



МУ «Отдел образования Курчалоевского района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«АХМАТ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2  
ИМЕНИ ДЖАБРАИЛОВА ХАСМАГОМЕДА ТУРПАЛАЛИЕВИЧА»  
(МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х.Т. Джабраилова»)

МУ «Курчалойн кӱштан дешаран дакъа»  
Муниципальни бюджетни йукъардешаран хъукмат  
«АХЪМАД-ЙУЪРТАРА ДЖАБРАИЛОВ ТУРПАЛ-ЕЛИН  
ХАСМОХЪМАДАН ЦІАРАХ ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ИШКОЛ №2»  
(МБЙУХЪ «Ахъмад-Йуъртара Джабраилов Х.Т. цІарах йолу ЙУИ №2»)

## ПРОТОКОЛ

«28». 12. 2024 г.

№ 3

с. Ахмат – Юрт

**заседания педагогического совета «Развитие профессиональных компетенций педагогов»**

**Председатель:** Садулаева М. С.

**Секретарь:** Стульба Т. М.

**Присутствовали:** 48 человек.

**Отсутствовали:** 0 человек.

## ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Введение режима пятидневной учебной недели в 2024-2025 учебном году.  
Ответственная – Садулаева М. С., директор школы. Регламент – 10 минут.
2. Анализ результатов диагностики профессиональных компетенций педагогов.  
Ответственная - Мухтарова З.К., заместитель директора по НМР. Регламент – 10 минут.
3. Самооценка педагога по требованиям профстандарта. Ответственная - Мухтарова З.К., заместитель директора по НМР. Регламент – 10 минут.
4. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности. Ответственная - Мухтарова З.К., заместитель директора по НМР. Регламент – 10 минут.
5. Анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам II-й четверти и первого полугодия. Ответственная – Стульба Т. М., заместитель директора по УВР. Регламент – 10 минут.

6. Реализация федеральных образовательных программ по предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»: дефициты и первые результаты. Ответственная – Стульба Т. М., заместитель директора по УВР. Регламент – 10 минут.

### **Ход заседания**

#### **1. ВЫСТУПИЛА: Садулаева М. С., директор школы.**

**Мелхазни Султановна** открыла заседание и познакомила участников педсовета с повесткой дня. Она сообщила, что в соответствии с частью 1 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», и в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, готовности обучающихся к саморазвитию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории обучения в МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова» с 9 января 2025 года вводится режим пятидневной учебной недели для обучающихся 5-9, 11 классов. В связи с переходом на пятидневную учебную неделю, она указала на необходимость внесения изменений в локальные акты школы, календарный учебный график, расписание уроков, педагогическую нагрузку.

#### **ПРЕДЛОЖЕНО:**

1. Заместителю директора по УВР Стульба Т. М. составить учебный план, календарный учебный график и расписание уроков на второе полугодие 2024-2025 учебного года с учетом пятидневной учебной недели.
- 1.2. Учителям–предметникам корректировать рабочие программы по предметам согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику.

#### **ГОЛОСОВАЛИ:**

- «за» – 46 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

#### **РЕШИЛИ:**

1. Заместителю директора по УВР Стульба Т. М. составить учебный план, календарный учебный график и расписание уроков на второе полугодие 2024-2025 учебного года с учетом пятидневной учебной недели.
2. Учителям–предметникам корректировать рабочие программы по предметам согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику.

#### **2. ВЫСТУПИЛА: Мухтарова З. К., заместитель директора по НМР.**

Залха Курбановна рассказала, что в соответствии с планом работы школы на 2024-2025 учебный год, с целью определения уровня профессиональной компетентности учителей-предметников с 29.11.по 15.12.2024 проводилась

диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов.

Диагностика проводилась по 5-ти направлениям:

1. Предметно-методологическая компетенция,
2. Психолого-педагогическая компетенция,
3. Валеологическая компетенция,
4. Коммуникативная компетенция,
5. Управленческая компетенция.

Оценка производилась по шкале 0-1-2 балла. 0-критический уровень, 1 балл - достаточный уровень, 2 балла - оптимальный уровень. Итоговый балл складывался на основании самооценки педагога, оценки руководителя ШМО и оценки администрации школы.

Количество педагогов, принявших участие в диагностике - 54.

Результаты диагностики представлены в таблице:

|                      | Оптимальный уровень | Достаточный уровень | Критический уровень |
|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Количество педагогов | 35                  | 17                  | 2                   |

**Оптимальный уровень - 22-26 баллов.** Педагоги не испытывают или испытывают незначительные затруднения в работе. Они могут стать наставниками для коллег.

**Достаточный уровень - 15-21 балл.** Педагоги испытывают точечные затруднения, но могут справиться с ними самостоятельно или с небольшой помощью.

**Критический уровень - 14 баллов и менее.** Молодые педагоги. Учителя, которым нужна целенаправленная методическая помощь в развитии профессиональных компетенций.

#### **ПРЕДЛОЖЕНО:**

1. Включить педагогов с оптимальным уровнем развития профессиональных компетенций в базу наставников.
2. Разработать для педагогов с критическим уровнем развития профессиональных компетенций индивидуальные образовательные маршруты.
3. Учесть результаты диагностики при составлении плана методической работы школы на 2025-2026 учебный год.
4. Учесть результаты диагностики при выборе темы самообразования в 2025-2026 учебном году.
5. Повышать уровень профессиональной компетентности в области управленческой компетенции (внедрять в работу инновационные методы и приемы организации учебного процесса, транслировать педагогический опыт, участвовать в конкурсах профессионального мастерства).

## ГОЛОСОВАЛИ:

- «за» – 46 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

## РЕШИЛИ:

1. Включить педагогов с оптимальным уровнем развития профессиональных компетенций в базу наставников.
2. Разработать для педагогов с критическим уровнем развития профессиональных компетенций индивидуальные образовательные маршруты.
3. Учесть результаты диагностики при составлении плана методической работы школы на 2025-2026 учебный год.
4. Учесть результаты диагностики при выборе темы самообразования в 2025-2026 учебном году.
5. Повышать уровень профессиональной компетентности в области управленческой компетенции (внедрять в работу инновационные методы и приемы организации учебного процесса, транслировать педагогический опыт, участвовать в конкурсах профессионального мастерства).

### 3. ВЫСТУПИЛА: Мухтарова З. К., заместитель директора по НМР.

Залха Курбанова сообщила о самооценке педагога по требованиям профстандарта. Педагог – ключевая фигура реформирования образования.

Профессионализм учителей, как известно, является одним из факторов эффективности системы образования, определяющим качество реализации ими основных функций.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога?

Стандарт это:

- инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- объективный измеритель квалификации педагога.
- средство отбора педагогических кадров в образовательной организации.
- основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Профессиональный стандарт учителя — это новое знание, главное сокровище учителя. По окончании экспедиции мы выявили те компоненты стандарта, которые вызывают затруднения, и над которыми будем работать на заседаниях методических объединений. Да и сами приемы педагогической техники, с помощью которых велось «погружение» в документ можно взять на вооружение и использовать на уроке. Детально анализируя все характеристики трудовых функций, каждый чётко определил задачи, над которыми необходимо работать. Кто-то определиться с темой самообразовательной работы. Эффективность курсов повышения квалификации, семинаров, конференций не велика, если они не сопровождаются самообразованием

педагога. Для того чтобы самообразование было целенаправленным, каждому педагогу необходимо иметь соответствующий план работы. Формой представления такого плана может быть «Индивидуальный образовательный маршрут». Однако в современных условиях для повышения своего профессионального мастерства, своей квалификации учителю необходимо строить свою работу с использованием индивидуального образовательного маршрута.

Необходимость наполнения **профессионального стандарта педагога новыми компетенциями:**

-Работа с одаренными учащимися.

-Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.

-Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.

-Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.

-Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

**Профстандарт «Педагог».** Профстандарт обязывает учителя соблюдать ФГОС, организовать практическую и исследовательскую работу с учениками и применять новые образовательные технологии. Документ предписывает учителям:

- качественно оценивать достижения учеников (п. 3.1.1 профстандарта «Педагог»);
- развивать практическую и исследовательскую деятельность школьников (п. 3.1.1 профстандарта «Педагог»);
- применять современные педтехнологии (п. 3.1.1 профстандарта «Педагог»);
- внедрять в уроки воспитательный компонент (п. 3.1.2 профстандарта «Педагог»);
- проводить экскурсии и работу в группах (п. 3.1.2 профстандарта «Педагог»);
- работать по индивидуальным программам (п. 3.1.3 профстандарта «Педагог»).

Профстандарт также вводит отдельные трудовые функции по работе с первоклассниками и четвероклассниками для всех учителей начальной школы (п. 3.2.2 профстандарта «Педагог»). А учителя основного и среднего общего образования по профстандарту должны использовать иноязычные источники информации во всех предметных областях (п. 3.2.3 профстандарта «Педагог»).

## ОБОСНОВАНИЕ

**Профстандарт «Педагог-психолог».** Педагог-психолог помогает ученикам справиться с проблемами в учебе, чтобы освоить программу. Для учителей готовит рекомендации, как работать со школьниками, которым трудно освоить программу. Профстандарт предписывает педагогам-психологам:

- проводить развивающую работу с учениками (п. 3.1.1 профстандарта «Педагог-психолог»);
- развивать психологическую компетентность учителей (п. 3.1.1 профстандарта «Педагог-психолог»);
- участвовать в разработке индивидуальных учебных планов (п. 3.1.1 профстандарта «Педагог-психолог»);
- помогать педагогам выбирать педтехнологии (п. 3.1.2 профстандарта «Педагог-психолог»);
- сохранять здоровье учеников (п. 3.1.7 профстандарта «Педагог-психолог»);
- публично отчитываться о результатах работы (п. 3.1.6 профстандарта «Педагог-психолог»).

**Профстандарт «Специалист в области воспитания».** Профстандарт определяет трудовые функции социального педагога, старшего вожатого, педагога-организатора, воспитателя, старшего воспитателя, педагога-библиотекаря, тьютора. Эти работники школы помогают ученикам освоить образовательные программы. Профстандарт предписывает специалистам в области воспитания:

- поддерживать учеников в процессе социализации (п. 3.1.1 профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»);
- оценивать работу детских объединений (п. 3.2 профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»);
- повышать интерес к чтению (п. 3.5.3 профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»);
- организовывать работу по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности (п. 3.3.2 профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»);
- развивать самоуправление учеников на основе социального партнерства социальных институтов (п. 3.2.3 профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»).

**Профстандарт «Педагог дополнительного образования».** Профстандарт определяет трудовые функции педагога дополнительного образования, старшего педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя, старшего тренера-преподавателя. Эти работники помогают ученикам освоить дополнительные образовательные программы. Профстандарт предписывает педагогам дополнительного образования:

- развивать творческую и спортивную деятельность школьников (п. 3.1.1 профстандарта «Педагог дополнительного образования»);
- проводить профориентацию в рамках направления программы (п. 3.1.1 профстандарта «Педагог дополнительного образования»);
- применять современные педтехнологии (п. 3.1.1 профстандарта «Педагог дополнительного образования»);
- планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия (п. 3.1.2 профстандарта «Педагог дополнительного образования»);
- создавать условия для формирования благоприятного психологического климата в группе при подготовке и проведении досуговых мероприятий (п. 3.1.2 профстандарта «Педагог дополнительного образования»);
- взаимодействовать с родителями (п. 3.1.3 профстандарта «Педагог дополнительного образования»).

Работники в должностях старшего педагога, старшего методиста и старшего тренера-преподавателя выполняют функции, которые определяет профстандарт в обобщенных трудовых функциях по организации педагогического и методического обеспечения допобразования.

### **Как работать по профстандартам**

Переходный период по внедрению профстандарта в школах завершился 1 января 2020 года. Все работники школы должны выполнять функции, которые им предписывают профстандарты. Воспользуйтесь чек-листом проверки соответствия педагогов профстандартам. Так вы оцените, успешно ли прошло внедрение профстандартов.

### **ПРЕДЛОЖЕНО:**

1. Педагогам школы планировать направление профессионального развития с учетом анализа профессиональных компетенций в условиях введения профстандарта (курсы повышения квалификации и переподготовка).
2. Скорректировать темы самообразования педагогов с учетом изучения и применения активных форм обучения, личностно-ориентированных педагогических технологий, соответствующих профессиональной, психолого-педагогической компетентности педагога.

3. Совершенствовать свою педагогическую практику, позволяющую эффективно вовлечь в образовательный процесс учеников с разными стартовыми возможностями.

## ГОЛОСОВАЛИ:

«за»

– 46 чел.;

«против»

– 0 чел.;

«воздержались»

– 0 чел.

## РЕШИЛИ:

1. Ознакомить членов педколлектива с содержанием профстандарта по профессии «Педагог».
2. Изучение уровня самооценки педагогов школы на соответствие требованиям профстандарта.
3. Скорректировать план методической работы школы, плана непрерывного повышения квалификации педагогов.
4. Включить в план методической работы школы семинар-практикум психолога, направленный на формирование умений педагогов по владению технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций их профилактики и разрешения.

## 4. ВЫСТУПИЛА: Мухтарова З. К., заместитель директора по НМР.

Анализируя потенциал педагогического коллектива (квалификационный, образовательный уровень, стаж работы и т.п.) мы обратили внимание на то, что большинство педагогов работающих в нашей школе, вся педагогическая деятельность сводится к проведению образовательной деятельности, в работе нет творческой изюминки.

Чтобы пробудить внутренние резервы коллектива, убедить педагогов, что даже самый заслуженный и авторитетный учитель, не ставя перед собой цели и не стремясь к преодолению трудностей, в конечном итоге скатывается на уровень «среднячка». Для развития у педагогов высокого потенциала прежде всего надо научиться прогнозировать и планировать свою деятельность. Одним из приёмов является внедрение в методическую работу современную технологию - **индивидуальный образовательный маршрут**, который может занять важное место в портфолио педагога, являясь средством самообразования, стержнем и направлением профессионального мастерства. ИОМ педагога представляет собой целенаправленно проектируемую образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития. Целью и соответственно результатом реализации ИОМ является развитие профессиональной компетентности педагога, роста его самооценки и самоуверенности, творческого потенциала.

Сроки реализации маршрутов варьируются от одного года до нескольких лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретной образовательных линий).

Характерными чертами ИОМ является то, что в нем полнее отражаются личные образовательные потребности педагога, большее место отводится самообразованию и развитию профессиональной компетентности.

**В ИОМ отражаются три основных направления деятельности:**

1. Самообразование педагога.
2. Деятельность педагога в профессиональном сообществе.
3. Участие педагога в методической работе ОУ.

Согласно обозначенным направлениям деятельности ИОМ, определялись содержание, формы, методы работы педагога по развитию профессиональной компетентности на текущий учебный год.

В маршруте педагог должен сформулировать:

- цели и задачи своего профессионального развития, которые соотносятся с планом ОУ и основной образовательной программой; развитием воспитанников.
- профессиональные умения, которые необходимо развить или сформировать;
- средства (модели, механизмы) решения поставленных целей и задач.

Практическая значимость индивидуального образовательного маршрута заключается в систематизации деятельности педагога, профессиональном росте «на рабочем месте», использовании внешних (существующих в педагогическом сообществе) и внутренних стимулирующих факторов.

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает:

- диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
- реализацию маршрута;
- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута мы начали с работы по его составлению.

**1 этап.** Самооценка своего профессионализма, мастерства (личностные качества; профессиональная компетентность: умение ставить цели, определять задачи педагогической деятельности, осуществлять отбор адекватного содержания образования и средств его реализации, осуществлять контроль и оценку полученных результатов). На этом этапе происходит самоопределение педагога на основе данных диагностического исследования.

**2 этап.** Составление маршрута профессионального развития, включающего в себя образовательные линии. Педагог прописывает возможности курсовой подготовки, собственные приоритеты и ценности, затруднения в образовательной деятельности и пути их решения.

**3 этап.** Для реализации индивидуального образовательного маршрута создается открытое образовательное пространство, где осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности.

Показателями открытого образовательного пространства являются:

- многообразие и вариативность образовательных предложений (форм методической поддержки, содержания образования, педагогических технологий и т.д.);
- возможности реализации образовательных предложений в качестве ресурсов для построения индивидуального образовательного маршрута.

**4 этап.** Рефлексивный анализ реализации индивидуального образовательного маршрута, представление результатов: как разработанных материалов, так и сформированных личностно-профессиональных компетентностей. Рефлексивный анализ мы решили проводить два раза в год, предусматривая своевременную коррекцию. Предметом рефлексии является деятельность педагога по реализации индивидуального образовательного маршрута.



## **ПРЕДЛОЖЕНО:**

1. Считать повышение профессиональной компетентности педагогов приоритетной задачей педагогического коллектива и необходимым условием развития нашей школы.
2. Одобрить накопленный опыт работы коллектива педагогов по повышению профессиональной компетентности: тематические педсоветы, теоретические семинары, мастер-классы, методические недели, мониторинг профессиональной успешности учителя (портфолио, рейтинг учителя), внедрение системного анализа урока, участие в профессиональных конкурсах, семинарах.
3. Продолжить практику взаимопосещения уроков учителей разных образовательных областей, которое не предполагает функции контроля, организует эффективное профессиональное общение и дает возможность учителям в большей степени раскрыться, показать свой потенциал, найти ответы на интересующие их вопросы,
4. С целью формирования у учащихся компетенций личностного самосовершенствования, коммуникативной, социальной - руководителям МО запланировать проведения «мастер-классов» с учащимися школы в рамках методических и предметных недель.
5. Продолжить работу по созданию положительного имиджа школы через постоянную, систематическую работу над своим имиджем каждым педагогом, учащимся.

## **ГОЛОСОВАЛИ:**

- «за» – 46 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

## **РЕШИЛИ:**

1. Считать повышение профессиональной компетентности педагогов приоритетной задачей педагогического коллектива и необходимым условием развития нашей школы.
2. Одобрить накопленный опыт работы коллектива педагогов по повышению профессиональной компетентности: тематические педсоветы, теоретические семинары, мастер-классы, методические недели, мониторинг профессиональной успешности учителя (портфолио, рейтинг учителя), внедрение системного анализа урока, участие в профессиональных конкурсах, семинарах.
3. Продолжить практику взаимопосещения уроков учителей разных образовательных областей, которое не предполагает функции контроля, организует эффективное профессиональное общение и дает возможность учителям в большей степени раскрыться, показать свой потенциал, найти ответы на интересующие их вопросы,
4. С целью формирования у учащихся компетенций личностного самосовершенствования, коммуникативной, социальной - руководителям МО запланировать проведения «мастер-классов» с учащимися школы в рамках методических и предметных недель.
5. Продолжить работу по созданию положительного имиджа школы через постоянную, систематическую работу над своим имиджем каждым педагогом, учащимся.

## **5. ВЫСТУПИЛА: Стульба Т. М., заместитель директора по УВР.**

Татьяна Михайловна представила анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам второй четверти. Татьяна Михайловна сообщила, что общее количество обучающихся на уровне начального общего образования (без 1-х классов), основного общего образования и среднего общего образования на начало 2024/25 учебного года составляло 836 человек. В течение I-й четверти и II четверти отчислены 29 обучающихся; зачислены 13 обучающихся. На конец I-го полугодия количество обучающихся составило 820 человек. Из них на «отлично» закончили 90 учащихся (10,9%), на «хорошо» – 220 учащихся (26,8%). Не успевают – 10 учащихся (1,2%). Не аттестованных – нет. Уровень обученности – 98,7 %; Качество обученности – 37,8 %.

### **ПРЕДЛОЖЕНО:**

1. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам II четверти.
2. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися «группы риска» в III четверти 2024-2025 учебного года», с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с учеником.
3. Провести работу с приглашением учащихся и родителей слабоуспевающих учащихся. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в III четверти.

### **Классным руководителям:**

1. Проинформировать родителей об итогах четверти и полугодия. В системе поддерживать постоянную связь с родителями обучающихся.
2. Проанализировать причины снижения показателей качества знаний; у каждого обучающегося добиваться повышения показателя качества, вести индивидуальную работу с обучающимися и их родителями по индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся, вести системную работу с учителями-предметниками, своевременно реагировать на удовлетворительные и неудовлетворительные отметки, пропуски по неуважительным причинам обучающихся своего класса.
3. Обратить внимание на качество выполнения домашних заданий, посещаемость дополнительных занятий.

### **Учителям- предметникам:**

1. Оценивание знаний проводить регулярно, без задержек с выставлением отметки в электронный журнал, для своевременного принятия мер родителями, классными руководителями.

2. Обратить внимание на ранжирование заданий по степени сложности, методические приёмы и способы организации учебной деятельности с обучающимися, имеющими разный уровень учебных способностей.
3. Организовать занятия с неуспевающими учащимися для коррекции знаний и предотвращения неудовлетворительной успеваемости.
4. Проводить индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкой мотивацией к обучению.

### **ГОЛОСОВАЛИ:**

- «за» – 46 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

### **РЕШИЛИ:**

1. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам II четверти.
2. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися «группы риска» в III четверти 2024-2025 учебного года», с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с учеником.
3. Провести работу с приглашением учащихся и родителей слабоуспевающих учащихся.
4. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в III четверти.

### **Классным руководителям:**

1. Проинформировать родителей об итогах четверти и полугодия. В системе поддерживать постоянную связь с родителями обучающихся.
2. Проанализировать причины снижения показателей качества знаний; у каждого обучающегося добиваться повышения показателя качества, вести индивидуальную работу с обучающимися и их родителями по индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся, вести системную работу с учителями-предметниками, своевременно реагировать на удовлетворительные и неудовлетворительные отметки, пропуски по неуважительным причинам обучающихся своего класса.
3. Обратить внимание на качество выполнения домашних заданий, посещаемость дополнительных занятий.

### **Учителям- предметникам:**

1. Оценивание знаний проводить регулярно, без задержек с выставлением отметки в электронный журнал, для своевременного принятия мер родителями, классными руководителями.
2. Обратить внимание на ранжирование заданий по степени сложности, методические приёмы и способы организации учебной деятельности с обучающимися, имеющими разный уровень учебных способностей.

3. Организовать занятия с неуспевающими учащимися для коррекции знаний и предотвращения неудовлетворительной успеваемости.
4. Проводить индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкой мотивацией к обучению.

#### **6.ВЫСТУПИЛА: Стульба Т. М., заместитель директора по УВР.**

Татьяна Михайловна рассказала о реализации федеральных образовательных программ по предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины», о дефицитах и первых результатах. В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024/25 год проведен контроль преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)». Целью являлся анализ состояния преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», реализация федеральных рабочих программ учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и состояния преподавания учебного предмета «Труд (технология)», реализация федеральных рабочих программ учебного предмета «Труд (технология)».

Татьяной Михайловной были зачитаны справки (прилагаются) по итогам контроля преподавания учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»

---

#### **ПРЕДЛОЖЕНО:**

1. Учителям предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»:
  - 1.1. Продолжить изучение методических рекомендаций к проведению уроков ОБЗР и «Труд (технология)» в условиях ФГОС и ФОП, а также систематически использовать их при проведении учебных занятий.
  - 1.2. Продолжить работу по формированию положительной мотивации к изучению учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» у обучающихся.
  - 1.3. Воспитывать у обучающихся бережное отношение к оборудованию кабинетов.
2. Заместителю директора по АХР Кадырову И. С. продолжить оснащение кабинетов предметных областей «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС, ФОП и перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

#### **ГОЛОСОВАЛИ:**

- «за» – 46 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

#### **РЕШИЛИ:**

1. Учителям предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»:

1.1. Продолжить изучение методических рекомендаций к проведению уроков ОБЗР и «Труд (технология)» в условиях ФГОС и ФОП, а также систематически использовать их при проведении учебных занятий.

1.2. Продолжить работу по формированию положительной мотивации к изучению учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» у обучающихся.

1.3. Воспитывать у обучающихся бережное отношение к оборудованию кабинетов.

2. Заместителю директора по АХР Кадырову И. С. продолжить оснащение кабинетов предметных областей «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС, ФОП и перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

### **Решения по итогам педагогического совета № 3**

1. Заместителю директора по УВР Стульба Т. М. составить учебный план, календарный учебный график и расписание уроков на второе полугодие 2024-2025 учебного года с учетом пятидневной учебной недели.
2. Учителям–предметникам корректировать рабочие программы по предметам согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику.
3. Включить педагогов с оптимальным уровнем развития профессиональных компетенций в базу наставников.
4. Разработать для педагогов с критическим уровнем развития профессиональных компетенций индивидуальные образовательные маршруты.
5. Учесть результаты диагностики при составлении плана методической работы школы на 2025-2026 учебный год.
6. Учесть результаты диагностики при выборе темы самообразования в 2025-2026 учебном году.
7. Повышать уровень профессиональной компетентности в области управленческой компетенции (внедрять в работу инновационные методы и приемы организации учебного процесса, транслировать педагогический опыт, участвовать в конкурсах профессионального мастерства).
8. Педагогам школы планировать направление профессионального развития с учетом анализа профессиональных компетенций в условиях введения профстандарта (курсы повышения квалификации и переподготовка).
9. Скорректировать темы самообразования педагогов с учетом изучения и применения активных форм обучения, личностно-ориентированных педагогических технологий, соответствующих профессиональной, психолого-педагогической компетентности педагога.
10. Совершенствовать свою педагогическую практику, позволяющую эффективно вовлечь в образовательный процесс учеников с разными стартовыми возможностями.

11. Считать повышение профессиональной компетентности педагогов приоритетной задачей педагогического коллектива и необходимым условием развития нашей школы.
12. Одобрить накопленный опыт работы коллектива педагогов по повышению профессиональной компетентности: тематические педсоветы, теоретические семинары, мастер-классы, методические недели, мониторинг профессиональной успешности учителя (портфолио, рейтинг учителя), внедрение системного анализа урока, участие в профессиональных конкурсах, семинарах.
13. Продолжить практику взаимопосещения уроков учителей разных образовательных областей, которое не предполагает функции контроля, организует эффективное профессиональное общение и дает возможность учителям в большей степени раскрыться, показать свой потенциал, найти ответы на интересующие их вопросы,
14. С целью формирования у учащихся компетенций личностного самосовершенствования, коммуникативной, социальной - руководителям МО запланировать проведения «мастер-классов» с учащимися школы в рамках методических и предметных недель.
15. Продолжить работу по созданию положительного имиджа школы через постоянную, систематическую работу над своим имиджем каждым педагогом, учащимся.
16. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам II четверти.
17. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися «группы риска» в III четверти 2024-2025 учебного года», с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с учеником.
18. Провести работу с приглашением учащихся и родителей слабоуспевающих учащихся.
19. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в III четверти.
20. Проинформировать родителей об итогах четверти и полугодия. В системе поддерживать постоянную связь с родителями обучающихся.
21. Проанализировать причины снижения показателей качества знаний; у каждого обучающегося добиваться повышения показателя качества, вести индивидуальную работу с обучающимися и их родителями по индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся, вести системную работу с учителями-предметниками, своевременно реагировать на удовлетворительные и неудовлетворительные отметки, пропуски по неуважительным причинам обучающихся своего класса.
22. Обратить внимание на качество выполнения домашних заданий, посещаемость дополнительных занятий.

23. Оценивание знаний проводить регулярно, без задержек с выставлением отметки в электронный журнал, для своевременного принятия мер родителями, классными руководителями.
24. Обратить внимание на ранжирование заданий по степени сложности, методические приёмы и способы организации учебной деятельности с обучающимися, имеющими разный уровень учебных способностей.
25. Организовать занятия с неуспевающими учащимися для коррекции знаний и предотвращения неудовлетворительной успеваемости.
26. Проводить индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкой мотивацией к обучению.
27. Учителям предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»:
  - 27.1.Продолжить изучение методических рекомендаций к проведению уроков ОБЗР и «Труд (технология)» в условиях ФГОС и ФОП, а также систематически использовать их при проведении учебных занятий.
  - 27.2.Продолжить работу по формированию положительной мотивации к изучению учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» у обучающихся.
  - 27.3. Воспитывать у обучающихся бережное отношение к оборудованию кабинетов.
- 28.Заместителю директора по АХР Кадырову И. С. продолжить оснащение кабинетов предметных областей «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС, ФОП и перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ Садулаева М. С.

Секретарь педагогического совета \_\_\_\_\_ Стульба Т. М.