

|  |  |
| --- | --- |
| МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КУРЧАЛОЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  «АХМАТ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ХАСМАГОМЕДА ТУРПАЛАЛИЕВИЧА ДЖАБРАИЛОВА»  (МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ№2 им. Х. Т. Джабраилова)  366318 Чеченская Республика, с. Ахмат-Юрт ул. С-А. Ж. Эдельгириева, 63  Тел.: +7 (928) 740-39-38  е-mail: [akhmat-yurtsosh2@mail.ru](mailto:akhmat-yurtsosh2@mail.ru) сайт <https://ahmatyurt2ssh.edu95.ru>  ОКПО 63426585; ОГРН 1092032002699;  ИНН/КПП 2006002760/200601001 | МУ «КУРЧАЛОЙН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН ДЕШАРАН УРХАЛЛА»  МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАР ДЕШАРАН ХЬУКМАТ  «АХЬМАД-ЮЬРТАРА ХАСМАГОМЕД ТУРАПАЛАЛИЕВИЧ ДЖАБРАИЛОВН Ц1АРАХ ЙОЛУ ЮККЪЕРА №2 ШКОЛА»  (МБОУ «Ахьмад-Юьртара Х.Т. Джабраиловн ц1арах йолу юккъера №2 школа» )  366318 Нохчийн Республика, Ахьмад-Юрт, С-А.Ж.Эдельгириева урам, 63  Тел.: +7 (928) 740-39-38  е-mail: [akhmat-yurtsosh2@mail.ru](mailto:akhmat-yurtsosh2@mail.ru) сайт <https://ahmatyurt2ssh.edu95.ru>  ОКПО 63426585; ОГРН 1092032002699;  ИНН/КПП 2006002760/200601001 |

**Справка**

**по результатам тренировочных экзаменов ЕГЭ в 11-м классе по русскому языку, математике и предметам по выбору.**

С 13-18 марта 2023 в МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т .Джабраилова» были проведены тренировочные экзамены ЕГЭ в 11 классе, с целью выявления уровня знаний учащихся . Итоги тренировочных экзаменов в данной справке.

**Цель работы:**

- выявление текущего уровня знаний учащихся 11 класса для последующего планирования подготовки к ЕГЭ.

- планирование мероприятий по повышению качества знаний и ликвидации пробелов знаниях в учащихся.

Работы максимально приближены к ЕГЭ и учитывают прохождение программного материала на момент проведения работы.

**Русский язык**

Учитель: Ахомготова Л. А.

Количество учащихся: 22

Количество выполнивших работу: 22

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| баллы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Количество справившихся | 16 | 15 | 9 | 16 | 15 | 12 | 18 | 10 | 15 | 16 | 16 | 17 | 17 | 11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 18 | 10 | 16 | 15 | 14 | 16 | 9 | 17 | 14 | 13 | 9 | 9 |

**Не приступили к сочинению 3 человека:**

- Азимов Б.

- Ирасханова Х.

- Закриев А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| критерия | **К1** | **К2** | **К3** | **К4** | **К5** | **К6** | **К7** | **К8** | **К9** | **К10** | **К11** | **К12** |
| Количество справившихся | 22 | 22 | 18 | 15 | 11 | 16 | 14 | 10 | 17 | 17 | 10 | 14 |

«2» - 0

«3» - 12

«4» - 6

«5» - 4

Типичные ошибки:

Знания по тексту:

- трудности, с поиском информации тексте, в определении тропов и приемов, неумение определять функционально-смысловые типы речи указанных фрагментов.

Орфография:

- трудности в выборе правильного ответа в наборе правописания одной н и две нн в различных частях речи.

Пунктуация:

- трудности в задании пунктуационный анализ (№21), трудности в постановки запятых в простых, осложненных предложениях разного вида.

Сочинение:

- не умеют комментировать проблему текста забывают указывать связь между примерами в комментарии.

**Математика**

Учитель: Арцакаев И. Ш.

Работа максимальна приближена к ЕГЭ и учитывает прохождение программного материала на момент проведения работы.

**Структура диагностической работы**

* Диагностическая работа состояла из 18 заданий.
* На выполнение работы отводилось 2ч. Каждое из 18 заданий оценивалось в 1 балл.
* Для проведения диагностической работы были использованы Контрольно-измерительные материалы(КИМ)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Присутствовало | Оценка «2» | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| 11 «А» | 22 | 20 | 0 | 10 | 9 | 3 |

Анализ работ показывает, что у учащихся вызвали затруднения задания по следующим темам:

* Теория вероятности
* Тригонометрия
* Стереометрия

Для восполнения недостатков знаний по вышеперечисленными темам, считаю необходимым усилить индивидуальную работу с отстающими учащимися. В том числе, проводить дополнительные индивидуальные и групповые занятия по означенным темам.

**Обществознание**

Учитель :Муртузов И. Р.

**Структура диагностической работы**

-Диагностическая работа состояла из 20 заданий, с кратким ответом.

-На выполнение всей диагностической работы отводилось 2 ч. Каждое из 20 заданий оценивалось в 1 балл, а задания 1 и 15 оценивались 2 балла Максимальный балл за выполнение 20 заданий 22 баллов.

-Для проведения диагностической работы были использованы контрольно-измерительные материалы (КИМ).

Процент выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию в 11 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего уч-ся | Напи-  сали | На 5 | На 4 | На 3 | На 2 | % успев | % кач. знаний | Прим. |
| 11 | 22 | 20 | 4 | 4 | 8 | 3 | 85 | 35 |  |

**В связи с высшеизложенным необходимо:**

**1.**Включить в «группу риска» обучающихся получивших неудовлетворительный результат по итогам диагностической работы ( Кадыров А., Ирасханов Х., Закриев А) .

2.Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов контрольных работ.

3.Усилить работу по формированию навыков учащихся по решению заданий ЕГЭ (КИМ). Устранить пробелы в знаниях учащихся в темах и заданиях, где были допущены ошибки.

4.Осушествлять мониторинг достижений учащихся «группы риска» в соответствии с индивидуальным планом.

**Биология**

Учитель: Мухтарова З. К.

Диагностическая работа состояла из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом. Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. На выполнение диагностической работы по биологии было отведен 3,5 часа (210 минут).

Вариант диагностической работы содержит 29 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

**Часть 1** содержит 21 задание:

* 6 – с множественным выбором с рисунком или без него;
* 6 – на установление соответствия с рисунком или без него;
* 3 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;
* 2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;
* 1 – на дополнение недостающей информации в схеме;
* 2 – на дополнение недостающей информации в таблице;
* 1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

**Часть 2** содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление учащихся, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

Работу выполнили **1** учащаяся из школы, которая будет давать ЕГЭ по биологии

Результаты выполнения заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание 1 | Биологические термины и понятия. Дополнение схемы | + |
| Задание 2 | Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого | + |
| Задание 3 | Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи | + |
| Задание 4 | Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор | + |
| Задание 5 | Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия | 0 |
| Задание 6 | Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи | 0 |
| Задание 7 | Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор | 0 |
| Задание 8 | Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия | 0 |
| Задание 9 | Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор | + |
| Задание 10 | Организм человека. Установление соответствия | + |
| Задание 11 | Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности | + |
| Задание 12 | Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор | + |
| Задание 13 | Организм человека. Установление соответствия | + |
| Задание 14 | Организм человека. Установление последовательности | 0 |
| Задание 15 | Эволюция живой природы. Множественный выбор | + |
| Задание 16 | Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия | + |
| Задание 17 | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор | + |
| Задание 18 | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия | + |
| Задание 19 | Общебиологические закономерности. Установление последовательности | 0 |
| Задание 20 | Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей | + |
| Задание 21 | Биологические системы и их закономерности. Анализ данных в графической форме | + |
| Задание 22 | Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание | + |
| Задание 23 | Задание с изображением биологического объекта) | 0 |
| Задание 24 | Задание на анализ биологической информации | 0 |
| Задание 25 | Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов | 0 |
| Задание 26 | Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации | 0 |
| Задание 27 | Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации | 0 |
| Задание 28 | Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации | 0 |

Наилучший результат учащаяся показала при выполнении заданий 2, 4, 6, 7, 9, 11, 12, 15, , 18, 20, 21.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

* 3 - Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи
* 5 - Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия
* 8 - Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия
* 10 - Организм человека. Установление соответствия
* 13 - Организм человека. Установление соответствия
* 14 - Организм человека. Установление последовательности
* 16 - Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия

Практически не выполнила 2 часть практической работы

**Рекомендации учителям биологии:**

1. Проанализировать результаты обучающихся.
2. Довести до сведения обучающихся и их родителей результаты районной предэкзаменационной работы.
3. Составить индивидуальный образовательный маршрут прохождения тем, по которым обучающийся получил низкий балл.
4. Проработать темы «Основы генетики и селекции», «Организм человека», «Эволюция живой природы» в соответствии с кодификатором ЕГЭ по биологии.
5. Повторить биологические термины и понятия.
6. Получить дополнительные консультации у районного методиста по решению заданий части 2.

**Химия**

Учитель: Мухтарова З. К.

Продолжительность работы по химии - 3,5 часа (210 минут).

Работа состояла из двух частей и включала задания базового и повышенного уровня сложности.

Пробный экзамен по химии в форме ЕГЭ состоял из двух частей, включающих в себя 35 заданий. Часть 1 содержала 29 тестовых заданий, часть 2 содержала 6 заданий повышенного уровня сложности.

Результаты контроля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  обучающихся,  выполнявших  работу | Получили оценку | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Первичные баллы | Вторичные баллы |
| Асуханова Раяна | 14 | 38 |

Минимальный первичный балл - 13, тестовый - 36.

Анализ результатов и основных ошибок выявил следующую картину:

Выполняя задания, учащиеся показали высокий уровень знаний по следующим темам:

Выполняя задания, учащиеся допустили ошибки по следующим темам:

Наблюдается положительная динамика при Выполнении заданий №1,2,3,27,31.

Выпускница по прежнему не справляется с заданиями № 4,5,6,14,25,30,34,35.

Отрицательная динамика при выполнении заданий свидетельствует о недостаточном уровне сформированности следующих умений:

- определять характеристики ковалентной связи, классифицировать неорганические вещества, определять химические свойства вещей, определять различные виды химических реакций, решать расчетные химические задачи.

**РЕШИЛИ:**

1. Своевременно довести результаты пробного ЕГЭ по химии до сведения родителей.
2. Ознакомить родителей с индивидуальными образовательными маршрутными листами по ликвидации пробелов выпускников.

Учителям-предметникам:

1. Провести корректировку ИОМ, продолжить индивидуальную работу, групповые занятия по подготовке к ЕГЭ.
2. Скорректировать работу по подготовке к экзамену и систематизировать работу по отработке выявленных пробелов в знаниях.
3. Регулярно отслеживать уровень сформированности учебных умений.
4. Осуществлять мониторинг достижений учащихся «группы риска» в соответствии с индивидуальным планом.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Стульба Т.М./

С справкой ознакомлены:

Ахомготова Л. А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Арцакаев И. Ш.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Муртузов И. Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мухтарова З. К.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_