	17	10	4	3	0	82,3	100
<b>Итого:</b>		<b>79</b>	<b>79</b>	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>95,6</b>	<b>100</b>

### Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

#### Русский язык (ВПР)

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
5 «А»	Мадаева А. С.-Х.	26	26	2	9	10	5	42.31%	80.77%
5 «Б»	Закарьяева З.-Б.	23	23	1	8	10	4	39%	83%
5 «В»	Мадаева А. С.-Х.	28	28	2	8	13	5	39.29%	82.14%
5 «Г»	Мадаева А. С.-Х.	25	25	2	9	10	4	44.00%	84.00%
6 «А»	Вайханова И. М.	22	22	3	7	8	4	45.45%	81.82%
6 «Б»	Вайханова И. М.	22	22	3	6	9	4	40.91%	81.82%
6 «В»	Вайханова И. М.	28	28	3	8	12	5	39.29%	82.14%
6 «Г»	Вайханова И. М.	24	24	3	9	8	4	50%	83.33%
7 «А»	Стульба Т. М.	23	23	2	7	10	4	39,1%	82,6%
7 «Б»	Мадаева А. С.-Х	18	18	1	4	10	3	27.78%	83.33%
7 «В»	Мадаева А. С.-Х	20	20	1	6	9	4	35.00%	80.00%
7 «Г»	Закарьяева З.-Б.	19	19	1	4	10	4	26.3%	79%
7 «Д»	Закарьяева З.-Б.	21	21	1	7	11	2	38%	90.5%
8 «А»	Баймурадова М.Р.	25	25	4	7	11	3	44.00%	88.00%
8 «Б»	Баймурадова М.Р.	22	21	5	6	7	3	50.00%	81.82%
8 «В»	Баймурадова М.Р.	24	24	2	6	13	3	33.33%	87.50%
8«Г»	Баймурадова М.Р.	28	28	2	7	15	4	32.14%	85.71%
9 «А» ГКР	Закарьяева З. Б.	27	27	6	5	16	0	40.7%	100%
9 «Б» ГКР	Закарьяева З. Б.	23	23	1	18	4	0	82.6%	100%

9 «В» ГКР	Закарьяева З. Б.	27	27	3	8	16	0	40.7%	100%
9«Г» ГКР	Закарьяева З. Б.	30	30	1	22	7	0	76.6%	100%
<b>Всего</b>		<b>505</b>	<b>505</b>	<b>49</b>	<b>171</b>	<b>211</b>	<b>65</b>	<b>43%</b>	<b>85%</b>

### Литература

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
5«А»	Мадаева А. С.-Х	26	26	3	8	10	5	42.31%	80.77%
5 «Б»	Мадаева А. С.-Х	23	23	1	5	14	3	26.09%	86.96%
5 «В» ВПР	Мадаева А. С.-Х	28	28	3	8	12	5	39.29%	82.14%
5 «Г»	Мадаева А. С.-Х	25	25	6	5	12	2	44.00%	92.00%
6 «А»	Вайханова И. М.	22	22	3	7	9	3	45.45%	86.36%
6 «Б»	Вайханова И. М.	22	22	3	7	10	2	45.45%	90.91%
6 «В»	Вайханова И. М.	28	28	3	8	14	3	39.29%	89.29%
6 «Г»	Вайханова И. М.	24	24	2	8	12	2	41.67%	91.67%
7 «А»	Стульба Т. М.	23	23	4	10	9	0	61%	100%
7 «Б» ВПР	Мадаева А. С.-Х	18	18	2	5	8	3	38.89%	83.33%
7 «В»	Мадаева А. С.-Х	20	20	4	5	10	1	45.00%	95.00%
7 «Г»	Закарьяева З.-Б.	19	19	4	8	7	0	63%	100%
7 «Д»	Закарьяева З.-Б.	21	21	8	3	10	0	52%	100%
8 «А»	Баймурадова М.Р.	25	25	2	4	15	4	24.00%	84.00%
8 «Б»	Баймурадова М.Р.	22	21	4	5	9	3	40.91%	81.82.%
8 «В»	Баймурадова М.Р.	24	24	2	6	13	3	33.33.%	87.50.%
8«Г»	Баймурадова М.Р.	28	28	2	7	15	4	32.14%	85.71.%
9 «А» ГКР	Закарьяева З.-Б.	27	27	4	4	19	0	29.6%	100%
9 «Б» ГКР	Закарьяева З.-Б.	23	23	8	3	12	0	47.8%	100%
9 «В»	Закарьяева З.-Б.	27	27	7	6	14	0	48%	100%

ГКР									
9«Г» ГКР	Закарьяева З.-Б.	30	30	5	7	18	0	40%	100%
<b>Всего</b>		<b>505</b>	<b>505</b>	<b>80</b>	<b>129</b>	<b>252</b>	<b>43</b>	<b>41%</b>	<b>91%</b>

### Английский язык

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		
5 «А»	Ансарова М. Э.	26	26	11	6	8	1	65.38%	96.15%
5 «Б»	Ансарова М. Э.	23	23	7	12	4	0	82.61%	100%
5 «В»	Ансарова М. Э.	28	28	11	8	9	0	66.67%	100%
5 «Г»	Ансарова М. Э.	25	25	8	6	9	2	56.00%	92.00%
6 «А»	Чокаева Р.С	22	22	4	8	10	0	54.5%	100%
6 «Б»	Чокаева Р.С	22	22	4	6	12	0	45.4%	100%
6 «В»	Чокаева Р.С	28	28	3	11	14	0	50%	100%
6 «Г»ВПР	Чокаева Р.С	24	24	3	10	9	2	54.1%	90.6%
7 «А»	Бачаев И. В.	23	22	0	4	14	4	18%	82%
7 «Б»	Бачаев И. В.	18	18	0	5	13	0	27%	100%
7 «В»	Бачаев И. В.	20	20	6	2	12	0	40%	100%
7 «Г»	Бачаев И. В.	19	19	8	5	6	0	68%	100%
7 «Д»	Бачаев И. В.	21	21	7	5	9	0	57%	100%
8 «А»	Ансарова М. Э.	25	25	11	9	5	0	80.00%	100.00%
8 «Б»	Ансарова М. Э.	21	21	11	5	5	0	76.19%	100.00%
8 «В»	Ансарова М. Э.	24	24	1	9	14	0	66.67%	100.00%
8«Г»	Ансарова М. Э.	28	28	8	7	13	0	53.57%	100.00%
9 «А» ГКР	Ансарова М. Э.	27	27	9	12	6	0	77.78%	100%
9 «Б» ГКР	Ансарова М. Э.	23	23	1	12	8	2	56.52%	91,30%

9 «В» ГКР	Ансарова М. Э.	27	27	7	13	7	0	74.07%	100%
9«Г» ГКР	Ансарова М. Э.	30	30	5	17	7	1	73.33%	96.67% %
<b>Всего</b>		<b>505</b>	<b>505</b>	<b>125</b>	<b>166</b>	<b>194</b>	<b>12</b>	<b>57%</b>	<b>96%</b>

### Родной язык (чеченский)

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		
5 «А»	Джовтоханова Э. А.	26	26	4	4	18	0	30%	100%
5 «Б»	Джовтоханова Э. А.	23	23	3	4	16	0	31%	100%
5 «В»	Адамова Ж. Х.	28	28	3	5	20	0	33%	100%
5 «Г»	Джовтоханова Э. А.	27	27	5	9	13	0	51%	100%
6 «А»	Ушаева Р. И.	22	22	3	8	11	0	50%	100%
6 «Б»	Ушаева Р. И.	22	22	3	7	12	0	45,45%	100%
6 «В»	Ушаева Р. И.	28	28	4	7	17	0	39,29%	100%
6 «Г»	Ушаева Р. И.	24	24	2	12	10	0	58,33%	100%
7 «А»	Джовтоханова Э. А.	23	23	4	5	14	0	39%	100%
7 «Б»	Джовтоханова Э. А.	18	18	2	4	12	0	33%	100%
7 «В»	Джовтоханова Э. А.	20	19	3	5	11	0	42%	100%
7 «Г»	Бертханова М. Л.	19	19	7	8	4	0	78%	100%
7 «Д»	Бертханова М. Л.	21	21	8	6	7	0	71%	100%
8 «А»	Бертханова М. Л.	25	25	8	6	11	0	56%	100%
8 «Б»	Бертханова М. Л.	21	21	7	6	8	0	61%	100%
8 «В»	Бертханова М. Л.	24	24	8	6	10	0	58%	100%
8«Г»	Бертханова М. Л.	28	28	7	10	11	0	60%	100%
9 «А» ГКР	Адамова Ж. Х.	27	27	4	7	16	0	45.00%	100%
9 «Б» ГКР	Адамова Ж. Х.	23	23	3	5	15	0	38.00%	100%
9 «В» ГКР	Адамова Ж. Х.	27	27	4	6	17	0	41.33%	100%

9«Г» ГКР	Адамова Ж. Х.	30	30	4	4	22	0	28.57%	100%
<b>Всего</b>		<b>505</b>	<b>505</b>	<b>96</b>	<b>128</b>	<b>275</b>	<b>0</b>	<b>44%</b>	<b>100%</b>

**Родная литература (чеченская)**

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		
5 «А»	Джовтоханова Э. А.	26	26	5	4	17	0	34%	100%
5 «Б»	Джовтоханова Э. А.	23	23	4	3	16	0	31%	100%
5 «В»	Адамова Ж. Х.	28	28	3	5	20	0	32%	100%
5 «Г»	Джовтоханова Э. А.	27	27	5	7	15	0	45%	100%
6 «А»	Ушаева Р. И.	22	22	7	6	9	0	59,09%	100%
6 «Б»	Ушаева Р. И.	22	22	5	8	9	0	59,09%	100%
6 «В»	Ушаева Р. И.	28	28	5	7	16	0	42,86%	100%
6 «Г»	Ушаева Р. И.	24	24	7	10	7	0	70,83%	100%
7 «А»	Джовтоханова Э. А.	23	23	3	4	14	0	42%	100%
7 «Б»	Джовтоханова Э. А.	18	18	2	4	12	0	33%	100%
7 «В»	Джовтоханова Э. А.	20	19	3	5	11	0	42%	100%
7 «Г»	Бертханова М. Л.	19	19	10	5	4	0	78%	100%
7 «Д»	Бертханова М. Л.	21	21	7	6	8	0	61%	100%
8 «А»	Бертханова М. Л.	25	25	8	8	9	0	64.00%	100%
8 «Б»	Бертханова М. Л.	21	21	6	5	10	0	52.38%	100%
8 «В»	Бертханова М. Л.	24	24	7	5	12	0	50.00%	100%
8«Г»	Бертханова М. Л.	28	28	6	8	14	0	50.00%	100%
9 «А» ГКР	Адамова Ж. Х.	27	27	4	8	15	0	47.00%	100%
9 «Б» ГКР	Адамова Ж. Х.	23	23	3	6	14	0	39.00%	100%
9 «В» ГКР	Адамова Ж. Х.	27	27	5	7	16	0	45.33%	100%
9«Г» ГКР	Адамова Ж. Х.	30	30	4	3	23	0	29.57%	100%

<b>Всего</b>	<b>505</b>	<b>505</b>	<b>109</b>	<b>124</b>	<b>271</b>	<b>0</b>	<b>46%</b>	<b>100%</b>
--------------	------------	------------	------------	------------	------------	----------	------------	-------------

### Математика

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
5 «А»	Айсагалиев А. Г.	26	26	3	4	16	3	27%	88%
5 «Б»	Айсагалиев А. Г.	23	23	1	3	15	4	17%	83%
5 «В»	Айсагалиев А. Г.	28	28	3	5	17	3	29%	89%
5 «Г»	Айсагалиев А. Г.	25	25	2	6	13	4	32%	84%
6 «А»	Зулумханова Х.	22	22	3	4	15	0	31.82%	100%
6 «Б»	Зулумханова Х.	22	22	2	9	11	0	50%	100%
6 «В»	Зулумханова Х.	28	28	2	3	23	0	17.86%	100%
6 «Г»	Зулумханова Х.	24	24	6	8	10	0	58.33%	100%
<b>Всего</b>		<b>198</b>	<b>198</b>	<b>22</b>	<b>42</b>	<b>120</b>	<b>14</b>	<b>32%</b>	<b>93%</b>

### История

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
5 «А»	Ялаев И. Х.	26	26	5	4	17	0	34%	100%
5 «Б»	Ялаев И. Х.	23	23	4	3	16	0	31%	100%
5 «В»	Ялаев И. Х.	28	28	3	5	20	0	32%	100%
5 «Г»	Ялаев И. Х.	27	27	5	7	15	0	45%	100%
6 «А»	Абдрахманова Р. А.	22	22	3	8	11	0	50%	100%
6 «Б»	Абдрахманова Р. А.	22	22	1	7	12	2	36%	90%
6 «В»	Абдрахманова Р. А.	28	28	3	3	22	0	21%	100%

6 «Г»	Абдрахманова Р. А.	24	24	2	8	14	0	41%	100%
7 «А»	Муртузов И. Р.	23	23	2	2	19	0	18%	100%
7 «Б»	Муртузов И. Р.	18	18	-	3	15	0	17%	100%
7 «В»	Муртузов И. Р.	20	20	1	6	13	0	35%	100%
7 «Г»	Муртузов И. Р.	19	19	-	5	14	0	26%	100%
7 «Д»	Муртузов И. Р.	21	21	2	6	13	0	38%	100%
8 «А»	Абдрахманова Р. А.	25	25	2	7	16	0	36%	100%
8 «Б»	Абдрахманова Р. А.	22	22	3	7	10	2	45%	90%
8 «В»	Абдрахманова Р. А.	24	24	2	5	17	0	29%	100%
8«Г»	Абдрахманова Р. А.	28	28	3	8	17	0	39%	100%
9 «А» ГКР	Ялаев И. Х.	27	27	6	8	13	0	54%	100%
9 «Б» ГКР	Ялаев И. Х.	23	23	5	9	9	0	61%	100%
9 «В» ГКР	Ялаев И. Х.	27	27	8	11	8	0	76%	100%
9«Г» ГКР	Ялаев И. Х.	30	30	8	8	14	0	53%	100%
<b>Всего</b>		<b>505</b>	<b>505</b>						

### Обществознание

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
6 «А»	Абдрахманова Р. А.	22	22	3	7	12	0	45%	100%
6 «Б»	Абдрахманова Р. А.	22	22	3	7	12	0	45%	100%
6 «В»	Абдрахманова Р. А.	28	28	0	6	18	4	21%	85%
6 «Г»	Абдрахманова Р. А.	24	24	3	7	14	0	41%	100%
7 «А»	Муртузов И. Р.	23	23	0	4	19	0	18%	100%
7 «Б»	Муртузов И. Р.	18	18	0	3	15	0	17%	100%
7 «В»	Муртузов И. Р.	20	20	0	7	13	0	35%	100%

7 «Г»	Муртузов И. Р	19	19	0	6	13	0	32%	100%
7 «Д»	Муртузов И. Р	21	21	1	6	14	0	34%	100%
8 «А»	Абдрахманова Р. А.	25	25	1	9	15	0	40%	100%
8 «Б»	Абдрахманова Р. А.	22	21	3	7	11	0	47%	100%
8 «В»	Абдрахманова Р. А.	24	24	2	5	17	0	29%	100%
8«Г»	Абдрахманова Р. А.	28	28	2	6	18	2	28%	92%
9 «А» ГКР	Ялаев И. Х.	27	27	4	9	14	0	48%	100%
9 «Б» ГКР	Ялаев И. Х.	23	23	5	8	10	0	62%	100%
9 «В» ГКР	Ялаев И. Х.	27	27	7	10	10	0	63%	100%
9«Г» ГКР	Ялаев И. Х.	30	30	6	5	19	0	37%	100%
<b>Всего</b>		<b>403</b>	<b>403</b>	<b>40</b>	<b>112</b>	<b>216</b>	<b>6</b>	<b>37,7%</b>	<b>91%</b>

### География

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
5 «А»	Муртузова З. С.	26	26	3	7	16	0	38%	100%
5 «Б»	Муртузова З. С.	23	23	5	7	11	0	52%	100%
5 «В»	Муртузова З. С.	28	28	1	3	22	2	14%	92%
5 «Г»	Муртузова З. С.	25	25	5	8	12	0	52%	100%
6 «А»	Муртузова З. С.	22	22	4	11	7	0	68%	100%
6 «Б»	Муртузова З. С.	22	22	2	8	12	0	45%	100%
6 «В»	Муртузова З. С.	28	28	1	11	16	0	42%	100%
6 «Г»	Муртузова З. С.	24	24	3	11	10	0	58%	100%
7 «А»	Муртузова З. С.	23	23	3	5	15	0	34%	100%
7 «Б»	Муртузова З. С.	18	18	1	4	10	3	27%	83%
7 «В»	Муртузова З. С.	20	20	4	14	2	0	90%	100%

7 «Г»	Муртузова З. С.	19	19	4	8	7	0	63%	100%
7 «Д»	Муртузова З. С.	21	21	1	11	9	0	57%	100%
8 «А»	Муртузова З. С.	25	25	3	6	14	2	36%	92%
8 «Б»	Муртузова З. С.	22	22	3	5	14	0	36%	100%
8 «В»	Муртузова З. С.	24	24	2	5	17	0	29%	100%
8«Г»	Муртузова З. С.	28	28	5	7	16	0	42%	100%
9 «А» ГКР	Муртузова З. С.	27	27	3	2	22	0	18%	100%
9 «Б» ГКР	Муртузова З. С.	23	23	4	4	15	0	34%	100%
9 «В» ГКР	Муртузова З. С.	27	27	1	7	19	0	29%	100%
9«Г» ГКР	Муртузова З. С.	30	30	6	3	21	0	30%	100%
<b>Всего</b>		<b>505</b>	<b>505</b>	<b>65</b>	<b>147</b>	<b>287</b>	<b>7</b>	<b>42%</b>	<b>98,8%</b>

### Биология

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
5 «А»	Хабатова З. Ш.	26	26	3	7	16	0	38%	100%
5 «Б»	Хабатова З. Ш.	23	23	5	7	11	0	52%	100%
5 «В»	Хабатова З. Ш.	28	28	1	3	22	2	14%	92%
5 «Г»	Хабатова З. Ш.	25	25	2	7	14	2	36%	92%
6 «А»	Хабатова З. Ш.	22	22	4	11	7	0	68%	100%
6 «Б»	Хабатова З. Ш.	22	22	2	6	14	0	36%	100%
6 «В»	Хабатова З. Ш.	28	28	1	5	19	3	21%	89%
6 «Г»	Хабатова З. Ш.	24	24	3	11	10	0	58%	100%
7 «А»	Хабатова З. Ш.	23	23	3	5	15	0	34%	100%
7 «Б»	Хабатова З. Ш.	18	18	1	7	9	1	44%	94%

7 «В»	Хабатова З. Ш.	20	20	2	5	12	1	35%	95%
7 «Г»	Хабатова З. Ш.	19	19	2	10	7	0	63%	100%
7 «Д»	Хабатова З. Ш.	21	21	2	11	6	2	61%	90%
8 «А»	Хабатова З. Ш.	25	25	2	9	12	2	44%	92%
8 «Б»	Хабатова З. Ш.	22	22	3	7	10	2	45%	91%
8 «В»	Хабатова З. Ш.	24	24	2	3	18	1	21%	95%
8«Г»	Хабатова З. Ш.	28	28	2	9	15	2	39%	92%
9 «А» ГКР	Хабатова З. Ш.	27	27	3	7	17	0	37%	100%
9 «Б» ГКР	Хабатова З. Ш.	23	23	1	10	12	0	48%	100%
9 «В» ГКР	Хабатова З. Ш.	27	27	2	11	14	0	48%	100%
9«Г» ГКР	Хабатова З. Ш.	30	30	1	9	20	0	33%	100%
<b>Всего</b>		<b>505</b>	<b>505</b>	<b>47</b>	<b>160</b>	<b>290</b>	<b>18</b>	<b>41%</b>	<b>98%</b>

### Алгебра

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		
7 «А»ВПР	Айсагалиев А. Г.	23	23	5	4	12	2	39%	91%
7 «Б»ВПР	Айсагалиев А. Г.	18	18	3	3	8	4	33%	78%
7 «В»ВПР	Айсагалиев А. Г.	20	20	3	4	10	3	35%	85%
7 «Г»ВПР	Айсагалиев А. Г.	19	19	5	4	8	2	47%	89%
7 «Д»ВПР	Айсагалиев А. Г.	21	21	5	6	8	2	52%	90%
8 «А»ВПР	Джантемиров М. М.	25	25	2	10	11	2	48%	92%

8 «Б»ВПР	Джантемиров М. М.	21	21	3	8	8	2	52%	90%
8 «В»ВПР	Джантемиров М. М.	24	24	2	9	9	4	45%	84%
8«Г»ВПР	Джантемиров М. М.	28	28	3	11	12	2	50%	92%
9 «А» ГКР	Бачаев И. В.	27	27	4	3	20	0	26%	100%
9 «Б» ГКР	Бачаев И. В.	23	23	5	1	17	0	26%	100%
9 «В» ГКР	Бачаев И. В.	27	27	5	2	20	0	26%	100%
9«Г» ГКР	Бачаев И. В.	30	30	5	4	21	0	30%	100%
<b>Всего</b>		<b>307</b>	<b>307</b>	<b>50</b>	<b>69</b>	<b>164</b>	<b>35</b>	<b>38,7%</b>	<b>92%</b>

### Геометрия

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		
7 «А»ВПР	Айсагалиев А. Г.	23	23	5	4	12	2	39%	91%
7 «Б»ВПР	Айсагалиев А. Г.	18	18	3	3	8	4	33%	78%
7 «В»ВПР	Айсагалиев А. Г.	20	20	3	4	10	3	35%	85%
7 «Г»ВПР	Айсагалиев А. Г.	19	19	5	4	8	2	47%	89%
7 «Д»ВПР	Айсагалиев А. Г.	21	21	5	6	8	2	52%	90%
8 «А»ВПР	Джантемиров М. М.	25	25	2	10	11	2	48%	92%
8 «Б»ВПР	Джантемиров М. М.	21	21	3	8	8	2	52%	90%
8 «В»ВПР	Джантемиров М. М.	24	24	2	9	9	4	45%	84%

8«Г»ВПП	Джантемиров М. М.	28	28	3	11	12	2	50%	92%
9 «А» ГКР	Бачаев И. В.	27	27	4	3	20	0	26%	100%
9 «Б» ГКР	Бачаев И. В.	23	23	5	1	17	0	26%	100%
9 «В» ГКР	Бачаев И. В.	27	27	5	2	20	0	26%	100%
9«Г» ГКР	Бачаев И. В.	30	30	5	4	21	0	30%	100%
<b>Всего</b>		<b>307</b>	<b>307</b>	<b>50</b>	<b>69</b>	<b>164</b>	<b>35</b>	<b>38,7%</b>	<b>92%</b>

### Вероятность и статистика

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
7 «А»ВПП	Айсагалиев А. Г.	23	23	5	4	12	2	39%	91%
7 «Б»ВПП	Айсагалиев А. Г.	18	18	3	3	8	4	33%	78%
7 «В»ВПП	Айсагалиев А. Г.	20	20	3	4	10	3	35%	85%
7 «Г»ВПП	Айсагалиев А. Г.	19	19	5	4	8	2	47%	89%
7 «Д»ВПП	Айсагалиев А. Г.	21	21	5	6	8	2	52%	90%
8 «А»ВПП	Джантемиров М. М.	25	25	2	10	11	2	48%	92%
8 «Б»ВПП	Джантемиров М. М.	21	21	3	8	8	2	52%	90%
8 «В»ВПП	Джантемиров М. М.	24	24	2	9	9	4	45%	84%
8«Г»ВПП	Джантемиров М. М.	28	28	3	11	12	2	50%	92%
9 «А» ГКР	Бачаев И. В.	27	27	4	3	20	0	26%	100%

9 «Б» ГКР	Бачаев И. В.	23	23	5	1	17	0	26%	100%
9 «В» ГКР	Бачаев И. В.	27	27	5	2	20	0	26%	100%
9«Г» ГКР	Бачаев И. В.	30	30	5	4	21	0	30%	100%
<b>Всего</b>		<b>307</b>	<b>307</b>	<b>50</b>	<b>69</b>	<b>164</b>	<b>35</b>	<b>38,7%</b>	<b>92%</b>

### Физика

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
7 «А»	Кастоева И.И.	23	23	2	6	14	1	35%	96%
7 «Б»	Кастоева И.И.	18	18	0	6	10	2	33%	89%
7 «В»ВПР	Кастоева И.И.	20	20	1	7	3	4	42%	79%
7 «Г»	Кастоева И.И.	19	19	1	7	10	1	41%	95%
7 «Д»ВПР	Кастоева И.И.	21	21	1	7	9	4	38%	81%
8 «А»ВПР	Кастоева И.И.	25	25	0	10	11	4	40%	84%
8 «Б»	Кастоева И.И.	21	21	1	7	11	2	38%	91%
8 «В»	Кастоева И.И.	24	24	1	7	15	1	33%	96%
8«Г»	Кастоева И.И.	28	28	2	8	16	2	37%	92%
9 «А» ГКР	Кастоева И.И.	27	27	1	10	16	0	40%	100%
9 «Б» ГКР	Кастоева И.И.	23	23	0	9	14	0	39%	100%
9 «В» ГКР	Кастоева И.И.	27	27	2	8	17	0	37%	100%
9«Г» ГКР	Кастоева И.И.	30	30	2	9	19	0	37%	100%
<b>Всего</b>		<b>307</b>	<b>307</b>	<b>14</b>	<b>101</b>	<b>165</b>	<b>21</b>	<b>37,4%</b>	<b>91%</b>

## Информатика

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
7 «А»	Элимурадов А. А.	23	23	23	0	0	0	100%	100%
7 «Б»	Элимурадов А. А.	18	18	18	0	0	0	100%	100%
7 «В»	Элимурадов А. А.	20	20	20	0	0	0	100%	100%
7 «Г» ВПР	Элимурадов А. А.	19	19	3	0	13	3	16%	84%
7 «Д»	Элимурадов А. А.	21	21	21	0	0	0	100%	100%
8 «А»	Элимурадов А. А.	25	25	25	0	0	0	100%	100%
8 «Б»	Элимурадов А. А.	22	22	22	0	0	0	100%	100%
8 «В»	Элимурадов А. А.	24	24	24	0	0	0	100%	100%
8«Г» ВПР	Элимурадов А. А.	28	28	28	0	0	0	100%	100%
9 «А» ГКР	Элимурадов А.А.	27	27	27	0	0	0	100%	100%
9 «Б» ГКР	Элимурадов А.А.	23	23	23	0	0	0	100%	100%
9 «В» ГКР	Элимурадов А.А.	27	27	27	0	0	0	100%	100%
9«Г» ГКР	Элимурадов А.А.	30	30	30	0	0	0	100%	100%
<b>Всего</b>		<b>307</b>	<b>307</b>	<b>291</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>94,7%</b>	<b>99%</b>

## Основы безопасности и жизнедеятельности

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
8 «А»	Элимурадов А.А.	25	25	25	0	0	0	100%	100%
8 «Б»	Элимурадов А.А.	22	22	22	0	0	0	100%	100%
8 «В»	Элимурадов А.А.	24	24	24	0	0	0	100%	100%

8«Г»	Элимурадов А.А.	28	28	28	0	0	0	100%	100%
9 «А» ГКР	Элимурадов А.А.	27	27	27	0	0	0	100%	100%
9 «Б» ГКР	Элимурадов А.А.	23	23	23	0	0	0	100%	100%
9 «В» ГКР	Элимурадов А.А.	27	27	27	0	0	0	100%	100%
9«Г» ГКР	Элимурадов А.А.	30	30	30	0	0	0	100%	100%
<b>Всего</b>		<b>206</b>	<b>206</b>	<b>206</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

### Химия

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
8 «А»	Мухтарова З. К.	25	25	1	6	15	3	28%	70%
8 «Б»	Мухтарова З. К.	22	21(1н)	2	8	10	2	45%	86%
8 «В»	Мухтарова З. К.	24	24	2	5	14	3	29%	71%
8«Г»	Мухтарова З. К.	28	28	2	5	18	3	26%	71%
9 «А» ГКР	Мухтарова З. К.	27	27	9	10	6	2	67.08%	92,09%
9 «Б» ГКР	Мухтарова З. К.	23	23	1	12	8	2	56.52%	91,30%
9 «В» ГКР	Мухтарова З. К.	27	27	7	11	7	2	64.07%	92,09%
9«Г» ГКР	Мухтарова З. К.	30	30	5	17	7	1	73.33%	96.67% %
<b>Всего</b>		<b>206</b>	<b>206</b>	<b>29</b>	<b>74</b>	<b>85</b>	<b>18</b>	<b>50%</b>	<b>91%</b>

### Музыка

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		

5 «А»	Муртузова Х. И.	26	26	14	12	0	0	100%	100%
5 «Б»	Муртузова Х. И.	23	23	12	11	0	0	100%	100%
5 «В»	Муртузова Х. И.	28	28	8	18	2	0	92%	100%
5 «Г»	Муртузова Х. И.	25	25	19	6	0	0	100%	100%
6 «А»	Муртузова Х. И.	22	22	13	9	0	0	100%	100%
6 «Б»	Муртузова Х. И.	22	22	20	2	0	0	100%	100%
6 «В»	Муртузова Х. И.	28	28	9	18	1	0	96%	100%
6 «Г»	Муртузова Х. И.	24	24	13	11	0	0	100%	100%
7 «А»	Муртузова Х. И.	23	23	16	7	0	0	100%	100%
7 «Б»	Муртузова Х. И.	18	18	8	10	0	0	100%	100%
7 «В»	Муртузова Х. И.	20	20	13	7	0	0	100%	100%
7 «Г»	Муртузова Х. И.	19	19	6	13	0	0	100%	100%
7 «Д»	Муртузова Х. И.	21	21	11	9	1	0	95%	100%
8 «А»	Муртузова Х. И.	25	25	20	5	0	0	100%	100%
8 «Б»	Муртузова Х. И.	22	22	12	10	0	0	100%	100%
8 «В»	Муртузова Х. И.	24	24	21	3	0	0	100%	100%
8«Г»	Муртузова Х. И.	28	28	20	8	0	0	100%	100%
<b>Всего</b>		<b>398</b>	<b>398</b>	<b>235</b>	<b>159</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>98,9%</b>	<b>100%</b>

### Изобразительное искусство

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
5 «А»	Муртузова Х. И.	26	26	14	12	0	0	100%	100%
5 «Б»	Муртузова Х. И.	23	23	12	11	0	0	100%	100%
5 «В»	Муртузова Х. И.	28	28	8	18	2	0	92%	100%
5 «Г»	Муртузова Х. И.	25	25	19	6	0	0	100%	100%
6 «А»	Муртузова Х. И.	22	22	13	9	0	0	100%	100%
6 «Б»	Муртузова Х. И.	22	22	20	2	0	0	100%	100%
6 «В»	Муртузова Х. И.	28	28	9	18	1	0	96%	100%
6 «Г»	Муртузова Х. И.	24	24	13	11	0	0	100%	100%

7 «А»	Муртузова Х. И.	23	23	16	7	0	0	100%	100%
7 «Б»	Муртузова Х. И.	18	18	8	10	0	0	100%	100%
7 «В»	Муртузова Х. И.	20	20	13	7	0	0	100%	100%
7 «Г»	Муртузова Х. И.	19	19	6	13	0	0	100%	100%
7 «Д»	Муртузова Х. И.	21	21	11	9	1	0	95%	100%
<b>Всего</b>		<b>299</b>	<b>299</b>	<b>152</b>	<b>143</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>98,6%</b>	<b>100%</b>

### Технология

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
5 «А»	Баймурадова Б. Х.	26	26	26	0	0	0	100%	100%
5 «Б»	Баймурадова Б. Х.	23	23	23	0	0	0	100%	100%
5 «В»	Баймурадова Б. Х.	27	27	27	0	0	0	100%	100%
5 «Г»	Баймурадова Б. Х.	25	25	25	0	0	0	100%	100%
6 «А»	Баймурадова Б. Х.	22	22	22	0	0	0	100%	100%
6 «Б»	Баймурадова Б. Х.	22	22	22	0	0	0	100%	100%
6 «В»	Баймурадова Б. Х.	28	28	28	0	0	0	100%	100%
6 «Г»	Баймурадова Б. Х.	24	24	24	0	0	0	100%	100%
7 «А»	Баймурадова Б. Х.	23	23	23	0	0	0	100%	100%
7 «Б»	Баймурадова Б. Х.	18	18	18	0	0	0	100%	100%
7 «В»	Баймурадова Б. Х.	20	20	20	0	0	0	100%	100%
7 «Г»	Баймурадова Б. Х.	19	19	19	0	0	0	100%	100%
7 «Д»	Баймурадова Б. Х.	21	21	21	0	0	0	100%	100%
8 «А»	Баймурадова Б. Х.	25	25	25	0	0	0	100%	100%
8 «Б»	Баймурадова Б. Х.	22	22	22	0	0	0	100%	100%
8 «В»	Баймурадова Б. Х.	24	24	24	0	0	0	100%	100%
8 «Г»	Баймурадова Б. Х.	28	28	28	0	0	0	100%	100%
9 «А» ГКР	Ялаев И. Х.	27	27	11	16	0	0	100%	100%
9 «Б» ГКР	Ялаев И. Х.	23	23	5	18	0	0	100%	100%

9 «В» ГКР	Ялаев И. Х.	27	27	11	16	0	0	100%	100%
9«Г» ГКР	Ялаев И. Х.	30	30	10	20	0	0	100%	100%
<b>Всего</b>		<b>505</b>	<b>505</b>	<b>435</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

### Физическая культура

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
5 «А»	Жабраилов С.Я.	26	26	18	8	0	0	100%	100%
5 «Б»	Жабраилов С.Я.	23	23	13	10	0	0	100%	100%
5 «В»	Жабраилов С.Я.	28	28	18	10	0	0	100%	100%
5 «Г»	Жабраилов С.Я.	25	25	17	8	0	0	100%	100%
6 «А»	Жабраилов С.Я.	22	22	15	7	0	0	100%	100%
6 «Б»	Жабраилов С.Я.	22	22	13	9	0	0	100%	100%
6 «В»	Жабраилов С.Я.	28	28	17	11	0	0	100%	100%
6 «Г»	Жабраилов С.Я.	24	24	19	5	0	0	100%	100%
7 «А»	Жабраилов С.Я.	23	23	18	8	0	0	100%	100%
7 «Б»	Жабраилов С.Я.	18	18	13	5	0	0	100%	100%
7 «В»	Жабраилов С.Я.	20	20	18	9	0	0	100%	100%
7 «Г»	Жабраилов С.Я.	19	19	17	8	0	0	100%	100%
7 «Д»	Жабраилов С.Я.	21	21	16	5	0	0	100%	100%
8 «А»	Жабраилов С.Я.	25	25	20	5	0	0	100%	100%
8 «Б»	Жабраилов С.Я.	22	22	12	10	0	0	100%	100%
8 «В»	Жабраилов С.Я.	24	24	21	3	0	0	100%	100%
8«Г»	Жабраилов С.Я.	28	28	20	8	0	0	100%	100%
9 «А» ГКР	Ялаев И. Х.	27	27	11	16	0	0	100%	100%
9 «Б» ГКР	Ялаев И. Х.	23	23	5	18	0	0	100%	100%
9 «В» ГКР	Ялаев И. Х.	27	27	11	16	0	0	100%	100%

9«Г» ГКР	Ялаев И. Х.	30	30	10	20	0	0	100%	100%
<b>Всего</b>		<b>505</b>	<b>505</b>	<b>322</b>	<b>183</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Реализация программ внеурочной деятельности  
за 2024-2025 учебный год в 5-9-х классах**

**Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»**

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат		Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполнили работу	Зачет	Незачет		
5 «А»	Классный руководитель	26	26	26	0	100%	100%
5 «Б»	Классный руководитель	23	23	23	0	100%	100%
5 «В»	Классный руководитель	28	28	28	0	100%	100%
5 «Г»	Классный руководитель	25	25	25	0	100%	100%
6 «А»	Классный руководитель	22	22	22	0	100%	100%
6 «Б»	Классный руководитель	22	22	22	0	100%	100%
6 «В»	Классный руководитель	28	28	28	0	100%	100%
6 «Г»	Классный руководитель	24	24	24	0	100%	100%
7 «А»	Классный руководитель	23	23	23	0	100%	100%
7 «Б»	Классный руководитель	18	18	18	0	100%	100%
7 «В»	Классный руководитель	20	20	20	0	100%	100%
7 «Г»	Классный руководитель	19	19	19	0	100%	100%
7 «Д»	Классный руководитель	21	21	21	0	100%	100%

8 «А»	Классный руководитель	25	25	25	0	100%	100%
8 «Б»	Классный руководитель	22	22	22	0	100%	100%
8 «В»	Классный руководитель	24	24	24	0	100%	100%
8«Г»	Классный руководитель	28	28	28	0	100%	100%
9 «А»	Классный руководитель	27	27	27	0	100%	100%
9 «Б»	Классный руководитель	23	23	23	0	100%	100%
9 «В»	Классный руководитель	27	27	27	0	100%	100%
9 «Г»	Классный руководитель	30	30	30	0	100%	100%
<b>Всего</b>		<b>505</b>	<b>505</b>	<b>505</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

#### Интенсив «Функциональная грамотность»

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат		Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	Зачет	Незачет		
5 «А»	Классный руководитель	26	26	26	0	100%	100%
5 «Б»	Классный руководитель	23	23	23	0	100%	100%
5 «В»	Классный руководитель	28	28	28	0	100%	100%
5 «Г»	Классный руководитель	25	25	25	0	100%	100%
6 «А»	Классный руководитель	22	22	22	0	100%	100%
6 «Б»	Классный руководитель	22	22	22	0	100%	100%
6 «В»	Классный руководитель	28	28	28	0	100%	100%

6 «Г»	Классный руководитель	24	24	24	0	100%	100%
7 «А»	Классный руководитель	23	23	23	0	100%	100%
7 «Б»	Классный руководитель	18	18	18	0	100%	100%
7 «В»	Классный руководитель	20	20	20	0	100%	100%
7 «Г»	Классный руководитель	19	19	19	0	100%	100%
7 «Д»	Классный руководитель	21	21	21	0	100%	100%
8 «А»	Классный руководитель	25	25	25	0	100%	100%
8 «Б»	Классный руководитель	22	22	22	0	100%	100%
8 «В»	Классный руководитель	24	24	24	0	100%	100%
8«Г»	Классный руководитель	28	28	28	0	100%	100%
9 «А»	Классный руководитель	27	27	27	0	100%	100%
9 «Б»	Классный руководитель	23	23	23	0	100%	100%
9 «В»	Классный руководитель	27	27	27	0	100%	100%
9 «Г»	Классный руководитель	30	30	30	0	100%	100%
<b>Всего</b>		<b>505</b>	<b>505</b>	<b>505</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

### Профориентационный курс «Россия - мои горизонты»

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат		Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	Зачет	Незачет		
6 «А»	Классный руководитель	22	22	22	0	100%	100%

6 «Б»	Классный руководитель	22	22	22	0	100%	100%
6 «В»	Классный руководитель	28	28	28	0	100%	100%
6 «Г»	Классный руководитель	24	24	24	0	100%	100%
7 «А»	Классный руководитель	23	23	23	0	100%	100%
7 «Б»	Классный руководитель	18	18	18	0	100%	100%
7 «В»	Классный руководитель	20	20	20	0	100%	100%
7 «Г»	Классный руководитель	19	19	19	0	100%	100%
7 «Д»	Классный руководитель	21	21	21	0	100%	100%
8 «А»	Классный руководитель	25	25	25	0	100%	100%
8 «Б»	Классный руководитель	22	22	22	0	100%	100%
8 «В»	Классный руководитель	24	24	24	0	100%	100%
8«Г»	Классный руководитель	28	28	28	0	100%	100%
9 «А»	Классный руководитель	27	27	27	0	100%	100%
9 «Б»	Классный руководитель	23	23	23	0	100%	100%
9 «В»	Классный руководитель	27	27	27	0	100%	100%
9 «Г»	Классный руководитель	30	30	30	0	100%	100%
<b>Всего</b>		<b>403</b>	<b>403</b>	<b>403</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

### Профориентационный курс «Мир профессий»

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат	Качество	
		По	Выполняли			
					%	

		списку	работу	Зачет	Незачет		Успеваемость %
5 «А»	Классный руководитель	26	26	26	0	100%	100%
5 «Б»	Классный руководитель	23	23	23	0	100%	100%
5 «В»	Классный руководитель	28	28	28	0	100%	100%
5 «Г»	Классный руководитель	25	25	25	0	100%	100%
<b>Всего</b>		<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

### Курс по родной литературе «Нохчийн г1иллакхийн хазна»

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат		Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполнили работу	Зачет	Незачет		
7 «А»	Джовтоханова Э. А.	23	23	23	0	100%	100%
7 «Б»	Джовтоханова Э. А.	18	18	18	0	100%	100%
7 «В»	Джовтоханова Э. А.	20	20	20	0	100%	100%
7 «Г»	Бертханова М.Л.	19	19	19	0	100%	100%
7 «Д»	Бертханова М.Л.	21	21	21	0	100%	100%
8 «А»	Бертханова М.Л.	25	25	25	0	100%	100%
8 «Б»	Бертханова М.Л.	22	22	22	0	100%	100%
8 «В»	Бертханова М.Л.	24	24	24	0	100%	100%
8 «Г»	Бертханова М.Л.	28	28	28	0	100%	100%
9 «А»	Адамова Ж. Х.	27	27	27	0	100%	100%
9 «Б»	Адамова Ж. Х.	23	23	23	0	100%	100%
9 «В»	Адамова Ж. Х.	27	27	27	0	100%	100%
9 «Г»	Адамова Ж. Х.	30	30	30	0	100%	100%
<b>Всего</b>		<b>307</b>	<b>307</b>	<b>307</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

### Клуб «Клуб говорения на английском языке»

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат		Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	Зачет	Незачет		
9 «А»	Ансарова М. Э.	27	27	27	0	100%	100%
9 «Б»	Ансарова М. Э.	23	23	23	0	100%	100%
9 «В»	Ансарова М. Э.	27	27	27	0	100%	100%
9 «Г»	Ансарова М. Э.	30	30	30	0	100%	100%
<b>Всего</b>		<b>107</b>	<b>107</b>	<b>107</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

### Практический курс по физике «Физика в задачах»

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат		Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	Зачет	Незачет		
9 «А»	Кастоева И. И.	27	27	27	0	100%	100%
9 «Б»	Кастоева И. И.	23	23	23	0	100%	100%
9 «В»	Кастоева И. И.	27	27	27	0	100%	100%
9 «Г»	Кастоева И. И.	30	30	30	0	100%	100%
<b>Всего</b>		<b>107</b>	<b>107</b>	<b>107</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

### Школьный театр

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат		Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	Зачет	Незачет		
5 «А»	Баймурадова М. Р.	26	26	26	0	100%	100%
5 «Б»	Баймурадова М. Р.	23	23	23	0	100%	100%
5 «В»	Баймурадова М. Р.	28	28	28	0	100%	100%
5 «Г»	Баймурадова	25	25	25	0	100%	100%

	М. Р.						
6 «А»	Баймурадова М. Р.	22	22	22	0	100%	100%
6 «Б»	Баймурадова М. Р.	22	22	22	0	100%	100%
6 «В»	Баймурадова М. Р.	28	28	28	0	100%	100%
6 «Г»	Баймурадова М. Р.	24	24	24	0	100%	100%
<b>Всего</b>		<b>198</b>	<b>198</b>	<b>198</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

### Курс по музыке «Музыкальная шкатулка»

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат		Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	Зачет	Незачет		
7 «А»	Муртузова Х. И.	23	23	23	0	100%	100%
7 «Б»	Муртузова Х. И.	18	18	18	0	100%	100%
7 «В»	Муртузова Х. И.	20	20	20	0	100%	100%
7 «Г»	Муртузова Х. И.	19	19	19	0	100%	100%
7 «Д»	Муртузова Х. И.	21	21	21	0	100%	100%
8 «А»	Муртузова Х. И.	25	25	25	0	100%	100%
8 «Б»	Муртузова Х. И.	22	22	22	0	100%	100%
8 «В»	Муртузова Х. И.	24	24	24	0	100%	100%
8 «Г»	Муртузова Х. И.	28	28	28	0	100%	100%
<b>Всего</b>		<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

### Курс по изобразительному искусству «Веселая палитра»

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат		Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	Зачет	Незачет		
7 «А»	Муртузова Х. И.	23	23	23	0	100%	100%
7 «Б»	Муртузова Х. И.	18	18	18	0	100%	100%

7 «В»	Муртузова Х. И.	20	20	20	0	100%	100%
7 «Г»	Муртузова Х. И.	19	19	19	0	100%	100%
7 «Д»	Муртузова Х. И.	21	21	21	0	100%	100%
<b>Всего</b>		<b>101</b>	<b>101</b>	<b>101</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

### Секция «Спортивные игры»

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат		Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	Зачет	Незачет		
5 «А»	Жабраилов С. Я.	26	26	26	0	100%	100%
5 «Б»	Жабраилов С. Я.	23	23	23	0	100%	100%
5 «В»	Жабраилов С. Я.	28	28	28	0	100%	100%
5 «Г»	Жабраилов С. Я.	25	25	25	0	100%	100%
6 «А»	Жабраилов С. Я.	22	22	22	0	100%	100%
6 «Б»	Жабраилов С. Я.	22	22	22	0	100%	100%
6 «В»	Жабраилов С. Я.	28	28	28	0	100%	100%
6 «Г»	Жабраилов С. Я.	24	24	24	0	100%	100%
7 «А»	Жабраилов С. Я.	23	23	23	0	100%	100%
7 «Б»	Жабраилов С. Я.	18	18	18	0	100%	100%
7 «В»	Жабраилов С. Я.	20	20	20	0	100%	100%
7 «Г»	Жабраилов С. Я.	19	19	19	0	100%	100%
7 «Д»	Жабраилов С. Я.	21	21	21	0	100%	100%
8 «А»	Жабраилов С. Я.	25	25	25	0	100%	100%
8 «Б»	Жабраилов С. Я.	22	22	22	0	100%	100%
8 «В»	Жабраилов С. Я.	24	24	24	0	100%	100%
8 «Г»	Жабраилов С. Я.	28	28	28	0	100%	100%
9 «А»	Жабраилов С. Я.	27	27	27	0	100%	100%
9 «Б»	Жабраилов С. Я.	23	23	23	0	100%	100%
9 «В»	Жабраилов С. Я.	27	27	27	0	100%	100%
9 «Г»	Жабраилов С. Я.	30	30	30	0	100%	100%
<b>Всего</b>		<b>505</b>	<b>505</b>	<b>505</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

## Курс по ОДНКНР

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат		Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	Зачет	Незачет		
5 «А»	Идрисов А. В.	26	26	26	0	100%	100%
5 «Б»	Идрисов А. В.	23	23	23	0	100%	100%
5 «В»	Идрисов А. В.	28	28	28	0	100%	100%
5 «Г»	Идрисов А. В.	25	25	25	0	100%	100%
6 «А»	Идрисов А. В.	22	22	22	0	100%	100%
6 «Б»	Идрисов А. В.	22	22	22	0	100%	100%
6 «В»	Идрисов А. В.	28	28	28	0	100%	100%
6 «Г»	Идрисов А. В.	24	24	24	0	100%	100%
<b>Всего</b>		<b>198</b>	<b>198</b>	<b>198</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

## Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

10 класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
Русский язык	Адилханова Т. Х.	27	27	1	10	13	3	40.74%	88.89%
Литература	Адилханова Т. Х.	27	27	14	6	6	1	74.07%	96.3%
Родной язык (чеч.)	Адилханова Т. Х.	27	27	20	7	4	0	85.19%	100%
Родная литература (чеч.)	Адилханова Т. Х.	27	27	15	8	4	0	85.19%	100%
Английский язык	Адилханова Т. Х.	27	27	10	13	4	0	85.19%	100%
Алгебра ВПР	Джантеиров М. М.	27	27	2	17	6	2	70%	92%

Геометрия ВПР	Джантеиров М. М.	27	27	2	17	6	2	70%	92%
ВС ВПР	Джантеиров М. М.	27	27	2	17	6	2	70%	92%
Физика	Джантеиров М. М.	27	27	15	8	4	0	85.19%	100%
Химия	Мухтарова З. К.	27	27	12	6	9	0	66.67%	100%
География	Муртузова З. С.	27	27	3	6	15	3	83%	88%
Биология	Адилханова Т. Х.	27	27	15	9	3	0	88.89%	100%
Информатика	Элимурадов А. А.	27	27	27	0	0	0	100%	100%
ОБЗР	Элимурадов А. А.	27	27	27	0	0	0	100%	100%
История	Муртузов И. Р.	27	27	1	11	15	0	44%	100%
Обществознание	Муртузов И. Р.	27	27	-	11	16	0	41%	100%
Физкультура	Джантеиров М. М.	27	27	27	0	0	0	100%	100%
ИП	Адилханова Т. Х.	27	27	15	8	4	0	85.19%	100%

**Реализация программ внеурочной деятельности  
за 2024-2025 учебный год в 10 «А» классе**

<b>Курс (модуль)</b>	<b>Учитель</b>	<b>По списку</b>	<b>Выполняли</b>	<b>Зачёт</b>	<b>Незачёт</b>	<b>% Кач.</b>	<b>% Усп.</b>
Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	Мухтарова З. К.	27	27	27	0	100%	100%
Интенсив «Функциональная грамотность»	Мухтарова З. К.	27	27	27	0	100%	100%
Профориентационный курс «Россия - мои горизонты»	Мухтарова З. К.	27	27	27	0	100%	100%
Курс «Подготовка к ГИА по русскому языку»	Адилханова Т. Х.	27	27	27	0	100%	100%
Курс «Подготовка к ГИА по математике»	Джантемиров М. М.	27	27	27	0	100%	100%
Курс «Подготовка к ГИА по обществознанию»	Кастоева И. И.	27	27	27	0	100%	100%

### Годовые контрольные работы (ГКР)

11 класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		
Предмет									
Русский язык	Адилханова Т. Х.	18	18	1	10	7	0	61.11%	100%
Литература	Адилханова Т. Х.	18	18	8	7	2	0	88.24%	94.12%
Родной язык (чеч.)	Адилханова Т. Х.	18	18	14	4	0	0	100%	100%
Родная литература (чеч.)	Адилханова Т. Х.	18	18	14	4	0	0	100%	100%
Английский язык	Адилханова Т. Х.	18	18	13	5	0	0	100%	100%
Алгебра	Джантеиров М. М.	18	18	15	3	0	0	100%	100%
Геометрия	Джантеиров М. М.	18	18	15	3	0	0	100%	100%
ВС	Джантеиров М. М.	18	18	15	3	0	0	100%	100%
Физика	Джантеиров М. М.	18	18	7	11	0	0	100%	100%
Химия	Мухтарова З. К.	18	18	12	6	0	0	100%	100%
География	Муртузова З. С.	18	18	7	8	3	0	83%	100%
Биология	Адилханова Т. Х.	18	18	15	3	0	0	100%	100%
Информатика	Элимурадов А. А.	18	18	18	0	0	0	100%	100%
ОБЗР	Элимурадов А. А.	18	18	18	0	0	0	100%	100%
История	Муртузов И. Р.	18	18	7	11	0	0	100%	100%
Обществознание	Муртузов И. Р.	18	18	7	11	0	0	100%	100%
Физкультура	Джантемиров М. М.	18	18	18	0	0	0	100%	100%

**Реализация программ внеурочной деятельности  
за 2024-2025 учебный год в 11 «А» классе**

Курс (модуль)	Учитель	По списку	Выполняли	Зачёт	Незачёт	% Кач.	% Усп.
Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	Стульба Т. М.	18	18	18	0	100%	100%
Интенсив «Функциональная грамотность»	Стульба Т. М.	18	18	18	0	100%	100%
Профорориентационный курс «Россия - мои горизонты»	Стульба Т. М.	18	18	18	0	100%	100%
Курс «Подготовка к ГИА по русскому языку»	Адилханова Т. Х.	18	18	18	0	100%	100%
Курс «Подготовка к ГИА по математике»	Джантемиров М. М.	18	18	18	0	100%	100%
Курс «Подготовка к ГИА по обществознанию»	Муртузов И. Р.	18	18	18	0	100%	100%

### Анализ результатов ГИА-9

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП ООО 107 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 107 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование.

Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 103 обучающихся (9 «А» – 27 человек, 9 «Б» – 23 человека, 9 «В» – 26 человек, 9 «Г» – 27 человек);
- чеченский язык – 105 обучающихся (9 «А» – 27 человек, 9 «Б» – 23 человека, 9 «В» – 26 человек, 9 «Г» – 29 человек);
- информатику – 1 обучающийся (9 «Г» – 1 человек, Сайдев З. В.);
- физику – 1 обучающийся (9 «Г» – Альбеков А. И.)

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
9 «А»	27	2	10	15	-	44,4%	3,5	100
9 «Б»	23	1	10	12	-	47,8%	3,5	100

9 «В»	27	7	8	12	-	55,5%	3,8	100
9 «Г»	30	4	10	16	-	46,6%	3,5	100
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
9 «А»	27	-	19	8	-	70%	3,7	100
9 «Б»	23	-	13	10	-	56,5%	3,5	100
9 «В»	27	2	13	12	-	55,5%	3,6	100
9 «Г»	30	1	18	11	-	63,%	3,6	100
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>								
9 «А»	27	-	3	24	-	11,1%	3,1	100
9 «Б»	23	-	3	20	-	13%	3,1	100
9 «В»	26	-	6	20	-	23%	3,2	100
9 «Г»	27	-	6	21	-	22%	3,2	100
<b>ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК</b>								
9 «А»	27	-	12	15	-	44,4%	3,4	100
9 «Б»	23	1	7	15	-	34,7%	3,3	100
9 «В»	26	-	10	16	-	38,4%	3,3	100
9 «Г»	29	-	10	19	-	34,4%	3,3	100
<b>ФИЗИКА</b>								
9 «Г»	1	-	1	-	-	100	4	100
<b>ИНФОРМАТИКА</b>								
9 «Г»	1	-	1	-	-	100	4	100

### Анализ результатов ГИА-11

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП СОО 18 обучающихся 11-го класса. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 18 обучающихся.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>			
11 «А»	18	3,5	100
<b>МАТЕМАТИКА (профильный уровень)</b>			
11 «А»	3	3	100

<b>МАТЕМАТИКА (базовый уровень)</b>			
11 «А»	15	4,1	93,3
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>			
11 «А»	14	3,4	71,7
<b>ХИМИЯ</b>			
11 «А»	2	2	0
<b>БИОЛОГИЯ</b>			
11 «А»	2	2,5	50
<b>ИНФОРМАТИКА</b>			
11 «А»	2	2	0
<b>ФИЗИКА</b>			
11 «А»	5	2,2	20

#### Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	894(74)	894(74)	894(74)	891(74)	891(74)
Не успевают	2	10	52	6	36
Не аттестованы	0	0	0	0	36
Отличники	68	93	55	90	72
Успевают на «4» и «5»	188	217	178	197	203
С одной «4»	6	5	5	8	6
С одной «3»	10	16	11	9	14
% качества	31,2%	37,8%	30%	35%	33,6%
Средняя оценка	3,3	3,4	3,3	3,4	3,3
% успеваемости	99,7%	98,7%	93,2%	99,2%	95,5%

#### Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2024/25 учебный год выявлено снижение уровня образовательных результатов в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов снизилось на 15 процентов.

Пути решений:

#### 1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, химии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2025;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

## **2. Классным руководителям:**

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

## **3. Руководителям ШМО:**

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024/25 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2025.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов, обучающихся в 2025/26 учебном году.

## **4. Заместителю директора по УВР Стульба Т. М.:**

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025/26 учебном году.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2025.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

### 3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ

#### ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

#### Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Предмет оценивания
<b>Начальное общее образование</b>					
2 «А»	Русский язык	Контрольный диктант	Октябрь, декабрь, апрель	Тематический	Предметные результаты
2 «Б»	Русский язык	Контрольный диктант	Октябрь, декабрь, апрель	Тематический	Предметные результаты
2 «В»	Русский язык	Контрольный диктант	Октябрь, декабрь, апрель	Тематический	Предметные результаты
2 «Г»	Русский язык	Контрольный диктант	Октябрь, декабрь, апрель	Тематический	Предметные результаты
3 «А»	Русский язык, чтение, чеченский язык, математика, окружающий мир,	Комплексная диагностическая работа на межпредметной основе	Апрель, май	Региональный	Формирование УУД
3 «Б»	Русский язык, чтение, математика,	Комплексная диагностическая	,Апрель, май	Региональный	Формирование УУД

	окружающий мир	работа на межпредметной основе			
3 «В»	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа на межпредметной основе	Апрель, май	Региональный	Формирование УУД
3 «Г»	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа на межпредметной основе	Апрель, май	Региональный	Формирование УУД
4 «А»	Русский язык, математика, английский язык	Комплексная диагностическая работа на межпредметной основе	Апрель, май	ВПП	Формирование УУД
	Чеченский язык		Апрель	РПП(Региональный)	
4 «Б»	Русский язык, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа на межпредметной основе	Апрель, май	ВПП	Формирование УУД
	Чеченский язык			РПП (региональный)	
4 «В»	Русский язык, литературное чтение, математика,	Комплексная диагностическая работа на межпредметной основе	Апрель, май	ВПП	Формирование УУД
	Чеченский язык			РПП (региональный)	
4 «Г»	Русский язык, математика, окружающий мир,	Комплексная диагностическая работа на межпредметной основе	Апрель май	ВПП	Формирование УУД
	чеченский язык			РПП(региональный)	

### Основное общее образование

5 ,8,10	Стартовая диагностика  (Оценка готовности к обучению на уровне основного общего образования. Основа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся)							09.09.2024-19.09.2024		Формирование УУД
5-9	Входной контроль	Контрольные работы						с 09.09.2024-16.09.2024		Формирование УУД
9	Диагностика предметов ОГЭ	Диагностический работы						с 13.11 по 20.11.2024 с 16.12 по 20.12.2024 с 20.01 по 24.01.2025		Формирование УУД
5-11	Промежуточная диагностическая работа (по русскому языку и математике)	Диагностический работы						в конце 2 четверти, по итогам I полугодия	ОО	Формирование УУД
5-8	Всероссийские проверочные работы	Проверочные работы						по графику Рособнадзора	Региональный	Формирование УУД
9	Итоговое собеседование по русскому языку	ИС						Основной срок – 12.02.2025  Резервные сроки – 12.03, 21.04.2025	Всероссийский	Формирование УУД
5-9	Промежуточная диагностическая работа (по русскому языку и математике)	Диагностический работы						в конце 2 четверти, по итогам I полугодия	ОО	Формирование УУД
5-9	Годовые контрольные работы (ГКР)	Промежуточная аттестация						Апрель-май	ОО	Формирование УУД

### Среднее общее образование

11 классы	Диагностика уровня предметных достижений у обучающихся 11 классов  общеобразовательных учреждений Чеченской Республики в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ»	Диагностический работы	по графику ЦОКО	ОО Региональный	Формирование УУД
11 классы	Диагностика предметов ЕГЭ	Диагностический работы	по графику ЦОКО	Региональный	Формирование УУД
10-11	Промежуточная диагностическая работа (по русскому языку и математике)	Диагностический работы	с 05.11 по 12.11.2024  с 09.12 по 13.12.2024  с 13.01 по 17.01.2025	ОО	Формирование УУД
10-11	Промежуточная диагностическая работа (по русскому языку и математике)	Диагностический работы	в конце 2 четверти, по итогам I полугодия	ОО	Формирование УУД
11	Итоговое сочинение по русскому языку	ИС	Декабрь Февраль Апрель	Всероссийский	Формирование УУД
10	Всероссийские проверочные работы	Проверочные работы	по графику Рособрнадзора	Региональный	Формирование УУД
10-11	Годовые контрольные работы (ГКР)	Промежуточная аттестация	Апрель-май	ОО	Формирование УУД

### Результаты ВПР 2024 года

В 2025 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.01.2025 № 04-9 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования Курчалоевский район Чеченской республики от 12.02.2025 № «О проведении мониторинга качества образования» всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10 классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–7-х классах.

### Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й кл. чел.	5-й кл. чел.	6-й кл. чел.	7-й кл. чел.	8-й кл. чел.	10-й кл.
Русский язык	80	101	96	100	98	27
Математика	80	101	96	100	98	27
Окружающий мир	41	–	–	–	–	
Биология	–	76	46	23	-	
История	–	51	22	21	21	
Обществознание	–	–	28	38	28	
География	–	25	50	18	24	27
Химия	–	–	–	–	21	
Физика	–	–	–	42	25	
Английский язык	18	23	24	23	24	27
Литература	21	27	22	18	25	

**Вывод:** в работе приняли участие 502 учеников из 502 (98,4%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося в срок до 20.05.2025 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

### Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык – 14.05. 2025г

Окружающий мир –24.04. 2025г

Математика – 15.05.2025г

#### Русский язык

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	4 А	26	26	1	4%	10	38%	10	38%	5	20%
2	4 Б	24	24	2	8%	9	38%	9	38%	4	16%
3	4В	18	18	1	5%	7	39%	7	39%	3	17%
4	4Г	22	22	1	5%	8	36%	8	36%	5	23%
	Итого	80	80	6	5,6%	40	38%	40	38%	17	19%

**Вывод:** 6 учеников написали работу на 5(5,6%), 38 процентов обучающихся написали работу на хорошо – 38 процентов обучающихся- написали на три, 19 процентов обучающихся не подтвердили свои отметки, т.е. получили двойки.

#### Математика

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	4 А	26	26	1	4%	10	38%	11	42%	4	15%
2	4 Б	24	24	1	4%	9	37%	10	42%	4	17%

3	4В	18	18	1	6%	7	39%	7	39%	3	17%
4	4Г	22	22	1	4 %	8	37%	9	41%	4	18 %
		80	80	5	4,7%	40	38%	44	41,5%	15	16%

**Вывод:** 5 учеников написали работу на 5(5%), 37 процентов обучающихся написали работу на хорошо – 42 процентов обучающихся- написали на три, 16 процентов обучающихся не подтвердили свои отметки, т.е. получили двойки.

#### Итоги ВПР 2024 - 2025 учебного года в 5-х классах

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	4 Б	18	18	2	8%	9	35%	12	46%	3	12%
2	4 Г	22	22	2	8%	9	37%	10	42%	3	13%
		40	40	7	7 %	40	38%	44	41,5%	6	12%

#### Русский язык

5-е классы (14.05.2025г.)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	5 А	26	26	1	5%	7	33%	8	38%	4	19%
2	5 Б	23	23	1	5%	7	33%	8	38%	4	19%
3	5В	28	28	1	4%	9	36%	10	40%	5	20%
4	5Г	25	25	1	5%	8	36%	9	41%	4	18%
		101	101	4	5%	31	35%	35	39%	21	23%

**Вывод:** 5 учеников написали работу на 5(5%), 35 процентов обучающихся написали работу на хорошо – 39 процентов обучающихся- написали на три, 19 процентов обучающихся не подтвердили свои отметки, т.е. получили двойки.

#### Математика

5-е классы (15.05.2025г.)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	5 А	26	26	1	5%	8	36%	9	41%	4	18%
2	5 Б	23	23	1	4,5%	8	36%	9	41%	4	18%
3	5В	28	28	2	7%	9	33%	11	41%	5	19%
4	5Г	25	25	1	4%	8	35%	10	43%	4	18%
		101	101	5	5%	33	35%	39	41%	17	18%

**Вывод:** 6 учеников написали работу на 5(5%), 35 процентов обучающихся написали работу на хорошо – 42 процентов обучающихся- написали на три, 18 процентов обучающихся не подтвердили свои отметки, т.е. получили двойки.

#### **Итоги ВПР 2024 - 2025 учебного года в 6-х классах**

##### Русский язык

6-е классы (13.05.2025г.)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6 А	22	22	1	5%	7	35%	8	40%	4	20%
2	6 Б	22	22	1	5%	7	37%	8	42%	3	16%
3	6В	28	28	1	6%	6	33%	7	39%	4	22%
4	6Г	24	24	1	5%	7	37%	8	42%	3	16%
		96	96	5	5%	35	35%	40	40%	14	19%

**Вывод:** 5 учеников написали работу на 5(5%), 36 процентов обучающихся написали работу на хорошо – 41 процентов обучающихся- написали на три, 19 процентов обучающихся не подтвердили свои отметки, т.е. получили двойки.

## Математика

6-е классы (14.05.2025г.)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6 А	22	22	1	5%	7	35%	8	40%	4	20%
2	6 Б	22	22	1	5 %	7	38%	8	42%	4	21%
3	6В	28	28	1	6%	7	39%	7	39%	3	17%
4	6Г	24	24	1	5%	7	37%	7	37%	4	21%
		96	96	5	5%	37	37%	41	41%	17	19%

**Вывод:** 5 учеников написали работу на 5(5%), 38 процентов обучающихся написали работу на хорошо – 39 процентов обучающихся- написали на три,20 процентов обучающихся не подтвердили свои отметки, т.е. получили двойки

### Итоги ВПР 2024 - 2025 учебного года в 7-х классах.

Русский язык (7-е классы)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7 А	23	23	2	7%	8	38%	9	42%	4	15%
2	7 Б	18	18	1	5%	6	38%	7	43%	4	14%
3	7В	20	20	1	4%	7	38%	8	42%	4	17%
4	7Г	19	19	1	5%	7	35%	10	41%	4	17%
	7Д	21	21	0	0	8	32%				
		100	100	5	6%	37	35%	42	41%	16	17%

Математика (7-е классы)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7 А	23	23	1	4%	8	36%	9	40%	5	20%

2	7 Б	18	18	1	5%	6	35%	7	40%	3	15%
3	7В	20	20	1	4%	7	35%	9	43%	4	17%
4	7Г	19	19	1	4%	7	35%	8	42%	3	19%
5	7Д	21	21	1	4,2%	8	32%	9	43%	3	14,5%
		100	100	5	4%	33	35%	39	41%	17	17%

### Итоги ВПР 2024 – 2025 учебного года в 8-х классах

#### Русский язык ( 8-е классы)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 А	26	26	1	4%	9	34%	10	39%	5	17%
2	8Б	22	22	1	5%	8	38%	9	43%	3	14%
3	8В	24	24	1	6%	8	32%	9	41%	4	18%
4	8Г	28	28	2	8%	9	39%	12	39%	5	17%
		98	98	5	5%	37	35%	42	40%	17	19%

#### Математика (8-е классы)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 А	26	26	1	5%	8	36%	9	41%	4	18%
2	8 Б	22	22	1	5%	8	38%	9	43%	3	14%
3	8В	24	24	1	0%	9	41%	9	41%	4	18%
4	8Г	28	28	1	6%	6	37%	7	42%	4	22%
		98	98	5	5%	39	37%	43	41%	15	18%

## Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

## Выводы

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию, информатике в 5–8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8-х и 10-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества образовательных результатов по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

## Рекомендации

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использовании в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2025/26 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2025.
3. Учителям-предметникам:
  - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
  - 3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов

деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2025.

### **Анализ системы оценки достижения планируемых результатов**

В МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФООП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. В 2–11-х классах:
  - в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Из-за поправок в ФООП, внесенных приказом Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, в систему оценивания внесены изменения. В ООП всей уровней образования включены:

- кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП;
- требования к контрольным работам.

В перечень процедур внутреннего оценивания в ООП ООО и СОО добавили психолого-педагогическое наблюдение.

## **Выводы**

1. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2025/26 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2024/25 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2025/26 учебный год.
3. Руководителям школьных методических объединений (Мадаевой А. С.-Х., Ансаровой М. Э., Байсултановой М. Д.) включить в план работы на 2025/26 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2025.
4. Заместителю директора по УВР Стульба Т. М. провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2025.
5. Заместителю директора по методической работе Мухтаровой З. К. включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2025.

## **4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ**

### **УУД**

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2024-2025 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.

**Цель проведения диагностических работ** в 5 - 9-х классах - оценить уровень сформированности обучающихся по функциональной грамотности.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ)

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности

функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Таблица 1. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2024 - 2025 учебном году.

Диагностическая работа	Классы	Количество участников	Уровень
Читательская грамотность	8-9	81	Школьный
Математическая грамотность	5-6	68	Школьный
Естественно-научная грамотность	7-8	59	Школьный
Финансовая грамотность	7-9	47	Школьный
Глобальная компетентность	9	25	Школьный
Креативное мышление	7	37	Школьный

## 1. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 81 обучающийся 8-9-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 2.

По результатам выполнения средний балл составил: 6,9 балла в 8-х классах и 5,8 баллов в 9 классах.

Высокий и повышенный уровень сформированности читательской грамотности показали 2% и 17% обучающихся 8 класса, участников диагностической работы. Средний уровень 40%, низкий и недостаточный уровни у восьмиклассников 12% и 28% соответственно.

Высокий и повышенный уровни сформированности читательской грамотности среди девятиклассников, участников диагностической работы 0% и 4% соответственно. Средний уровень у 39%, низкий и недостаточный уровни - 33% и 24% соответственно.

Обучающиеся, которые показали низкий и недостаточный уровни сформированности читательской грамотности, имеют, как правило, ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, где необходимо находить и извлекать одну единицу информации; работать с графической информацией. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

По результатам диагностики можно рекомендовать в дальнейшей работе по формированию читательской грамотности обучающихся необходимо включать задания на отработку таких умений, как:

**8 класс:**

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

**9 класс:**

- Понимать графическую информацию.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.).
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

## 2. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 68 обучающихся 5-6-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 3.

Соответственно высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности показали 20% и 21% обучающихся 5-6-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 40% и 51%. Это означает, что почти каждый второй шестиклассник не достигает порога математической грамотности.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;

- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

***Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям***

<b>№ п/п</b>	<b>Проверяемые умения</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>
1.	Формулировать ситуацию математически	48%	37%
2.	Применять математические понятия, факты, процедуры размышления	56%	59%
3.	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	48%	32%
4.	Математическое рассуждение	12%	9%
<b>Итого</b>		<b>41%</b>	<b>34%</b>

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

**Выводы:**

1. Обучающиеся плохо владеют компетенциями математической грамотности, на недостаточном уровне умеют интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты; очень слабо развита компетенция «Математические рассуждения».
2. Обучающиеся показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления», а самый низкий по компетенции «Математическое рассуждение».

**Рекомендовать** учителям при организации образовательной деятельности формировать у школьников умения универсального характера, которые помогут исключить трудности в дальнейшем:

- понимание сути задания, представленного в форме, которая не использовалась на уроках;
- работа с информацией, представленной в различной форме (текст, таблица, схема, другая модель);
- ориентация в данных, представленных в разных частях задания, выбор информации для решения (отказ от использования «лишних» сведений);
- владение отдельными действиями самоконтроля (на все ли вопросы получены ответы, соответствуют ли ответы вопросам);

- использование метода перебора вариантов, метода алгоритма;
- объяснение ответа с использованием изученной терминологии;
- умение переформулировать задачу в удобной для решения форме;
- способность самостоятельно переходить от одной формы представления информации к другой, выбирать форму записи решения, ответа;
- привлечение информации, которая не содержится непосредственно в условии задания (использование учебного или жизненного опыта);
- владение навыками самоконтроля хода и результата выполнения действий (проверка ответа на достоверность, точность использования правила, формулы, алгоритма);
- доказательство правильности полученного ответа (с опорой на факты, алгоритмы, правила).

Учителям использовать в учебном процессе задания с практическим смыслом, актуальными для школьников сюжетами исключает механическое воспроизведение школьниками знаний, развивает способность в дальнейшем решать теоретические задачи, вскрывать способы решения практических задач.

### 3. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

В диагностике уровня сформированности естественнонаучной грамотности приняли участие 59 обучающихся 7-8-х классов.

В диагностическую работу были включены задания на проверку умений, входящих в компетенции естественнонаучной грамотности:

- научного объяснения явлений;
- понимания особенностей научного исследования;
- научной интерпретации данных и использования доказательств для получения выводов.

#### *Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям*

№ п/п	Проверяемые умения	7 класс	8 класс
1.	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	42%	38%
2.	Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	45%	43%
3.	Умение распознавать и формулировать цель данного исследования	27%	32%
4.	Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	31%	29%
5.	Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	19%	17%
<b>Итого</b>		<b>33%</b>	<b>32%</b>

Статистические результаты диагностики показывают, что меньше половины обучающихся 7 и 8 классов продемонстрировали средний уровень освоенности умений,

составляющих компетенции естественнонаучной грамотности. Процент школьников с повышенным и высоким уровнем освоения умений в обоих классах также различается несущественно (37% в 7 классах и 36% в 8 классах).

Одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения - умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекавать «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

**Рекомендовано** на уроках естественнонаучной направленности активизировать работу по формированию и развитию у обучающихся таких общеучебных (метапредметных) умений как извлечение, переработка и интерпретация информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма); умение устанавливать причинно-следственные связи, приводить научные аргументы и доказательства, делать выводы и умозаключения. На уроках естественнонаучной предметной направленности и во внеурочной деятельности по предметам включать задания по формированию естественнонаучной грамотности на применение естественнонаучного знания для решения жизненных задач от личностного до глобального уровней.

При организации предметного обучения уделять внимание на рассмотрение сущности теоретических методов научного познания (наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, анализ, синтез, моделирование, индукция, дедукция), их отличительных характеристик и областей применения.

Предусмотреть включение в учебный процесс деятельности, предоставляющей обучающимся возможность проводить экспериментальные работы (лабораторные, практические) с самостоятельным формулированием целей исследований, планирования деятельности, обсуждением и оценкой полученных результатов, формулированием выводов на основе экспериментов.

#### 4. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 47 обучающихся 7-9-х классов.

В ходе диагностики проверялись следующие умения:

- знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий;

- способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;
- способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях;
- применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

#### *Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям*

<b>№ п/п</b>	<b>Проверяемые умения</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
1.	Знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий	48%	53%	62%
2.	Способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий	46%	48%	59%
3.	Способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях	27%	23%	28%
4.	Применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде	19%	21%	24%
<b>Итого</b>		<b>35%</b>	<b>36%</b>	<b>43%</b>

#### **Выводы:**

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 26% обучающихся 7-го класса, 29% 8-го класса и 21% 9-го класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности финансовой грамотности.
2. Большинство обучающихся 7-9-х классов владеют компетенциями финансовой грамотности.

Обучающиеся показали самый большой процент освоения по компетенции «Способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий».

#### **Общие выводы**

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

### **Рекомендации**

1. Администрации МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова»:

1.1. Провести анализ типичных затруднений, обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям профессиональных объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания Открытых банков заданий ФИПИ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

## 5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2024/25 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

### Выполнение учебного плана на уровне НОО

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов	
	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «В»	План	Факт
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык	132	132	132	132	528	528
Литературное чтение	132	132	132	132	528	528
Чеченский язык	66	66	66	66	264	264
Литературное чтение на чеченском языке	66	66	66	66	264	264
Математика	132	132	132	132	528	528
Окружающий мир	66	66	66	66	224	224
Музыка	17	17	17	17	68	68
Изобразительное искусство	17	17	17	17	68	68
Труд (технология)	33	33	33	33	132	132
Физическая культура	33	33	33	33	132	132
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
Внеурочная деятельность	165	165	165	165	660	660

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов	
	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2«Г»	План	Факт
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык	170	170	170	170	680	680
Литературное чтение	102	102	102	102	408	408
Чеченский язык	102	102	102	102	408	408

Литературное чтение на чеченском языке	68	68	68	68	272	272
Математика	136	136	136	136	544	544
Окружающий мир	68	68	68	68	272	272
Музыка	17	17	17	17	68	68
Изобразительное искусство	17	17	17	17	68	68
Труд (технология)	34	34	34	34	136	136
Физическая культура	34	34	34	34	136	136
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
Внеурочная деятельность	170	170	170	170	680	680

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов	
	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Г»	План	Факт
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык	170	170	170	170	680	680
Литературное чтение	102	102	102	102	408	408
Чеченский язык	102	102	102	102	408	408
Литературное чтение на чеченском языке	68	68	68	68	272	272
Математика	136	136	136	136	544	544
Окружающий мир	68	68	68	68	272	272
Музыка	17	17	17	17	68	68
Изобразительное искусство	17	17	17	17	68	68
Труд (технология)	34	34	34	34	136	136
Физическая культура	34	34	34	34	136	136
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов	
	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	План	Факт
<b>Обязательная часть</b>						

Русский язык	170	165	170	170	680	680
Литературное чтение	102	102	102	102	408	408
Чеченский язык	102	102	102	102	408	408
Литературное чтение на чеченском языке	50	50	50	50	200	200
Математика	136	136	136	136	544	544
Окружающий мир	68	68	68	68	272	272
Музыка	17	17	17	17	68	68
Изобразительное искусство	17	17	17	17	68	68
Труд (технология)	34	34	34	34	136	36
Физическая культура	34	34	34	34	136	136
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
Внеурочная деятельность	170	170	170	170	680	680

### Выполнение учебного плана на уровне ООО

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5-е классы	6-е классы	7-и классы	8-е классы	9-е классы
Русский язык	170	170	136	102	102
Литература	102	102	68	68	102
Родной язык	102	102	102	102	102
Литература на родном языке	68	68	51	34	34
Английский язык	102	102	102	102	68
Математика	170	170			
Алгебра	Не преподается		102	102	102
Геометрия			68	68	68
Вероятность и статистика			34	34	34
Информатика			34	34	34
Физика			68	68	68
Биология	34		34	68	68
Химия	Не преподается			68	68
Обществознание		34	34	34	34
История России. Всеобщая история	68	34	68	68	85
География	34	17	68	68	68
Изобразительное искусство	17	17	17	Не преподается	
Музыка	17	17	17	17	

Труд (технология)	68	68	68	34	34
Физическая культура	17	17	17	17	17
ОДКНР	17	17	Не преподается		
Основы безопасности и защиты Родины	Не преподается			34	34

### Выполнение учебного плана на уровне СОО

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	Социально-экономический профиль	Универсальный профиль
	10 класс	11 класс
Русский язык	68	68
Литература	102	102
Родной язык (чеченский)	34	34
Родная литература (чеченская)	68	68
Иностранный язык (английский язык)	102	102
Математика		
Алгебра и начала математического анализа	136	136
Геометрия	102	102
Вероятность и статистика	34	34
Информатика	34	34
История	68	68
Обществознание	136	136
География	34	34
Физика	68	68
Химия	34	34
Биология	34	34
Основы безопасности и защиты Родины	34	34



## Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %							
	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Г»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не изучается				100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
Труд (технология)	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100

В полном объеме выполнены все программы учебных предметов:

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, чеченский язык, английский язык, математика, окружающий мир.

Отсутствуют расхождения в количестве выданных контрольных работ и запланированных в рабочих программах по учебным предметам.

### Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

**Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования**

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5-е классы	6-е классы	7-и классы	8-е классы	9-е классы
Русский язык	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100
Литература на родном языке	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100
Алгебра	Не преподается		100	100	100
Геометрия	Не преподается		100	100	100
Вероятность и статистика	Не преподается		100	100	100
Информатика	Не преподается		100	100	100
Физика	Не преподается		100	100	100
Биология	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается			100	100
Обществознание	100	100	100	100	100
История России. Всеобщая история	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	-
Музыка	100	100	100	100	-
Труд (технология)	100	100	100	100	-
Физическая культура	100	100	100	100	100
ОДКНР	100	100	100	100	-
Основы безопасности и защиты Родины	Не преподается			100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, труд (технология), физическая культура.

## Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

**Таблица. Качество выполнения ООП среднего общего образования**

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10 «А», социально-экономический профиль	11 «А», универсальный профиль
Русский язык	100	100
Литература	100	100
Родной язык (чеченский)	100	100
Родная литература (чеченская)	100	100
Иностранный язык (английский язык)	100	100
Математика	100	100
Информатика	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100
География	100	100
Физика	100	100
Химия	100	100
Биология	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	100	100
Физическая культура	100	100
Индивидуальный проект	100	-

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

### **Общие результаты контроля выполнения рабочих программ**

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ:

- на уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ:

- на уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

### **Выводы:**

Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 100 процентов. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Стульба Т. М.:

1.1. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2025/26 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Скорректировать в срок до 24.06.2025 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–9-х классов по ФГОС ООО в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;

- для 10-11-х классов по ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.2. Разработать рабочие программы по учебному предмету «История» и «Обществознание» в соответствии с изменениями в ФГОС и ФОП ООО и СОО в срок до 24.06.2025. Использовать конструктор рабочих программ.

2.3. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.4. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

2.5. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2025/26 учебный год в срок до 26.08.2025.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по корректировке рабочих программ и разработке новых рабочих программ на 2025/26 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2025.

## **6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ**

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В 2024/25 учебном году в планы внеурочной деятельности уровней образования включено два обязательных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);
- -внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Мир профессий» (1–5-е классы, 34 часа);
- внеурочные занятия, направленные на изучение профориентационной работы - «Россия - мои горизонты» (6-11-е классы, 34 часа).

- «Функциональная грамотность» (1-11-е классы, 34 часа);
- «Смысловое чтение» (4-е классы, 17 часов);
- «Занимательная математика» (2-3 классы, 34 часа);
- «Здоровейка» (1-4 –е классы, 34 часа);
- Курс по родной литературе «Нохчийн г1иллакхийн хазна» (7-е классы, 17 часов, 8-9 –е классы, 34 часа);
- Клуб «Клуб говорения на английском языке» (9 –е классы, 34 часа);
- Практический курс по физике «Физика в задачах» (9 –е классы, 34 часа);
- «Школьный театр» (5-6 –е классы, 34 часа);
- Курс по музыке «Музыкальная шкатулка» (7-8 –е классы, 17 часов);
- Курс по изобразительному искусству «Веселая палитра» (7 –е классы, 17 часов);
- Секция «Спортивные игры» (5-6 –е классы, 34 часа; 7-9-е классы, 51 час);
- Курс по ОДНКНР (5-6 –е классы, 17 часов);
- Курс «Подготовка к ГИА по русскому языку» (10-11-е классы, 34 часа);
- Курс «Подготовка к ГИА по математике» (10-11-е классы, 34 часа);
- Курс «Подготовка к ГИА по обществознанию» (10-11-е классы, 34 часа).

<b>Уровень образования</b>	<b>Название курса</b>	<b>Направление</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Классы</b>
НОО	« Разговоры о важном»	Просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классные руководители	1–4
	Функциональня грамотность	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Классные руководители	1–4
	Профорентация	Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Классные руководители	1–4
	«Занимательная математика»	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Классные руководители	1-3
	« Люби и знай свой родной язык»	Смысловое чтение на чеченском языке	1.Идалова М.А. 2.Шидеева М.А. 3.Ломалиева К.С-М. 4..Акаева М.М.	4
	«Здоровейка»	Спортивно-	Классные	1-4

		оздоровительное	руководители	
ООО	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классные руководители	5-9
	Интенсив «Функциональная грамотность»	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Классные руководители	5-9
	Профориентационный курс «Россия - мои горизонты»	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Классные руководители	6-9
	Профориентационный курс «Мир профессий»		Классные руководители	5
	Курс по родной литературе «Нохчийн Гиллакхийн хазна»	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Адамова Ж. Х. Джовтоханова Э. А. Бертханова М. Л.	7-9
	Клуб «Клуб говорения на английском языке»		Ансарова М. Э.	9
	Практический курс по физике «Физика в задачах»		Стульба Т. М.	9
	Школьный театр	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Муртузова Х. И.	5-6
	Курс по музыке «Музыкальная шкатулка»		Муртузова Х. И.	7-8
	Курс по изобразительному искусству «Веселая палитра»		Муртузова Х. И.	7
	Секция «Спортивные		Жабраилов С. Я.	5-9



Кружок «Занимательная Математика»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Кружок «Здоровей-ка»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %							
	3 «А»	3«Б»	3«В»	3 «Г»	4«А»	4«Б»	4«В»	4 «Г»
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Функциональная грамотность	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Профориентация	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Кружок «Занимательная Математика»	100%	100%	100%	100%	Не проводят			
Кружок «Здоровей-ка»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Кружок «« Люби и знай свой родной язык»	Не проводят				100%	100%	100%	100%

### Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5 «А», «Б», «В», «Г»	6 «А», «Б», «В», «Г»	7 «А», «Б», «В», «Г», «Д»	8 «А», «Б», «В», «Г»	9 «А», «Б», «В», «Г»
Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	100%	100%	100%	100%	100%
Интенсив «Функциональная грамотность»	100%	100%	100%	100%	100%
Профориентационный курс «Россия - мои горизонты»	Не проводят	100%	100%	100%	100%
Профориентационный курс «Мир профессий»	100%	Не проводят			
Курс по родной литературе «Нохчийн гиллакхийн хазна»	Не проводят		100%	100%	100%

Клуб «Клуб говорения на английском языке»				100%	
Практический курс по физике «Физика в задачах»	Не проводят			100%	
Школьный театр	100%	100%	Не проводят		
Курс по музыке «Музыкальная шкатулка»	Не проводят		100%	100%	Не проводят
Курс по изобразительному искусству «Веселая палитра»	Не проводят		100%	Не проводят	
Секция «Спортивные игры»	100%	100%	100%	100%	100%
Курс по ОДНКНР	100%	100%	100%	100%	100%

#### Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10 «А»	11 «А»
Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	100%	100%
Интенсив «Функциональная грамотность»	100%	100%
Профориентационный курс «Россия-мои горизонты»	100%	100%
Курс «Подготовка к ГИА по русскому языку»	100%	100%
Курс «Подготовка к ГИА по математике»	100%	100%
Курс «Подготовка к ГИА по обществознанию»	100%	100%

#### Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих

	деятельности				программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты освоения курса внеурочной деятельности;</li> <li>• содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;</li> <li>• тематическое планирование</li> </ul>	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное,	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД  Посещение занятий ВД

	социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)				Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности  Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников  Анализ индивидуальных проектов  Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ  Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	100% детей и 100% родителей удовлетворены	100% детей и 100% родителей удовлетворены	100% детей и 100% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей  Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые			Анализ материальной

кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	ресурсы для реализации программ ВД	базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами
--	------------------------------------	---

### Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
сентябрь 2024 года	100%	100%	100%	100%
декабрь 2024 года	100%	100%	100%	100%
май 2025 года	100%	100%	100%	100%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

### Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе.
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

### Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

## **7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024/25 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООУ и СОО.

**Целью воспитательной работы** МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ № 2 им.Х.Т. Джабраилова» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Россия мои горизонты».

вариативных: «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность», «Единая концепция духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения.»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

### **7.1. Результаты самоанализа воспитательной работы школы**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024/25 учебный год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

#### **Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 15 процентов, на уровне ООО – на 25 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 20 процентов, на уровне СОО – на 19 процентов;

- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 84 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 72 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 87 процента;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

### **Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;
- низкие показатели гражданской, патриотической и духовно-нравственной воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 10-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами).

### **Какие проблемы школа будет решать в 2025/26 учебном году**

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

## **Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### **7.2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 41 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год, оценивается как хорошее.

### Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	3 «А»	4 «Б»
1	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+		+
2	Знакомство со школьным музеем (для 1-х классов)	Урочная деятельность	+	+		+	
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+		+
4	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от ОРВИ, гриппа и коронавируса»	Классное руководство	+	+	+		+
5	«Я талантлив» – конкурс песен, стихов и рисунков об осени	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
6	Неделя иностранных языков	Урочная деятельность	+		+		+
7	Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+		+
8	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность	+	+	+		+
9	Ко дню рождения С. Есенина. Конкурс чтецов «Есенин для детей»	Урочная деятельность	+		+		+
10	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+		+	+	+
11	Конкурс «Битва семейных хоров»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+	+		+
<b>Всего</b>			<b>40</b>	<b>38</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>40</b>

**Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	5 «В»	9 «Б»
1	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+	+	+
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
4	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство	+	+	+	+	
5	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность	+	+	+		+
6	Неделя иностранных языков	Урочная деятельность	+	+	+		+
7	Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
8	«С Днем учителя!» День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+	+		+	
9	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность		+	+		+
10	Ко дню рождения С. Есенина. Конкурс чтецов «Читаем Есенина»	Урочная деятельность	+			+	
11	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+	+	+		+
12	Конкурс «Битва семейных хоров»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+			+	

<b>Всего</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>46</b>	<b>30</b>
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

### Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10 «А»	11 «А»
1	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+
3	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от ОРВИ, гриппа и коронавируса»	Классное руководство	+	+
4	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность	+	+
5	Неделя иностранных языков	Урочная деятельность	+	+
6	«С Днем учителя!» День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+	+
<b>Всего</b>			<b>38</b>	<b>36</b>

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 «А» класс, классный руководитель Байсултанова М.С.;
- 1 «Б» класс, классный руководитель Матиева М.У.;
- 2 «А» класс, классный руководитель Элбдиева Х.С.;
- 2 «Б» класс, классный руководитель Ушаева Х.С.;
- 3 «А» класс, классный руководитель Ломалиева К.Р.;
- 3 «Б» класс, классный руководитель Сулименова З.Т.;
- 4 «А» класс, классный руководитель Шидеева М.Д.;
- 4 «Б» класс, классный руководитель Идалова М.А.;
- 5 «Б» класс, классный руководитель Закарьяева З.Б.;
- 5 «А» класс, классный руководитель Мухтарова З.К.;
- 6 «А» класс, классный руководитель Ушаева Р.И.;
- 6 «Б» класс, классный руководитель Хабатова З.Ш.;
- 7 «А» класс, классный руководитель Стульба Т.М.;
- 7 «Б» класс, классный руководитель Ансарова М.Э.;
- 9 «В» класс, классный руководитель Адамова Ж.Х.;

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила

87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

### Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призеры
«Твори добро»	Всероссийский	5–9-е кл. – 6 чел.	1
Профессии будущего».	Всероссийский	5–11-е кл. – 15 чел.	2
«Мир глазами детей».	Районный	5-6-е кл 8 чел.	1

### Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2024/25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической,	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	891

нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»				
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	448
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Мухтарова З.К.	1–11	891

В 2024/25 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024/25 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1. Селимханов С. (9 «А» класс) – победитель муниципального конкурса ораторского мастерства «Я говорю красиво».
2. Вахаева Сафия (7 «А» класс) – победители школьного этапа международного конкурса чтецов «Живая классика».
3. Вокальная группа «Фрэш» – призер муниципального конкурса «Весна Победы».

«Вахаева Маретта и Байсултанов Идрис.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать хорошим.

### **7.3. Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

В течение учебного года проведено по 8 родительских собраний в каждом классе, всего 176 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс, классный руководитель Байсултанова М.Р;
- «Секретный мир наших детей» – 5 «Б» класс, классный руководитель Закарьяева З.Б.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «А» класс, классный руководитель Стульба Т.М;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 «Б» класс, классный руководитель Баймурадова М.Р;

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2025. В них приняли участие около 640 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

#### 7.4. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры темы уроков	Примеры воспитательных мероприятий
<b>Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)</b>			
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Биология, «Увеличительные приборы» Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5-е классы	Акция «Поможем зимующим птицам» Оформление электронного живого уголка

Освоение социального опыта, основных социальных ролей	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», 10 «А» класс	Акция школьного движения волонтеров «Одиноким людям»
---	---	---	--

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

#### **7.5. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)**

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогодний огонек;
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
- масленичные гуляния;
- концерт, посвященный 8 Марта;
- Международный день пожилых людей
- Осенний бал
- День народного единства
- День Матери
- Акция «Подари игрушку детям»
- Акция «Пишу тебе, Герой»
- День Героев Отечества
- День Конституции Российской Федерации (12 декабря)

- День восстановления государственности чеченского народа
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Международный женский день
- День Мира в Чеченской Республике
- Всероссийские акции «Окна победы», «Письмо солдату», «Свеча Памяти»

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;
- 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

Ученики, проявившие наибольшую активность:

- 1–4-е классы
- 5–9-е классы
- 10–11-е классы

#### **7.6. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов, обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;
- экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова;
- выезды в цирк, в дельфинарий г.Грозный
- посещение мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

### **7.7. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 11-го класса Алибеков Мухаммад.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный КВН между учителями и дублерами, также подготовленный силами старшеклассников;
  - Добровольность, равноправность, законность, гласность.
  - Приоритет человеческих ценностей.
  - Коллегиальность принятия решения.
  - Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах. Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

## **7.8. Профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями Минпросвещения в 2024/25 учебном году в МБОУ «Ахмат –Юртовская СШ №2» реализован профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализовала Единую модель профориентации через участие школы в проекте «Билет в будущее». Уровень реализации – основной.

Для реализации Единой модели профориентации в МБОУ «Ахмат –Юртовская СШ №2» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Адамова Ж.Х;
- определены педагоги-навигаторы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Ушаева Р.И.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

Политехнический колледж;

- Бачиюртовский колледж
- Гудермесский колледж

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Удалось повысить долю обучающихся 6–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

#### **7.9. Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)**

Социальное партнерство реализуется с целью формирования у обучающихся четкой жизненной позиции, представления о мире, как о целостной системе. МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ 2 им.Х.Т.Джабраилова» осуществляет взаимодействие с родителями, с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения и другими организациями. Формы сотрудничества использованы самые разнообразные: тематические встречи и классные часы, совместная исследовательская и диагностическая деятельность, встречи с интересными людьми, приглашение специалистов различных сфер деятельности, экскурсии, консультации, круглые столы. МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ 2 им.Х.Т.Джабраилова» активно сотрудничает с Чеченским государственным педагогическим университетом, с отделом КДН И ЗП по Курчалоевскому району, с сельским домом культуры с.п.Ахмат-Юрт, с учреждениями дополнительного образования (дом детского творчества). Развитию творческих способностей, обучающихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру»).

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся заинтересованными лицами в успехе образовательного и воспитательного процесса. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

## **7.10. Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. Большой интерес школьников вызывали книги В. Крапивина, подшивки советских детских журналов «Костер» и «Веселые картинки». По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

## **7.11. Работа школьного методического объединения классных руководителей**

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2024/25 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в соответствии с ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

## **7.12. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2024/25 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:

1. Модуль «Основные школьные дела»:

- участие в районной спартакиаде «Радуга надежды», причина – отмена мероприятия организаторами.

### 7.13. Анализ дополнительного образования

В течение 2024/25 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

#### Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направленности объединений	Количество детей, занятых дополнительным образованием		
	Школьные объединения, бюджет	Школьные объединения платные	Привлеченные объединения
Художественная	100	–	–
Спортивная	100	–	–

В 2024/25 учебном году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы художественной и спортивной, выросла на 15 процентов и составила 100 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2024/25 учебном году Школа продолжила реализацию проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/Обпр). В Школе организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Руководитель театральной студии – советник директора по воспитанию Вахаева А. Х. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимое Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 10 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Маска"» выросло и составило 60 человек (20% обучающихся).

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования продолжил работу школьный спортивный клуб «Ахмат». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- баскетбол – 2 группы;
- мини-футбол – 2 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 560 обучающихся (около 70% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024/25 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

**План  
спортивно-массовых, физкультурно-спортивных мероприятий  
спортивного клуба «Ахмат» на 2024-2025 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный за проведение</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>сентябрь</b>					
1	Как стать «Неболейкой» - игровая программа по пропаганде ЗОЖ		Спортивный зал	1-4 классы	Учителя нач. классов, учитель физ. культуры
<b>октябрь</b>					
2	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»		Спорт. площадка	5 – 6; 7 -10 классы	Зам. дир по ВР Адамова Ж. Х., учитель физ. Жабраилов С. Я. культуры, кл. рук.
3	На старт! Внимание! Марш! - спортивные эстафеты		Спортивный зал	1 – 4 классы	учитель физ. культуры
4	День здоровья		Спорт. площадка школы	1-10 классы	Зам. дир по ВР Адамова Ж. Х., учитель физ. культ Жабраилов С. Я., коллектив школы.

<b>ноябрь</b>					
5	Олимпиада по физкультуре		Спортивный зал	5-11 классы	учитель физ. культуры Жабраилов С. Я.
6	Президентские состязания		Спортивный зал	5-11 классы	учитель физ. культуры Жабраилов С. Я.
7	Пусть всегда будет завтра – мультимедиа час информации о ЗОЖ		Спортивный зал	5-8 классы	учитель физ. культуры Жабраилов С. Я.
<b>декабрь</b>					
8	Полоса препятствий		Спортивный зал	5-11 классы	учитель физ. культуры Жабраилов С. Я.
9	Новогодний кубок по волейболу		Спортивный зал	7-10 классы	учитель физ. культуры Жабраилов С. Я.
<b>февраль</b>					
10	Соревнования по баскетболу.		Спортивный зал	9-11 классы	учитель физ. культуры Жабраилов С. Я.
11	Военизированные эстафеты		Спортивный зал	9-11 классы	учитель физ. культуры Жабраилов С. Я.
<b>март</b>					
12	Турнир по футболу «Кожаный мяч»		Спортивный зал	5-11 классы	учитель физ. культуры Жабраилов С. Я.
<b>апрель</b>					
13	День здоровья		Спортивный зал	1-11 классы	учитель физ. культуры Жабраилов С. Я.
14	Соревнования по прыжкам в высоту		Спортивный зал	9-11 классы	учитель физ. культуры Жабраилов С. Я.
15	Соревнования по легкой атлетике		Спортивная площадка	5-11 классы	учитель физ. культуры Жабраилов С. Я.
<b>май</b>					
16	Экскурсии			1-11 классы	Зам. дир по ВР Адамова Ж. Х., учитель физ.культ. Жабраилов С. Я., коллектив школы.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023/24 годом на 3 процента. Исходя из

результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

## ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2024/25 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024/25 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения «Наркопост» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Отметить работу:

- 1 «Б» класс, классный руководитель Матиева М.У;
- 2 «А» класс, классный руководитель Элдиева Х.С;
- 2 «Б» класс, классный руководитель Ушаева Х.С.;
- 3 «А» класс, классный руководитель Ломалиева К.Р.;
- 3 «Б» класс, классный руководитель Сулименова З.Т.;

- 4 «А» класс, классный руководитель Шидеева М.Д.;
- 4 «Б» класс, классный руководитель Идалова М.А.;
- 5 «Б» класс, классный руководитель Закарьяева З.Б.;
- 5 «А» класс, классный руководитель Мухтарова З.К.;
- 6 «А» класс, классный руководитель Ушаева Р.И.;
- 6 «Б» класс, классный руководитель Хабатова З.Ш.;
- 7 «А» класс, классный руководитель Стульба Т.М.;
- 7 «Б» класс, классный руководитель Ансарова М.Э.;
- 9 «В» класс, классный руководитель Адамова Ж.Х.

## **Рекомендации**

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2025/26 учебный год заместителю директора по ВР Адамовой Ж.Х. и педагогам-организаторам:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников.

2. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025/26 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

4. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:
- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
  - контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
  - выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
  - привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.
5. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
  - усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
  - привлекать родителей, учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

## 8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2025 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2024/25 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2024/25 учебном году в школе обучаются 12 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2024/25 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

### Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт
Дети с задержкой психического развития	1.Музаева Сумая Хусайновна 2.Алиев Магомед –Эми Хасайнович	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Учителя старших классов Педагог-психолог	15	15

Дети с сахарным диабетом	1. Байсултанов Дауд Сайдамиевич 2.Элимханов Магомед Заурбекович	Занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Учителя старших классов Педагог-психолог	20	20
Дети с ДЦП.Левосторонний гемипарез.ЗПМР.Эписиндром.	1.Вайханова Файруза Умар-Алиевна	Занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Учителя старших классов Педагог-психолог	20	20
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1. Альбекова Райман 2.Вахаев Арсен Сайд-Хабибович		Учителя старших классов Педагог-психолог	20	20
Дети с умственной отсталостью	1.Раджабов Мухаммад Шарофуддинович 2.Альбекова Айшат Магомедовна	Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Учителя надомного обучения	17	17
Дети «Цереброастения Врожденный гепотериоз»	1.Тагиров Ибрагим Русланович	Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Учителя старших классов Педагог-психолог	20.	20
Дети с «Болезнь Пертеса слева. Стадия фрагментации»	1.Музаев Ислам Ханпашаевич	Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Учителя младших классов Педагог-психолог	20	20
Дети рожденные с косорукостью	1.Алиев Магомед Хасайнович	Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Учителя старших классов Педагог-психолог	20	20

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

### Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	1. Книгопечатная продукция: – Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей.  2. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования.  3. Диагностический инструментарий: – Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах».	Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР, фельдшер – сотрудник детской поликлиники	Учитель-логопед, тьютор
Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, столовая, библиотека, актовый зал, пришкольный участок	Сенсорная комната
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	ДА

Для оценки успешности освоения АООП в 2024/25 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года. Результаты мониторинга представлены в таблице:

### Результаты анализа успешности освоения АООП

Результаты освоения АООП	Уровень			Динамика		
	Низкий	Средний	Высокий	Отрицательная	Стабильная (без изменений)	Позитивная
Предметные результаты						
Русский язык	8	4	0	6	4	2

Математика	5	5	2	4	5	3
Литературное чтение	7	4	1	3	7	2
Окружающий мир	5	5	2	3	5	4
История	6	5	1	6	5	1
География	7	4	1	5	5	3
<b>Метапредметные результаты</b>						
Познавательные	7	3	2	4	3	5
Коммуникативные	2	2	9	4	5	3
Регулятивные	6	4	2	4	6	2

### **Выводы:**

1. Проведенный анализ показал, что в МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

### **Рекомендации:**

1. Совершенствовать работу по изучению и внедрению современных диагностических методик, проводить психолого-педагогические консилиумы для решения наиболее сложные проблемы диагностики и коррекции речевых нарушений у учащихся школы.
2. Усилить личностно-ориентированный подход к детям в процессе обследования речи с целью уточнения состояния и особенностей развития устной и письменной речи учащихся.

## **9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

### **9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы.**

#### **Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов**

<b>№</b>	<b>ФИО педагогического работника</b>	<b>Тема курса, кол-во часов программы и дата прохождения курсов</b>	<b>Дата предстоящих КПК</b>	<b>Категория</b>
1.	Пашаева Альпият Исаевна	«Реализация Требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» с 14 июня 2022г. по 21 июня 2022г. в объеме 36 часов,	2026 г.	Высшая Приказ по МОиН ЧР №435-п от 27.04.2024 г.

		<p>работе учителя" с 29.03.2022г. по 12. 05. 2022г. , 36 часов. «Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперреактивности (СДВГ)», в объеме 72 часа, с 25.10.2023 г. до 14.11.2023 г, «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"</p>		
2.	Акаева Марьям Мусаевна	<p>«Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО» с 18.10 2023 г. по 07.11.2023 г., в объеме 72 часа «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"</p>	2026 г.	
3.	Исрапилова Петимат Асламбековна	<p>«Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» с 14 июня 2022г. по 21 июня 2022 г. в объеме 36 часов, «Институт развития образования ЧР»</p>	2025 г.	
4.	Ломалиева Камета Сайд-Магомедовна	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» с 14 июня 2022г. по 21 июня 2022 г. в объеме 36 часов, «Институт развития образования ЧР»</p>	2025 г.	
5.	Идалова Малика Андреевна	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» с 29 марта с по 12 мая 2022г в объёме 36 часов, «Институт развития образования ЧР»</p>	2025 г.	

		«Обеспечении эффективности и доступности системы обучения русского языка в поликультурной образовательной среде НОО» по проблеме: Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО» с 10 марта 2020 г. по 20марта 2020 г в объёме 72 часов, «Институт развития образования ЧР»		
6.	Шидеева Малика Алавдиевна	«Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» с 14 июня 2022 г. по 21 июня 2022г. в объёме 36 часов, «Институт развития образования ЧР»	2025 г.	Высшая Приказ по МОиН ЧР №517-п от 30.05.2024 г.
7.	Байсултанова Малкан Алисолтовна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» с 14 июня 2022г. по 21 июня 2022г. в объёме 36 часов, «Институт развития образования ЧР» «Профессиональный подход к обучению русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», в объёме 72 часа, с 16.10.2023 г. по 31.10.2023 г. ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	2026 г.	Высшая Приказ по МОиН ЧР №517-п от 30.05.2024 г.

8.	Садулаева Петимат Тохтабиевна	«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ) с 11.04. по 16.05.2019 г. в объеме 72 часов, «Реализация Требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» с 14 июня 2022 г. по 21 июня 2022г. в объеме 36 часов, «Институт развития образования ЧР»	2026 г.	Первая Приказ по МОиН ЧР № 7-п от 09.01.2024 г.
9.	Ушаева Хеди Султановна	« Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» с 29 марта с по 12 мая 2022 г. в объеме 36 часов, «Институт развития образования ЧР»	2025 г.	Высшая Приказ по МОиН ЧР №1684-п от 28.11.2022 г.
10.	Газиева Зарема Данияловна	«Организация деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» с 29.11 по 09.12 2022 в объеме 72 часов, «Институт развития образования ЧР» « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» с 29 марта с по 12 мая 2022г. в объеме 36 часов, «Институт развития образования ЧР»	2025 г.	Высшая Приказ по МОиН ЧР №128-к от 05.11.2019 г.
11.	Гайбасханова Есита Эльдархаджиевна	« Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» с 29 марта с по 12 мая 2022 г. в объеме 36 часов, «Институт развития образования ЧР»	2025 г.	

12.	Сулименова Зарема Ташмеровна	« Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» с 29 марта с по 12 мая 2022 г в объеме 36 часов, «Институт развития образования ЧР»	2025 г.	
13.	Цагараева Макка Абдулкахировна	« Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» с 29 марта с по 12 мая 2022 г. в объеме 36 часов, «Институт развития образования ЧР»	2025 г.	
14.	Ирасханова Зарема Нагиевна	« Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» с 29 марта с по 12 мая 2022 г в объеме 36 часов, «Институт развития образования ЧР»	2025 г.	Высшая Приказ по МОиН ЧР №1684-п от 28.11.2022 г.
15.	Эльдиева Хадижат Сулеймановна	«Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО», в объеме 72 часов, с 10.03.2020 по 20.03.2020 г. «Институт развития образования ЧР» «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов с 29.03 по 12.05 2022 г., «Институт развития образования ЧР» «Профессиональный подход к обучению русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», с 17.10.2023 по 01.11.2023.в объеме 36 часов, Московский институт	2026 г.	Первая Приказ по МОиН ЧР №517-п от 30.05.2024 г.

		профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов.		
16.	Атаева Малика Яхьяевна	«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» с 14 июня 2022 г. по 21 июня 2022г. в объеме 36 часов Институт развития образования ЧР»	2025 г.	Первая Приказ по МОиН ЧР № 7-п от 09.01.2024 г.
17.	Чокаева Румиса Сайпудиевна	« Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» с 29 марта с по 12 мая 2022 г. в объеме 36 часов, Институт развития образования ЧР»	2025 г.	
18.	Абдулгаджиева Макка Рамзановна	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», в объеме 31 часов, с 24.10.2023 г. по 14.11. 2023 г. « Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	2026	
19.	Вахаева Хавани Кантыевна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (чеченский язык)», 09.1.2023 по 12.1.2023 г. Учебный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Луч знаний»	2026 г.	Высшая Приказ по МОиН ЧР № 7-п от 09.01.2024 г.
20.	Баймурадова Баната Хайтовна	«Современные образовательные	2026 г.	Высшая Приказ по

		технологии на примере системно-деятельностного подхода», в объеме 72 часов, с 15.10.2023 г. по 31.10.2023 г., «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»		МОиН ЧР №517-п от 30.05.2024 г.
21.	Джовтоханова Элина Алисултановна	«Современные педагогические технологии с учетом ФГОС», с 08.1.2023 по 28.11.2023 г., в объеме 72 часов, «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	2026 г.	Первая Приказ по МОиН ЧР №207-п от 29.02.2024 г.
22.	Абдурахманова Ровзет Ахмедовна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36ч., с 29.03.2022-по 12.05.2022 г. «Институт развития образования ЧР» «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 56 часов, с 01.03.2022 г. по 19.04.2022 г. «Институт развития образования ЧР»	2025 г.	
23.	Арцакаев Исмаил Шахитович	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (математика), с 14.06-21.07.2023 , 36ч., «Институт развития образования ЧР»	2026 г.	
24.	Хабатова Залихан Шахитовна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (биология), 36ч. с 02.06.	2026 г.	

		2023 г. по 09.06.2023 г. «Институт развития образования ЧР» «Современная методика обучения биологии в условиях реализации ФГОС», в объеме 72 часа, с 03.11.2023 г. по 21.11.2023 г., «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»		
25.	Мухтарова Залха Курбановна	«Методика подготовки учащихся к региональным и всероссийским олимпиадам школьников Министерства просвещения РФ», 144 часов, 2022 г «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», в объеме 58 часов, с 02.11.04 по 10.12..2022 г., « Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации. «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» 2023 г.в объеме 36ч., « Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства	2026 г.	Высшая Приказ по МОиН ЧР № 7-п от 09.01.2024 г.

		<p>просвещения Российской Федерации.</p> <p>«Химия: методы и формы преподавания в современной школе с учетом ФГОС», в объеме 72 часа, с 30.10.2023 г. по 14.11.2023 г., «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»</p>		
26.	Вайханова Инжила Магомедовна	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», в объеме 36 часов, с 15.08.2023 г. по 22.08.2023 г. «Институт развития образования ЧР»</p>	2026 г.	
27.	Адамова Жанета Хамитовна	<p>«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя. В объеме 58 ч.</p> <p>«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>«Организация воспитательной работы в условиях введения обновленного ФГОС СОО» в 2023-2024 учебном год, « Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p>	2026 г.	Первая Приказ по МОиН ЧР № 86-п от 31.01.2024 г.

		«Разработка и проведение современного урока чеченского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» в объеме 36 часов с 26.07 по 02.08.2022 г. «Институт развития образования ЧР»		
28.	Бертханова Макка Люмиевна	«Разработка и проведение современного урока чеченского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО», в объеме 36 часов с 26.07 по 02.08.2022 г. «Институт развития образования ЧР»	2026 г.	
29.	Айсагалиев Альмир Гарипулаевич	«Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО» в объеме 72 часа 2023 г., «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	2023 г.	
30.	Вахаева Айшат Хусаиновна	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» в объеме 58 часов, с 1.04 по 22. 05.2022 г., « Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч. С 24.05 по 31.05. 2022 г.,	2025 г.	

		«Институт развития образования ЧР»		
31.	Мадаева Айшат Сайд-Хамзатовна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)», с 09.1.2023 по 12.1.2023 г. ,в объеме 36 часов, Учебный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Луч знаний»	2026 г.	
32.	Ялаев Ибрагим Хасиевич	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (история), 36ч. с 14.06-21.07. «Институт развития образования ЧР»	2026 г.	
33.	Бачаев Имам Вахаевич	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч. С 15.03 по 22.03. 2022 г., «Институт развития образования ЧР»	2025 г.	
34.	Стульба Татьяна Михайловна	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», в объеме 58 часов, с 02.11.04 по 10.12.2022 г., « Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных	2026 г.	Высшая Приказ Минобр ЧР №9-к от 31.01.2020г.

		<p>ФГОС НОО, ФГОС ООО», в объеме 36 часов с 21.02.2022 г. по 23.03.2022 г. «Институт развития образования ЧР»</p> <p>«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» в объеме 36 часов, с 30.1.2022 г. по 14.12.2022 г. «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект», 36 ч. С 14.06-21.07.2023 г. «Институт развития образования ЧР»</p>		
35.	Баймурадова Малика Руслановна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», в объеме 36 часов, с 15.08.2023 г. по 22.08.2023 г. «Институт развития образования ЧР»	2026 г.	
36.	Муртузов Ислам Рукманович	«Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в общеобразовательной школе» в объеме 72 часа, с 19.10.2023 г. по 07.11.2023 г., «Московский институт	2026 г.	

		<p>профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (история), 36ч. С 24.05-31.05.2023 «Институт развития образования ЧР»</p>		
37.	Идрисов Али Ваудович	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (история), 36ч. с 29.03-12.05.2023 «Институт развития образования ЧР»</p>	2026 г.	<p>Высшая Приказ по МОиН ЧР № 86-п от 31.01.2024 г.</p>
38.	Элимурадов Али Альвиевич	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (информатика), 36ч. с 14.06-21.07.2023 г. «Институт развития образования ЧР»</p>	2026 г.	
39.	Муртузова Залпа Сидсалимовна	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», с 14.06-21.07.2023, в объеме 36 часов, «Институт развития образования ЧР»</p>	2026 г.	
40.	Жабраилов Сулейман Янгулбеевич	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч. с 14.06 по 21.06. 2022 г., «Институт развития образования ЧР»</p>	2026 г.	
41.	Адилханова Тумиша Хусейновна	<p>«Русский язык: подготовка к сдаче ЕГЭ в условиях реализации ФГОС СОО», в объеме 72 часа с 29.10.2023 г. по 07.11.2023 г., «Московский институт</p>	2026 г.	

		профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"		
--	--	---	--	--

По итогам 2024-2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 12 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 имени Х. Т. Джабраилова», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 12 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога: 3 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 имени Х. Т. Джабраилова».

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 15 педагогов:

- 6 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 6 педагогам установлена первая квалификационная категория, 9 педагогам – высшая квалификационная категория,

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 14 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 12 педагога – первую квалификационную категорию;
- 18 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

## 9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 2 сотрудников: Ушаева Роза Исаевна – педагог-психолог и Кастоева Иман Исаевна - соцпедагог.

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2024/25 учебном году педагогом-психологом Ушаевой Р. И. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (69 человека);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (69 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (104 человек);
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (8 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Ушаевой Р. И. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2024/25 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;

- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 20 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни.

В начале 2024/25 учебного года определены целевые группы, с которыми школа должна спланировать и организовать адресную работу в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн. Сформирована база данных обучающихся целевых групп. Информация о целевых группах представлена в таблице

Целевая группа	Количество обучающихся		
	1-4-е классы	5-9-е классы	10-11-классы
Обучающиеся в ОВЗ, из них:	1	2	—
• с расстройствами аутистического спектра	• 1	• 2	
Обучающиеся с инвалидностью	2	7	
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	-	-	1
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	15	30	—
Дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения	—	-	—

Дети участников, ветеранов СВО	13	12	-
--------------------------------	----	----	---

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлены ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании. Информация о количестве обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании представлена в таблице 2.

Целевая группа	Количество обучающихся		
	1-4-е классы	5-9-е классы	10-11-классы
Обучающиеся в ОВЗ	1	1	–
Обучающиеся с инвалидностью	2	–	–
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	-	-	1
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	3	5	–
Дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения	–	-	–
Дети участников, ветеранов СВО	1	3	-

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

В течение 2024/25 учебного года в каждом классе проведены совместные психологические классные часы, на которых педагоги-психологи провели диагностику и психологические мероприятия.

## **Выводы:**

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ № 2 им. Х.Т.Джабраилова» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2024/25 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

### **9.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы**

МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ № 2 им. Х.Т.Джабраилова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В связи с этим в 2024/25 учебном году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ № 2 им. Х. Т. Джабраилова» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ № 2 им. Х.Т.Джабраилова» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального

сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024/2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Наурбиева.Э.А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Элимурадов А. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

#### **9.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы**

Обеспечение реализации основной образовательной программы образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова». Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, бюджетного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Чеченской Республики.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ образовательных технологий, специальных

условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными бюджетными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, Российской Федерации и Чеченской Республики.

## **9.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы обучающегося основного общего образования:

- Кабинеты общеобразовательной школы расположены на 1,2 и 3 этажах, имеют рабочие зоны.
- В каждом кабинете школы рабочее место учителя оборудовано компьютером.
- Имеется интернет
- На 3 этаже имеется библиотека.
- Для занятий музыкой, технологией, естественнонаучными исследованиями используются предметные кабинеты школы, имеются кабинет иностранного языка и информатики.

- Школа имеет спортивный зал с необходимым набором игрового и спортивного оборудования и многофункциональную спортивную площадку.
  - Все учебные кабинеты оснащены мебелью в соответствии с СанПиНом, которая периодически обновляется и по мере необходимости докупается новая.
  - Школа оснащена расходными материалами и канцелярскими принадлежностями.
  - Учащиеся и педагоги школы имеют возможность использовать не только те материально-технические ресурсы, которые находятся непосредственно в учебном кабинете, но и другие, например, в специально оборудованном компьютерном классе и др. помещениях школы.
  - Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.
  - Функционирует кухня, учащиеся обеспечены двухразовым питанием (начальная школа).
  - В рамках программы «Доступная среда» было получено оборудование и оформлена сенсорная комната.
  - Имеются гардеробы, санузлы, места личной гигиены
- Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

## **10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА**

### **2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель работы школы в 2024/25 учебном году:** повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

**Для достижения цели были определены следующие задачи:**

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- продолжить реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;

- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

**Вывод:** цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2024/25 учебным годом уровне.

### **10.1. Цели и задачи на 2025/26 учебный год**

**Цель работы школы в 2025/26 учебном году:** повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.