Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ахмат – Юртовская СШ № 2 им. Х. Т. Джабраилова»

**Анализ**

**по результатам проведения ВПР в 5-8 классах (весна-осень 2022 г.)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Ахмат –Юртовская СШ № 2 им. Х. Т. Джабраилова» по приказу от 05.09. 22г. № 143-од « О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах в общеобразовательных организациях Курчалоевского муниципального района осенью 2022года» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8-х классах.

**Все работы в 5-8 классах(русский язык и математика) проводились за прошлый учебный год.**

**Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку**– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4,5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4-8х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Классы | По списку(писали) | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| 1 | 4а | 24 | 1 | 4 | 11 | 33 | 9 | 46 | 3 | 17 |
| 2 | 4б | 20 | 1 | 5 | 6 | 25 | 10 | 50 | 2 | 20 |
| 3 | 4в | 21 | 1 | 5 | 8 | 29 | 8 | 48 | 3 | 18 |
| 4 | 4г | 17 | 0 | 0 | 7 | 29 | 5 | 53 | 3 | 18 |
| 5 | 4д | 25 | 1 | 4 | 5 | 20 | 14 | 60 | 4 | 16 |
| 5 | 5а | 27 | 1 | 4 | 8 | 26 | 14 | 52 | 5 | 18 |
| 6 | 5б | 23 | 0 | 0 | 8 | 35 | 11 | 48 | 4 | 17 |
| 7 | 5в | 22 | 0 | 0 | 2 | 14 | 16 | 68 | 4 | 18 |
| 8 | 5г | 26 | 1 | 4 | 7 | 23 | 14 | 54 | 5 | 19 |
| 9 | 6а | 25 | 1 | 4 | 4 | 20 | 14 | 60 | 2 | 16 |
| 10 | 6б | 20 | 1 | 5 | 7 | 35 | 8 | 40 | 5 | 20 |
| 11 | 6в | 18 | 0 | 0 | 4 | 22 | 11 | 61 | 3 | 17 |
| 12 | 6г | 16 | 0 | 0 | 4 | 31 | 8 | 50 | 2 | 19 |
| 13 | 6д | 21 | 1 | 5 | 6 | 33 | 9 | 43 | 3 | 19 |
| 14 | 7а | 29 | 1 | 4 | 8 | 31 | 15 | 48 | 3 | 17 |
| 15 | 7б | 27 | 1 | 4 | 9 | 29 | 14 | 48 | 4 | 19 |
| 16 | 7в | 14 | 0 | 0 | 5 | 29 | 7 | 50 | 2 | 21 |
| 17 | 7г | 26 | 1 | 4 | 7 | 29 | 15 | 54 | 4 | 19 |
| 18 | 7д | 19 | 0 | 0 | 6 | 32 | 9 | 52 | 4 | 16 |
| 19 | 8а | 25 | 1 | 4 | 9 | 28 | 10 | 52 | 4 | 20 |
| 20 | 8б | 26 | 1 | 4 | 2 | 31 | 15 | 46 | 7 | 23 |
| 21 | 8в | 25 | 1 | 4 | 3 | 33 | 13 | 46 | 6 | 21 |
| 22 | 8г | 22 | 1 | 4 | 4 | 32 | 11 | 45 | 5 | 23 |

**Вывод**: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

**Рекомендовано:  по 5-ым классам** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

**По 6-ым классам**: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический  разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

**По 7-ым классам:**затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения  с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла,  нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

**По 8-ым классам:**затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать   работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень  качества  знаний.

3. Продолжить  индивидуальную работу с  высокомотивированными  обучающимися,  систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Результаты ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Классы | По списку(писали) | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| 1 | 4а | 24 | 1 | 4 | 11 | 33 | 9 | 46 | 3 | 17 |
| 2 | 4б | 20 | 1 | 5 | 5 | 20 | 10 | 55 | 3 | 20 |
| 3 | 4в | 21 | 1 | 4 | 7 | 29 | 9 | 48 | 3 | 19 |
| 4 | 4г | 17 | 0 | 0 | 5 | 35 | 6 | 47 | 3 | 18 |
| 5 | 4д | 25 | 1 | 4 | 10 | 28 | 13 | 52 | 2 | 16 |
| 6 | 5а | 26 | 1 | 4 | 8 | 31 | 15 | 46 | 5 | 19 |
| 7 | 5б | 24 | 0 | 0 | 7 | 29 | 11 | 50 | 4 | 17 |
| 8 | 5в | 21 | 0 | 0 | 3 | 24 | 13 | 68 | 5 | 19 |
| 9 | 5г | 27 | 1 | 4 | 8 | 30 | 15 | 54 | 5 | 18 |
| 10 | 6а | 25 | 1 | 4 | 2 | 24 | 16 | 56 | 4 | 16 |
| 11 | 6б | 24 | 1 | 4 | 4 | 33 | 13 | 54 | 5 | 17 |
| 12 | 6в | 18 | 0 | 0 | 8 | 25 | 10 | 50 | 3 | 17 |
| 13 | 6г | 19 | 1 | 5 | 2 | 33 | 11 | 52 | 3 | 16 |
| 14 | 6д | 23 | 1 | 4 | 3 | 26 | 13 | 57 | 5 | 17 |
| 15 | 7а | 27 | 1 | 4 | 7 | 26 | 12 | 52 | 6 | 18 |
| 15 | 7б | 24 | 1 | 4 | 6 | 29 | 10 | 46 | 5 | 21 |
| 16 | 7в | 14 | 0 | 0 | 4 | 29 | 7 | 50 | 3 | 21 |
| 17 | 7г | 26 | 1 | 4 | 3 | 27 | 16 | 50 | 5 | 19 |
| 18 | 7д | 17 | 0 | 0 | 5 | 29 | 8 | 54 | 4 | 17 |
| 19 | 8а | 25 | 1 | 4 | 7 | 28 | 13 | 52 | 5 | 20 |
| 20 | 8б | 26 | - | 0 | 8 | 31 | 12 | 46 | 6 | 23 |
| 21 | 8в | 24 | - | 0 | 9 | 33 | 10 | 46 | 5 | 21 |
| 23 | 8г | 22 | - | 0 | 7 | 32 | 10 | 45 | 5 | 23 |

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать  тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать  план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести  работу над ошибками (фронтальную  и индивидуальную), рассматривая  два способа решения задач. Конкретизировать  составные части задачи с правилами  ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение  различных заданий на определение  правильной последовательности  временных отношений по выстраиванию  очередности;

6. Усиление  работы по формированию УУД  применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое  и тщательное изучение трудных  для понимания учащихся тем  математики.

8. Совершенствование  умений находить процент от  числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями  на вычисления, сравнения.

 10.Формировать у обучающихся  умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического  содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Результаты ВПР по окружающему миру и по биологии.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Классы | По списку(писали) | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| 1 | 4а | 24 | 1 | 4 | 11 | 33 | 9 | 46 | 3 | 17 |
| 2 | 4б | 20 | 1 | 5 | 6 | 30 | 10 | 45 | 2 | 20 |
| 3 | 4в | 21 | 1 | 5 | 7 | 33 | 9 | 43 | 3 | 19 |
| 4 | 4г | 17 | - | 0 | 8 | 35 | 7 | 47 | 2 | 18 |
| 5 | 4д | 25 | 1 | 4 | 8 | 32 | 13 | 48 | 3 | 16 |
| 6 | 5а | 26 | 1 | 4 | 7 | 27 | 13 | 54 | 3 | 15 |
| 7 | 5б | 25 | 1 | 4 | 8 | 32 | 11 | 48 | 2 | 16 |
| 8 | 5в | 22 | 1 | 4 | 4 | 23 | 11 | 53 | 3 | 19 |
| 9 | 5г | 27 | 1 | 4 | 9 | 33 | 11 | 46 | 3 | 15 |
| 10 | 6а | 25 | 1 | 4 | 4 | 20 | 14 | 60 | 2 | 16 |
| 11 | 6б | 20 | 1 | 5 | 7 | 35 | 8 | 40 | 5 | 20 |
| 12 | 6в | 18 | 0 | 0 | 4 | 22 | 11 | 61 | 3 | 17 |
| 13 | 6г | 16 | 0 | 0 | 4 | 31 | 8 | 50 | 2 | 19 |
| 14 | 6д | 21 | 1 | 5 | 6 | 33 | 9 | 43 | 3 | 19 |
| 15 | 7а | 29 | 1 | 4 | 8 | 31 | 15 | 48 | 3 | 17 |
| 16 | 7б | 27 | 1 | 4 | 9 | 29 | 14 | 48 | 4 | 19 |
| 17 | 7в | 14 | 0 | 0 | 5 | 29 | 7 | 50 | 2 | 21 |
| 18 | 7г | 26 | 1 | 4 | 7 | 29 | 15 | 54 | 4 | 19 |
| 19 | 7д | 19 | 0 | 0 | 6 | 32 | 9 | 52 | 4 | 16 |
| 20 | 8а | 25 | 1 | 4 | 9 | 28 | 10 | 52 | 4 | 20 |
| 21 | 8б | 26 | 1 | 4 | 2 | 31 | 15 | 46 | 7 | 23 |
| 22 | 8в | 25 | 1 | 4 | 3 | 33 | 13 | 46 | 6 | 21 |
| 23 | 8г | 22 | 1 | 4 | 4 | 32 | 11 | 45 | 5 | 23 |

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология:**

1.Формирование  первоначальных систематизированных  представлений о биологических  объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение  опыта использования методов  биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование  представлений о значении биологических  наук в решении проблем необходимости  рационального природопользования.

5.Умение  осознанно использовать речевые  средства в соответствии с  задачей коммуникации; планирование  и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной  речью, монологической контекстной  речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.  

**Результаты ВПР по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Классы | По списку(писали) | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| 1 | 5а | 26 | 1 | 4 | 4 | 27 | 9 | 54 | 3 | 15 |
| 2 | 5б | 25 | 1 | 4 | 4 | 32 | 15 | 48 | 2 | 16 |
| 3 | 5в | 21 | 1 | 4 | 4 | 24 | 12 | 53 | 3 | 19 |
| 4 | 5г | 26 | 1 | 4 | 4 | 35 | 15 | 46 | 3 | 15 |
| 5 | 6а | 25 | 1 | 4 | 2 | 24 | 16 | 56 | 4 | 16 |
| 6 | 6б | 24 | 1 | 4 | 4 | 33 | 13 | 54 | 5 | 17 |
| 7 | 6в | 18 | 0 | 0 | 8 | 25 | 10 | 50 | 3 | 17 |
| 8 | 6г | 19 | 1 | 5 | 2 | 33 | 11 | 52 | 3 | 16 |
| 9 | 6д | 23 | 1 | 4 | 3 | 26 | 13 | 57 | 5 | 17 |
| 10 | 7а | 27 | 1 | 4 | 7 | 26 | 12 | 52 | 6 | 18 |
| 11 | 7б | 24 | 1 | 4 | 6 | 29 | 10 | 46 | 5 | 21 |
| 12 | 7в | 14 | 0 | 0 | 4 | 29 | 7 | 50 | 3 | 21 |
| 13 | 7г | 26 | 1 | 4 | 3 | 27 | 16 | 50 | 5 | 19 |
| 14 | 7д | 17 | 0 | 0 | 5 | 29 | 8 | 54 | 4 | 17 |
| 15 | 8а | 25 | 1 | 4 | 7 | 28 | 13 | 52 | 5 | 20 |
| 16 | 8б | 26 | - | 0 | 8 | 31 | 12 | 46 | 6 | 23 |
| 17 | 8в | 24 | - | 0 | 9 | 33 | 10 | 46 | 5 | 21 |
| 18 | 8г | 22 | - | 0 | 7 | 32 | 10 | 45 | 5 | 23 |

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету история:**

1.Продолжить  формирование умений и навыков  определять исторические термины  и давать им исчерпывающие, точные  определения.

2.Способствовать  формированию умений выделять  главное в тексте, составлять  грамотный письменный ответ на  вопрос.

3.Чаще  давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить  работу по развитию умений  работать с учебным материалом.

5.Нацелить  учащихся на запоминание исторических  терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6.Использовать  на уроках чаще тестовый материал  с повышенным уровнем сложности  с целью развития навыков и  умений работать с тестовыми заданиями.

**Результаты ВПР по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Классы | По списку(писали) | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| 1 | 7а | 29 | 1 | 4 | 8 | 31 | 15 | 48 | 3 | 17 |
| 2 | 7б | 27 | 1 | 4 | 9 | 29 | 14 | 48 | 4 | 19 |
| 3 | 7в | 14 | 0 | 0 | 5 | 29 | 7 | 50 | 2 | 21 |
| 4 | 7г | 26 | 1 | 4 | 7 | 29 | 15 | 54 | 4 | 19 |
| 5 | 7д | 19 | 0 | 0 | 6 | 32 | 9 | 52 | 4 | 16 |
| 6 | 8а | 25 | 1 | 4 | 9 | 28 | 10 | 52 | 4 | 20 |
| 7 | 8б | 26 | 1 | 4 | 2 | 31 | 15 | 46 | 7 | 23 |
| 8 | 8в | 25 | 1 | 4 | 3 | 33 | 13 | 46 | 6 | 21 |
| 9 | 8г | 22 | 1 | 4 | 4 | 32 | 11 | 45 | 5 | 23 |

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету обществознание:**

1.Продолжить  формирование умений и навыков  определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать  формированию умений выделять  главное в тексте, составлять  грамотный письменный ответ на  вопрос.

3.Чаще  давать учащимся письменные задания  развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить  работу по развитию умений  работать с учебным материалом.

5.Нацелить  учащихся на запоминание исторических  терминов, дат, персоналий. Здесь помогут  разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6.Использовать  на уроках чаще тестовый материал  с повышенным уровнем сложности  с целью развития навыков и  умений работать с тестовыми  заданиями. 

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный  анализ количественных и качественных  результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование  коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка  содержания урочных занятий, отработка  программного материала, вызвавшего  наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный  мониторинг учебных достижений  обучающихся.

5. Своевременное  информирование родителей о результатах  ВПР, текущих образовательных достижениях  учащихся 

31.10.2022 г.

Зам директора по НМР Мухтарова З.К.