

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ахмат-Юртовская средняя школа имени Джабраилова  
Хасмагомеда Турпалалиевича»  
(МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова»)**

**СОГЛАСОВАНО**


Педагогическим советом

МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х.  
Т. Джабраилова»

(протокол от 11.04.2025 №6 )

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Ахмат-  
Юртовская СШ №2 им. Х. Т.  
Джабраилова»

  
\_\_\_\_\_ М. С. Садулаева  
15.04.2025

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова»  
за 2025 год**

с. Ахмат-Юрт

## Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ахмат-Юртовская средняя школа имени Джабраилова Хасмагомеда Турпалалиевича»
Руководитель	Садулаева Мелхазни Султановна
Адрес организации	366318, Чеченская Республика Курчалоевский район, с. Ахмат - Юрт, ул. Эдельгириева С-А. Ж., д. 63
Телефон, факс	+7(928)-740-39-38
Адрес электронной почты	akhmat-yurtsosh2@mail.ru
Учредитель	Муниципальное учреждение «Управление образование Курчалоевского муниципального района»
Дата создания	25.12.2009
Лицензия	серия <u>20 Л 02</u> № <u>0001624</u> регистрационный № 3240 дата выдачи 25 марта 2020 г. срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия <u>20 А 02</u> № <u>0000652</u> регистрационный № 1359 дата выдачи 27 декабря 2021 г. срок действия до 20.02.2024

Основным видом деятельности МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова» является реализация общеобразовательных программ:

□ основной образовательной программы начального общего образования; □ основной образовательной программы основного общего образования; □ основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова» (далее – Школа) расположена в Курчалоевском районе Чеченской Республики. Большинство семей, обучающихся проживают в частных домовладениях.

## Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

□ общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; □ естественно-научных и математических дисциплин; □ объединение педагогов начального образования.

## **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; □ расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов

– на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	340
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	515
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	52

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 907 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Ахмат-Юртовкая СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-го класса был сформирован универсальный профиль. В 2025 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования были сформировано 1 профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Универсальный	Химия. Обществознание	52	23

## **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с умственной отсталостью– 1 (0,36%).
- с нарушением опорно-двигательного аппарата-1 (0,36%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется последующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика безопасности» «основные школьные дела» «Внешкольные мероприятия»

- «Организация предметно-пространственной среды» «Социальное пространство»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьный театр», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Буревестник"» «Единое концепция».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- Внимание дети
- Подари игрушку детям
- Пишу тебя герой
- Окна победы,
- Письмо солдату.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

### **Реализация плана к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства РФ 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению в Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х.Т. Джабраилова» в период с 15.01.2024 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия: «Разговоры о важном». «Темы, посвященных семье, семейным ценностям и традициям» «Конкурс детского творчества «Моя семья» (номинации: фотография, рисунок, эссе, прикладное народное творчество, поэзия)»

Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова» в 2025 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: Директор МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 » Садулаева М.С.

Члены: □ Заместитель директора по ВР Адамова Ж. Х/;  
□ Заместитель директора по УВР Стульба Т.М.;  
□ Советник директора по воспитанию Вахаева А.Х.

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- Организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьями детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	07.02.2024	Советник директора по воспитательной работе Адамова Ж.Х.	350 обучающихся

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

**Организация профориентации**

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума. В первом полугодии 2025/26 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников. (письмо от 23.08.2024 №А31705/05).

Во втором полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2025/26 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школы реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- Назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Адамова Ж.Х.;
- Определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Ушаева Р.И.;
- Специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- Сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- Разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Политехнический колледж;
- Медицинский колледж;
- Гудермеский колледж;
- Бачи –Юртовский колледж;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- Организация и проведение профессиональных проб на базе организаций партнеров;

- Привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника, Профессии будущего, без труда мы никуда.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов, обучающихся 6–11-х классов.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ОО – 95 процентов; □ на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести

отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ) в «Ахмат-Юртовской СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова» было создано в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». На I Съезде РДДМ в декабре 2022 года были утверждены название, миссия, ценности и основные направления деятельности Движения. В состав команды вошли 49 обучающихся 5-9х классов. Ответственной за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Вахаева Айшат Хусаиновна.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках отряда «Молодцы». Миссия волонтерского отряда "Молод.цы" - вдохновлять и мотивировать молодежь на активное участие в жизни общества, развивая в них качества лидера и ответственного гражданина. Всего нас в отряде 49 человек. Девиз нашей команды: «Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первыми!»» Волонтеры «Молодцы» отличаются стильной и лаконичной униформой. Она состоит из белой футболки с логотипом команды, синих джинсов/брюк и темных ботинок. Такой образ подчеркивает командный дух, сплоченность и готовность к активной деятельности.

Участники Российского движения детей и молодежи МБОУ «Ахмат- Юртовская СШ №2 им Х.Т. Джабраилова» за 2025 учебный год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям:

Торжественная линейка "Здравствуй школа", «День окончания второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Международный день благотворительности», «Всемирный день оказания первой медицинской помощи», «День пожилого человека», «День учителя» «День города», «День рождения главы Чеченской Республики Кадырова Рамзана Ахматовича», «Международный день девочек», «Международный день школьных библиотек», «День народного единства», «День матери», «Добрые письма», «Всемирный день науки за мир и развитие», «Всемирный день доброты», «Всемирный день ребенка», «День Конституции», «День неизвестного солдата», «Международный день добровольцев», «Поможем зимующим птицам», «Международный день помощи бедным», экскурсия –профориентационная работа (выезд в Дом культуры), «Организация новогодней елки, новогодних окон активистами РДДМ», «Письмо деду Морозу РДДМ», «Новогодняя посылка солдату», «Зимние игры РДДМ», «Всемирный день мира», «Международный день спасибо», Мероприятие, посвященное 80-летию прорыва блокады Ленинграда от фашистской блокады, «День памяти жертв Холокоста», «Новый год», «Новогоднее письмо солдату», «Международный день без интернета», «День Российской науки», «День защитника Отечества», «Посылка солдату СВО», «Письмо солдату в прошлое», «Безопасный интернет», Открытие Модельного первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых». «8 МАРТА», «Всемирный день писателя», «Всемирный день защиты прав», «Всемирный день поэзии», «День защиты земли», «День космонавтики», «ЗОЖ – залог здоровья», «Нет вредным привычкам», «Всемирный день здоровья», «Всемирный день охраны труда», «День пожарной

охраны», Парад «Марш победы», мероприятие День Победы «Война. Победа.», «Окна Победы»,  
«Международный день мед сестры», «Международный день космоса», «Георгиевская ленточка», «Общероссийский день библиотек», «Последний звонок», «День защиты детей», «День России», «Свеча памяти», «День Эколога», «День отца», «День молодежи», «Всемирный день охраны окружающей среды», «Всемирный день донора крови», «День памяти и скорби».

Также активисты первичного отделения школы добились значимых достижений:

- Стали победителями окружного этапа игры «Зарница 2.0», вошли в десятку лучших команд во Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0»;
- Стали победителями регионального проекта Юнатская встреча;
- Стали финалистами Всероссийского проекта Школьная классика;
- Стали одними из самых активных участников Всероссийской акции «Посылка Солдату»;
- Участница первичного отделения Вахаева Маретта была отобрана представить Чеченскую Республику и стала участницей Всероссийского проекта «Мы – граждане России!»;
- Участники первичного отделения стали участниками 4 Всероссийского съезда «Движения Первых»;
- Заняли 1 место в муниципальном этапе военно-патриотической игры «Зарница 2.0».

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Во втором полугодии 2024/25 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 50 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2025/26 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 25 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной

направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2» в первом полугодии 2025/26 учебного года реализуются 3 программы:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моделирование»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокального искусства».

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр»

В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Руководитель театральной студии–педагог дополнительного образования Вахаева А.Х. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимые Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование– магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ.

В первом полугодии 2025/26 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Маска"» выросло и составило 60 человек (20% обучающихся).

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол– 2 группы;
- баскетбол– 2 группы;
- общая физическая подготовка– 2 группы; □ подвижные игры– 3 группы; □ ЮИД– 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 200 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- Спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- Музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- Коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини футболу среди обучающихся 5–8х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	20.09.2025 11:00	Обучающиеся 5–8х классов, 46 человек, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	25.10.2025 16:00	87 человека, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 5 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

## Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе для 5-11- х классов. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 1–4-х, 5-х, 9-х, 10-11-х классов в первую смену; для обучающихся 6-8-х классов – во вторую смену.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

<b>Классы</b>	<b>Количество смен</b>	<b>Продолжительность урока (минут)</b>	<b>Количество учебных дней в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>
1	1	Ступенчатый режим: □ 35 минут (сентябрь–декабрь);	5	33
		□ 40 минут (январь– май)		
2–4	1	40	5	34
5-11	2	40	6	34

Начало учебных занятий для обучающихся 1-4 классов в 08:30. Для 5,9,10,11 классов

– 8 ч 00 мин, для 6-8 классов -13.00

#### **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках; □ используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

**Целью деятельности** педагога-психолога в 2025 году являлось содействие в организации условий для защиты интересов личности в сфере образования, её гармоничного развития с учетом возрастных особенностей, сохранения и укрепления психологического здоровья, повышения адаптационных возможностей участников образовательных отношений.

### **Задачи и приоритетные направления деятельности:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- содействие реализации требований ФГОС к личностным, предметным и метапредметным результатам, освоения обучающимися основной образовательной программы.
- развитие психологической компетентности участников образовательных отношений;
- психологическое сопровождение участников образовательной деятельности при освоении образовательных программ.

Для реализации этих задач разработан план работы, включающий в себя:

#### *1. Психологическая диагностика.*

Систематичность проведения диагностических процедур позволили создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в школе. Смысл исследований состоял в разработке практических рекомендаций по решению проблем в личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе. Следует отметить, что адаптация обучающихся прошла успешно. Трудности в адаптации обучающихся отмеченные в начале учебного года были преодолены, после реализации коррекционно-развивающих занятий по программе адаптационного периода для обучающихся, индивидуальных психологических консультаций, работы с педагогами и с родителями, ситуация стабилизировалась. Психокоррекционная работа, своевременно проведенная по результатам диагностики, оказала положительное влияние на мотивацию обучения учащихся, выстраивание ими своих индивидуальных маршрутов в области познавательной сферы, стабилизацию эмоционального фона, улучшение психологического самочувствия обучающихся.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

## 2. Коррекционно-развивающая деятельность.

Коррекционно-развивающие занятия в 2025 году проводились согласно планам программ, разработанных и применяемых по каждому направлению работы, в зависимости от выявленной проблемы. программы были направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, когнитивной, эмоционально-личностной, и мотивационно-волевой сфер учащихся, а также детьми ОВЗ (по программам АООП и ООП).

## 3. Консультативная деятельность.

Консультации проводились с целью оказания помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования. По статистике обращений и изученной проблематике возможно сделать вывод о том, что в следующем году необходимо будет уделять больше внимания развитию познавательной обучающимся и их мотивации к обучению. Следует продолжать вести информационно-просветительскую работу среди родительского сообщества.

## 4. Психологическая профилактика и просвещение.

Осуществлялась посредством предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработкой конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям и обучающимся. А также проводились мероприятия, направленные на формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития: проводили классные часы, тренинги, тематические лектории на родительских собраниях. В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получения информации о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

### Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год**

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	907
	– начальная школа	340
	– основная школа	515
	– средняя школа	52
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	

– в средней школе	–
-------------------	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
				Колво	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Колво	%	Колво	%
2	84	84	100	49	58,3	15	17,8	0	0	0	0	0	0
3	85	85	100	38	44,7	11	12,9	0	0	0	0	0	0
4	108	108	100	55	50,9	16	14,8	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>277</b>	<b>277</b>	<b>100</b>	<b>142</b>	<b>51,2</b>	<b>42</b>	<b>15,1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,7 процента (в 2024-м был 49,5%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,9 процента (в 2025-м – 13,2%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
				Колво	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Колво	%	Колво	%
5	94	94	100	27	29	13	14	0	0	0	0	0	0
6	100	100	100	17	17	15	15	0	0	0	0	0	0
7	102	102	100	25	24	13	13	0	0	0	0	0	0

8	108	108	100	16	15	7	6	0	0	0	0	0	0
9	114	114	100	17	15	10	9	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>518</b>	<b>518</b>	<b>100</b>	<b>102</b>	<b>19</b>	<b>58</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2024-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2025-м – 2,3%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Колво	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Колво	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	26	26	100	11	42	1	4	0	0	0	0	0	0
11	18	18	100	14	63	8	36	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>52</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2025-м было 9%).

### Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предмету по выбору - обществознанию.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года**

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	107	18

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	107	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	107	18
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	107	18

### ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2025 в МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 107 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ и по выбору:

- обществознание выбрали 103 обучающихся (9 «А» – 27 человек, 9 «Б» – 23 человек, 9 «В» – 26 человек, 9 «Г» – 27 человек);
- информатику – 1 обучающийся (9 «Г» – 1 человек, Сайдуев З.); физику – 1 обучающийся (9 «Г» – Альбеков А.).

При этом в МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова» не было особой категории выпускников, для которых в 2025 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также выпускников с новых территорий РФ, которые могли пройти ГИА в форме ГВЭ или промежуточной аттестации.

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) сдавало 2 человека:

9 «Б» – 1 человек: Вайханова Ф.У-А.

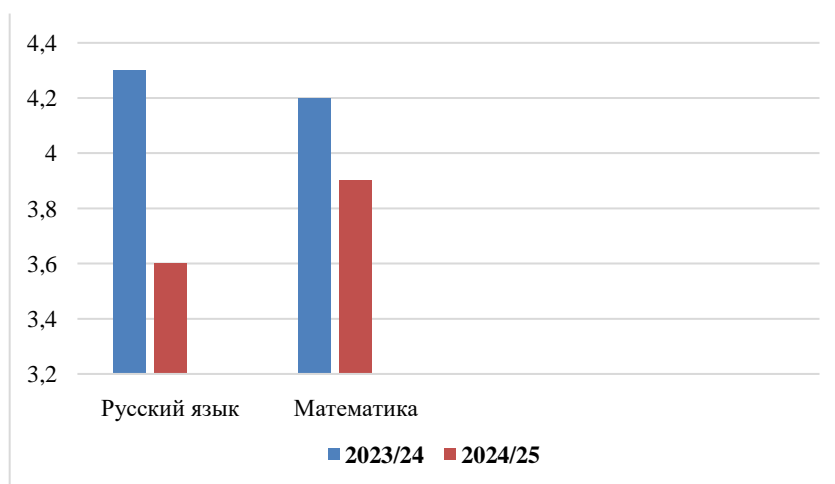
9 «Г» – 1 человек: Вахаев А.С-Х.

ГИА в форме ГВЭ проводился по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы).

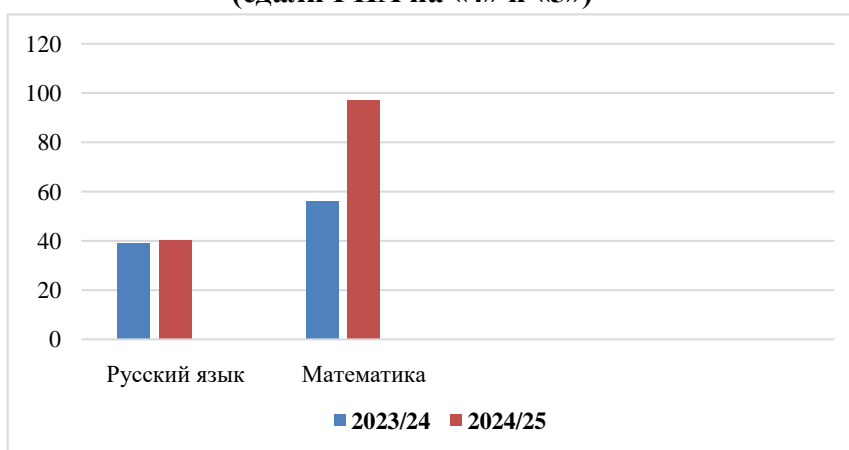
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2024 году – 78%, в 2025 году – 93%), а по математике понизились (в 2024 году – 86%, в 2025 году – 84%).

### Итоги государственной итоговой аттестации за 2023/24 и 2024/25 учебные годы (успешно сдали ГИА)



### Итоги государственной итоговой аттестации за 2023/24 и 2024/25 учебные годы (сдали ГИА на «4» и «5»)



Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

**Таблица 10.**  
**Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

Предмет	Количество учеников	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА
Обществознание	103	18	3,1	100
Чеченский язык	105	40	3,3	100
Информатика	21	1	4	100
Физика	1	1	4	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям преподавания предметов.

Результаты внешней оценки в целом совпали с результатами внутренней оценки по всем предметам.

**Таблица 11.**

**Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки**

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3,6	3,6	13	81	13
Математика	3,6	3,4	49	8	49
Обществознание	3,1	3,8	22	19	66
Информатика	3,5	4	1	-	-
Физика	3	4	-	1	1-
Чеченский язык	3,3	3,5	15	79	13

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 9 человек, что составило 8 % от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «хорошо» и «отлично».

**Таблица 12. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл
2023/24	100	97%	3,9	100	40,3	3,6
2024/25	100	61,6%	3,6	100	53,2	3,6

#### **ГИА в 11-х классах**

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 4 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – нет.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 18 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

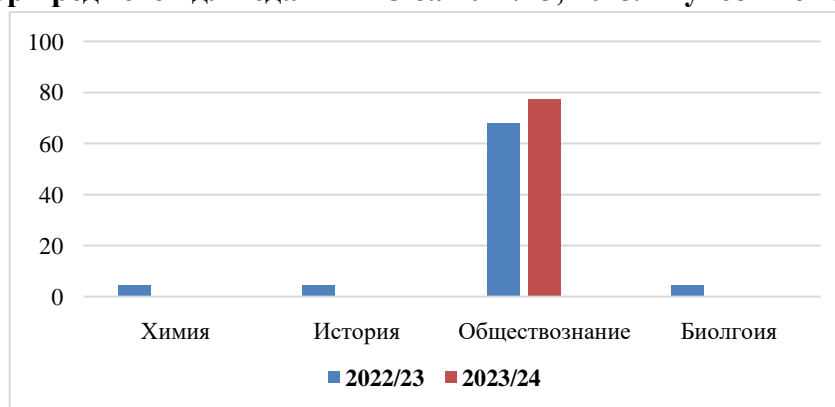
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 22 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2025 году сдавали 15 человек, что составило 82 % от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2025 году сдавали 3 человека, что составило 18 % от обучающихся 11-х классов.

Висенгериева Самира, Насуханов Рамзан, Садулаева Ровзет и Тутуева Аминат сдавали в форме ГВЭ. ГИА в форме ГВЭ проводилось по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы).

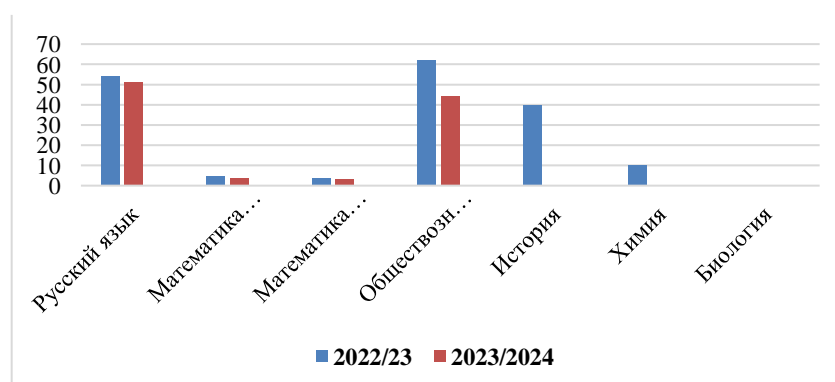
В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ 5 предметов учебного плана: обществознание – 14 обучающихся, химию-2 человека, биология-2 человека, информатика-2 человека, физика-5 человек.

### Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2022/23, 2023/24 учебные годы



По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по школе понизился средний балл по математике профильного уровня (2024 год – 3,2 ; 2025 год – 3%), обществознанию (2024 год – 2,4; 2025 год – 3,4), русскому языку ( 2024 год – 3,3; 2025 год – 3,5).

### Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2022/23, 2023/24 учебные годы



**Таблица 13. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ**

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2023/24	3,6/3,2	3,3
2024/25	4,1/3	3,5

**Таблица 14. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы**

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	100	18	67
Обществознание	77,7	14	66
Математика	83,3	15	19

(профильный уровень)	16,6	3	64
Химия	16,6	3	-
Биология	11	2	-
Информатика	11	2	-
Физика	27,7	5	-

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – нет.

#### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 и 2023 годами по школе:
4. Понизился средний балл по математике (профильный уровень), русскому языку, обществознанию. В 2024/25 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии.
5. Набрали ниже минимального количества баллов: по обществознанию – 29,4%, по русскому языку – 4,5%.
6. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили человек (11%).
7. Выпускников 11-го класса, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» нет.

#### **Результаты регионального мониторинга**

В 2025 году школа приняла участие в региональном мониторинге метапредметных умений.

#### **Результаты выполнения региональной диагностической работы по оценке УУД по предмету «математика» в 7-х классах 20 марта 2024 года**

1. Успешность выполнения работы в процентах:

- выше уровня региона (40%): общий показатель по Школе (41%), 7 «А» (52%), 7 «В» (55%);
- ниже уровня региона (40%): 7 «Б» (36%), 7 «Г» (31%), 7 «Д» (34%).

2. Уровень достижения выше среднего по региону (49%): 7 «А» (76%), 7 «В» (83%).

3. Уровень сформированности УУД.

Познавательные УУД (классифицировать (сравнивать), устанавливать, находить, выявлять причинно-следственные связи):

- выше уровня региона (50%): 7 «А» (69%), 7 «В» (64%);
- ниже уровня региона (50%): общий показатель по Школе (49%), 7 «Б» (39%), 7 «Г» (31%), 7 «Д» (45%).

Регулятивные УУД (определять цель, планировать, умение проверки и оценки):

- выше уровня региона (36%): общий показатель по Школе (38%), 7 «А» (49%), 7 «В» (55%);
- ниже уровня региона (36%): 7 «Б» (32%), 7 «Г» (28%), 7 «Д» (28%).

УУД – работа с текстом (работать со сплошным и несплошным текстом):

- выше уровня региона (35%): общий показатель по Школе (37%), 7 «А» (37%), 7 «В» (47%), 7 «Б» (37%);
- ниже уровня региона (35%): 7 «Г» (34%), 7 «Д» (28%).

С работой справились 79 учащихся, что составило 64 процента. Не справились – 44 (36%). Преодолели порог «лучших» результатов 12 человек (10%).

### **Результаты ВПР 2025 года**

В 2025 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.01.2025№04-9 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования Курчалоевский район Чеченской республики от 12.02.2025№ «О проведении мониторинга качества образования» всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8-хи 10 классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–7-х классах.

### **Количественный состав участников ВПР-2025**

<b>Наименованиепредметов</b>	<b>4-йкл. чел.</b>	<b>5-йкл. чел.</b>	<b>6-йкл. чел.</b>	<b>7-йкл. чел.</b>	<b>8-йкл. чел.</b>	<b>10- йкл.</b>
<b>Русский язык</b>	80	101	96	100	98	27
<b>Математика</b>	80	101	96	100	98	27

<b>Окружающий мир</b>	41	–	–	–	–	
<b>Биология</b>	–	76	46	23	-	
<b>История</b>	–	51	22	21	21	
<b>Обществознание</b>	–	–	28	38	28	
<b>География</b>	–	25	50	18	24	27
<b>Химия</b>	–	–	–	–	21	
<b>Физика</b>	–	–	–	42	25	
<b>Английский язык</b>	18	23	24	23	24	27
<b>Литература</b>	21	27	22	18	25	

**Вывод:** в работе приняли участие 502 учеников из 502 (98,4%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

#### **Результаты работы по организации и проведению ВПР.**

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося в срок до 20.05.2024 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

#### **Итоги ВПР 2025 года в 4-классах**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

**Русский язык – 14.05. 2025г Окружающий мир – 24.04. 2025г**

**Математика – 15.05.2025г**

## Русский язык

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	4 А	26	26	1	4%	10	38%	10	38%	5	20%
2	4 Б	24	24	2	8%	9	38%	9	38%	4	16%
3	4В	18	18	1	5%	7	39%	7	39%	3	17%
4	4Г	22	22	1	5%	8	36%	8	36%	5	23%
	Итого	80	80	6	5,6%	40	38%	40	38%	17	19%

**Вывод:** 6 учеников написали работу на 5(5,6%), 38 процентов обучающихся написали работу на хорошо– 38 процентов обучающихся-написали на три, 19 процентов обучающихся не подтвердили свои отметки, т.е. получили двойки.

## Математика

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	4 А	26	26	1	4%	10	38%	11	42%	4	15%
2	4 Б	24	24	1	4%	9	37%	10	42%	4	17%
3	4В	18	18	1	6%	7	39%	7	39%	3	17%
4	4Г	22	22	1	4 %	8	37%	9	41%	4	18 %
		80	80	5	4,7%	40	38%	44	41,5%	15	16%

**Вывод:** 5 учеников написали работу на 5(5%), 37 процентов обучающихся написали работу на хорошо– 42 процентов обучающихся-написали на три, 16 процентов обучающихся не подтвердили свои отметки, т.е. получили двойки.

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	4Б	18	18	2	8%	9	35%	12	46%	3	12%
2	4Г	22	22	2	8%	9	37%	10	42%	3	13%
	Итого	40	40	7	7 %	40	38%	44	41,5%	6	12%

**Итоги ВПР 2024 - 2025 учебного года в 5-классах**

Русский язык  
5-е классы (14.05.2025г.)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	5 А	26	26	1	5%	7	33 %	8	38 %	4	19 %
2	5 Б	23	23	1	5%	7	33 %	8	38 %	4	19 %
3	5В	28	28	1	4%	9	36 %	10	40 %	5	20 %
4	5Г	25	25	1	5%	8	36 %	9	41 %	4	18 %
	Итого	101	101	4	5%	31	35 %	35	39 %	21	23 %

**Вывод:** 5 учеников написали работу на 5(5%), 35 процентов обучающихся написали работу на хорошо– 39 процентов обучающихся-написали на три, 19 процентов обучающихся не подтвердили свои отметки, т.е. получили двойки.

Математика  
5-е классы (15.05.2025г.)

№ п/п	Клас с	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	5 А	26	26	1	5%	8	36%	9	41%	4	18%
2	5 Б	23	23	1	4,5%	8	36%	9	41%	4	18%
3	5В	28	28	2	7%	9	33%	11	41%	5	19%
4	5Г	25	25	1	4%	8	35%	10	43%	4	18%
	Итого	101	101	5	5%	33	35%	39	41%	17	18%

**Вывод:** 6 учеников написали работу на 5(5%), 35 процентов обучающихся написали работу на хорошо– 42 процентов обучающихся-написали на три, 18 процентов обучающихся не подтвердили свои отметки, т.е. получили двойки.

#### **Итоги ВПР 2024 - 2025 учебного года в 6-х классах**

Русский язык  
6-е классы (13.05.2025г.)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6 А	22	22	1	5%	7	35%	8	40%	4	20%
2	6 Б	22	22	1	5%	7	37%	8	42%	3	16%
3	6В	28	28	1	6%	6	33%	7	39%	4	22%
4	6Г	24	24	1	5%	7	37%	8	42%	3	16%
	Итого	96	96	5	5%	35	35%	40	40%	14	19%

**Вывод:** 5 учеников написали работу на 5(5%), 36 процентов обучающихся написали работу на хорошо– 41 процентов обучающихся-написали на три, 19 процентов обучающихся не подтвердили свои отметки, т.е. получили двойки.

Математика  
6-е классы (14.05.2025г.)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6 А	22	22	1	5%	7	35%	8	40%	4	20%
2	6 Б	22	22	1	5%	7	38%	8	42%	4	21%
3	6В	28	28	1	6%	7	39%	7	39%	3	17%
4	6Г	24	24	1	5%	7	37%	7	37%	4	21%
	Итого	96	96	5	5%	37	37%	41	41%	17	19%

**Вывод:** 5 учеников написали работу на 5(5%), 38 процентов обучающихся написали работу на хорошо– 39 процентов обучающихся-написали на три,20 процентов обучающихся не подтвердили свои отметки, т.е. получили двойки

**Итоги ВПР 2024 - 2025 учебного года в 7-х классах.**

Русский язык (7-е классы)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7 А	23	23	2	7%	8	38%	9	42%	4	15%
2	7 Б	18	18	1	5%	6	38%	7	43%	4	14%
3	7В	20	20	1	4%	7	38%	8	42%	4	17%
4	7Г	19	19	1	5%	7	35%	10	41%	4	17%

	7Д	21	21	0	0	8	32 %				
	Ито го	100	100	5	6%	37	35 %	42	41 %	1 6	1 7 %

Математика (7-е классы)

№ п/п	Клас с	По списку	Фак т	«5»	%	«4»	%	«3»	%	« 2 »	%
1	7 А	23	23	1	4%	8	36 %	9	40 %	5	2 0 %
2	7 Б	18	18	1	5%	6	35 %	7	40 %	3	1 5 %
3	7В	20	20	1	4%	7	35 %	9	43 %	4	1 7 %
4	7Г	19	19	1	4%	7	35 %	8	42 %	3	1 9 %
5	7Д	21	21	1	4,2%	8	32 %	9	43 %	3	1 4, 5 %
	Ито го	100	100	5	4%	33	35 %	39	41 %	1 7	1 7 %

Итоги ВПР 2024 – 2025 учебного года в 8-х классах

Русский язык ( 8-е классы)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 А	26	26	1	4%	9	34%	10	39%	5	17%
2	8Б Б	22	22	1	5%	8	38%	9	43%	3	14%
3	8В	24	24	1	6%	8	32%	9	41%	4	18%
4	8Г	28	28	2	8%	9	39%	12	39%	5	17%
		98	98	5	5%	37	35%	42	40%	17	19%

### Математика (8-е классы)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8 А	26	26	1	5%	8	36%	9	41%	4	18%
2	8 Б	22	22	1	5%	8	38%	9	43%	3	14%
3	8В	24	24	1	0%	9	41%	9	41%	4	18%
4	8Г	28	28	1	6%	6	37%	7	42%	4	22%
		98	98	5	5%	39	37%	43	41%	15	18%

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурса всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2024 года, ВсОШ.** В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2025 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

**Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов**

<b>Отчет об итогах школьного этапа (по предметам) всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году</b>					
№	Олимпиада	Школьный этап (5-11 классы)			
		Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Кол-во дипломов победителей и призеров
1	Английский язык	11	0	0	0
2	Биология	12	7	3	10
3	География	19	10	5	15
4	История	16	4	5	9
5	Литература	22	10	5	15
6	Обществознание	12	5	2	7
7	Русский язык	32	15	5	20
8	Чеченский язык	15	3	3	6
<b>ИТОГО</b>		139	39	28	67

**Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 имени Х. Т. Джабраилова»**

Наименование ОУ	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в ОУ (чел.)	Школьный этап							
		Кол-во участников (чел.)				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
		всего	1	2	3	всего	1	2	3
МБОУ «Ахмат- Юртовская СШ №2 имени Х. Т. Джабраилова»	515	139				67	28	12	27

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русскому языку – 41 чел., по истории и обществознанию - 58 чел.

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: право, химия, экология

По количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: обществознание, русский язык,

### Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2022 - 2023 учебный год		2023 - 2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
209	96	229	107	139	67

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 90 чел.;
- количество победителей и призеров уменьшилось на 40 человека в связи с изменившимися требованиями к выполнению олимпиадных работ. Победителем и призером считается участник, набравший не менее 50% баллов от максимального количества.

По итогам проведения первого этапа всероссийской олимпиады школьников победителями и призёрами стали следующие учащиеся:

### Победители школьного этапа ВсОШ и участники МЭ ВсОШ

(2024-2025) учебный год

№	Класс	ФИО участника (полностью)	Предмет	ФИО наставника (учитель)
1.	9	Вахаева М. Р.	Русский яз	Закарьяева З. Б.
2.	11	Элимханова Ф. У.	Русский яз	Адилханова Т. Х.

3.	9	Висенгириева Х. Х.	Русский яз	Закарьяева З. Б.
4.	9	Вайханова А. Б.	Русский яз	Закарьяева З. Б.
5.	10	Тутуев У. Т.	Русский яз	Адилханова Т. Х.
6.	10	Элембаев А. А.	Русский яз	Адилханова Т. Х.
7.	10	Закриева С. А.	Русский яз	Адилханова Т. Х.
8.	10	Якубов А. Т.	Русский яз	Адилханова Т. Х.
9.	8	Байсултанов И. М.	Русский яз	Баймурадова М. Р.
10.	9	Ахмадова И. И.	Русский яз	Закарьяева З. Б.
11.	9	Селимханов С. М.	Русский яз	Закарьяева З. Б.
12.	7	Вахаева С. Р.	Русский яз	Стульба Т. М.
13.	7	Касумова Я. А.	Русский яз	Стульба Т. М.
14.	8	Эделгириев Х. Х.	Русский яз	Баймурадова М. Р.
15.	10	Борзаева Р. Х.	Русский яз	Адилханова Т. Х.
16.	11	Селиев А. А-Х.	Русская литер.	Адилханова Т. Х.
17.	11	Элимханова Ф. У.	Русская литер.	Адилханова Т. Х.
18.	10	Закриева Ж. А.	Русская литер.	Адилханова Т. Х.
19.	10	Махматханов Р. И.	Русская литер.	Адилханова Т. Х.
20.	10	Закриева С. И.	Русская литер.	Адилханова Т. Х.
21.	8	Байсултанов И. М.	Русская литер.	Баймурадова М. Р.
22.	8	Эдильгириев Х. Х.	Русская литер.	Баймурадова М. Р.
23.	9	Вахаева М. Р.	Русская литер.	Закарьяева З. Б.
24.	9	Висенгириева Х. Х.	Русская литер.	Закарьяева З. Б.
25.	9	Садыкова А. У.	Русская литер.	Закарьяева З. Б.
26.	9	Селимханов С. М.	Русская литер.	Закарьяева З. Б.
27.	9	Успанова Р. С.	Обществознание	Ялаев С. Х.

28.	11	Алибеков М. В.	Обществознание	Муртузов И. Р.
29.	10	Элембаев А. А.	Обществознание	Муртузов И. Р.
30.	9	Вахаева М. Р.	Обществознание	Ялаев С. Х.
31.	9	Ахмадова И. И.	Обществознание	Ялаев С. Х.
32.	9	Садыкова А. У.	Обществознание	Ялаев С. Х.
33.	9	Селимханов С. М.	Обществознание	Ялаев С. Х.
34.	7	Вахаева С. Р.	История	Муртузов И. Р.
35.	8	Саадулаева Р. У.	История	Абдурахманова Р. А.
36.	8	Эдельгериева Ж. А.	История	Абдурахманова Р. А.
37.	8	Насуханова Х. М.	История	Абдурахманова Р. А.
38.	9	Висенгериева Х. Х.	История	Ялаев С. Х.
39.	9	Вахаева М. Р.	История	Ялаев С. Х.
40.	9	Селимханов С. М.	История	Ялаев С. Х.

**Победитель муниципального этапа олимпиады обучающихся МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 имени Х. Т. Джабраилова»**

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Вахаева Марета Рамзановна	9 «Г»	Призер	Биология	Мухтарова З. К.

**Победитель регионального этапа олимпиады обучающихся МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 имени Х. Т. Джабраилова»**

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Вахаева Марета Рамзановна	9 «Г»	Призер	Биология	Мухтарова З. К.

**Выводы:**

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры – информатика, МХК (искусство), право, химия, экономика, экология. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. Практически по всем предметам учащиеся показали невысокий уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

#### **Предложения:**

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия в школьном этапе олимпиады рекомендуется:

- Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;

Руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады.

Педагогам разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по предметам.

Администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

## Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



## Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 имени Х. Т. Джабраилова» в 2024-2025 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- Через выступления на педагогических советах;
- Открытые уроки,
- Воспитательные мероприятия.

По итогам 2024-2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 12 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 имени Х. Т. Джабраилова», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 12 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога: 3 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 имени Х. Т. Джабраилова».

Заявлено на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 15 педагогов:

- 6 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 6 педагогам установлена первая квалификационная категория, 9 педагогам – высшая квалификационная категория,

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 14 педагогов–высшую квалификационную категорию;
- 12 педагогов–первую квалификационную категорию;
- 18 педагогов–аттестованы на соответствие занимаемой должности.

### Оценка кадрового потенциала школы

В 2024-2025 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 100 процентов педагогов начальной, 100 процентов–основной, 100 процентов–средней школы и 100 процентов педагогов дополнительного образования владеют в совершенстве ИКТ-компетенциями.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов–основной, 5 процентов–средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, –вновь поступившие на работу в МБОУ «Школа№ 2» с 1 сентября 2025 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительным и профессиональным и программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после

прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 имени Х. Т. Джабраилова» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутри организационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 имени Х. Т. Джабраилова» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель–учитель» увеличилось с 4 до 6, количество наставнических пар «ученик–ученик» выросло с 1 до 2.

#### 1. Назначили наставников:

- Мухтарову З. К., учителя химии;
- Мадаеву А. С.- Х., учителя русского языка и литературы
- Шидеева Малика Алавдиевна
- Ушаева Хеди Султановна
- Сулименова Зарема Ташмеровна
- Муртузова Залпа Саидсалимовна
- Муртузов Ислам Рукманович
- Вахаева Марет Рамзановна
- Висенгириева Хадижат Хамзатовна

#### 2. Сформированы следующие наставнические пары:

<b>Модель</b>	<b>Наставник</b>	<b>Наставляемый</b>
<b>«Учитель – учитель»</b>	Мухтарова Залха Курбановна	Баймурадова М.Р.
	Мадаева Айшат Сайд-Хамзатовна	новенькая
	Шидеева Малика Алавдиевна	Матиева Марха Усмановна
	Ушаева Хеди Султановна	Идалова Рахмат Магомедовна
	Сулименова Зарема Ташмеровна	Идалова Танзила Магомедовна
	Муртузова Залпа Саидсалимовна	Муртузова Хатиша Исламовна

«Учитель – ученик»	Мухтарова Залха Курбановна	Вахаева Марет Рамзановна
	Муртузов Ислам Рукманович	Алибеков Мухьаммад Вахарсолтаевич
«Ученик – ученик»	ВахаеваМаретРамзановна	Мусханова Жарадат Элимсолтаевна
	Висенгириева Хадижат Хамзатовна	Садыкова Айшат Умаровна

3. Куратору наставнических пар, заместителю директора по НМР, Мухтаровой Залхе Курбановне.:

- поддерживать наставнические пары в разработке собственных индивидуальных планов развития, коррекции и отслеживании результатов;
- отслеживать реализацию дорожной карты внедрения программы наставничества в МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова» на 2024/25 учебный год;
- отчитываться координатору о реализации цикла наставнической работы.

Анализ результатов показал, что 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. Педагога	Результат
Профессиональный конкурс «Молодой педагог»	Мадаева А. С-Х.	Участник регионального этапа
Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»		
Районный конкурс по ФГ «Учимся для жизни»	Айсагалиев А. Г. Бачаев И. В. Мадаева А. С-Х.	1 место



МБОУ «АхматЮртовская СШ №2 имени Х. Т. Джабраилова»	515	139				67	28	12	27
---	-----	-----	--	--	--	----	----	----	----

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русскому языку – 41 чел., по истории и обществознанию - 58 чел.

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: право, химия, экология

По количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: обществознание, русский язык,

**Таблица 22. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года**

2022 - 2023 учебный год		2023 - 2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
209	96	229	107	139	67

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 90 чел.;

- количество победителей и призеров уменьшилось на 40 человека в связи с изменившимися требованиями к выполнению олимпиадных работ. Победителем и призером считается участник, набравший не менее 50% баллов от максимального количества.

По итогам проведения первого этапа всероссийской олимпиады школьников победителями и призёрами стали следующие учащиеся:

**Таблица 23. Победители школьного этапа ВсОШ и участники МЭ ВсОШ 2024-2025 учебный год**

№	Класс	ФИО участника (полностью)	Предмет	ФИО наставника (учитель)
1.	9	Вахаева М. Р.	Русский яз	Закарьяева З. Б.
2.	11	Элимханова Ф. У.	Русский яз	Адилханова Т. Х.
3.	9	Висенгириева Х. Х.	Русский яз	Закарьяева З. Б.

4.	9	Вайханова А. Б.	Русский яз	Закарьяева З. Б.
5.	10	Тутуев У. Т.	Русский яз	Адилханова Т. Х.
6.	10	Элембаев А. А.	Русский яз	Адилханова Т. Х.
7.	10	Закриева С. А.	Русский яз	Адилханова Т. Х.
8.	10	Якубов А. Т.	Русский яз	Адилханова Т. Х.
9.	8	Байсултанов И. М.	Русский яз	Баймурадова М. Р.
10.	9	Ахмадова И. И.	Русский яз	Закарьяева З. Б.
11.	9	Селимханов С. М.	Русский яз	Закарьяева З. Б.
12.	7	Вахаева С. Р.	Русский яз	Стульба Т. М.
13.	7	Касумова Я. А.	Русский яз	Стульба Т. М.
14.	8	Эделгириев Х. Х.	Русский яз	Баймурадова М. Р.
15.	10	Борзаева Р. Х.	Русский яз	Адилханова Т. Х.
16.	11	Селиев А. А- Х.	Русская литер.	Адилханова Т. Х.
17.	11	Элимханова Ф. У.	Русская литер.	Адилханова Т. Х.
18.	10	Закриева Ж. А.	Русская литер.	Адилханова Т. Х.
19.	10	Махматханов Р. И.	Русская литер.	Адилханова Т. Х.
20.	10	Закриева С. И.	Русская литер.	Адилханова Т. Х.
21.	8	Байсултанов И. М.	Русская литер.	Баймурадова М. Р.
22.	8	Эдильгериев Х. Х.	Русская литер.	Баймурадова М. Р.
23.	9	Вахаева М. Р.	Русская литер.	Закарьяева З. Б.
24.	9	Висенгериева Х. Х.	Русская литер.	Закарьяева З. Б.
25.	9	Садыкова А. У.	Русская литер.	Закарьяева З. Б.
26.	9	Селимханов С. М.	Русская литер.	Закарьяева З. Б.
27.	9	Успанова Р. С.	Обществознание	Ялаев С. Х.
28.	11	Алибеков М. В.	Обществознание	Мургузов И. Р.
29.	10	Элембаев А. А.	Обществознание	Мургузов И. Р.
30.	9	Вахаева М. Р.	Обществознание	Ялаев С. Х.
31.	9	Ахмадова И. И.	Обществознание	Ялаев С. Х.
32.	9	Садыкова А. У.	Обществознание	Ялаев С. Х.
33.	9	Селимханов С. М.	Обществознание	Ялаев С. Х.
34.	7	Вахаева С. Р.	История	Мургузов И. Р.
35.	8	Саадулаева Р. У.	История	Абдурахманова Р. А.
36.	8	Эдельгериева Ж. А.	История	Абдурахманова Р. А.
37.	8	Насуханова Х. М.	История	Абдурахманова Р. А.
38.	9	Висенгериева Х. Х.	История	Ялаев С. Х.
39.	9	Вахаева М. Р.	История	Ялаев С. Х.
40.	9	Селимханов С. М.	История	Ялаев С. Х.

**Таблица 24. Победитель муниципального этапа олимпиады обучающихся МБОУ  
«Ахмат-Юртовская СШ №2 имени Х. Т. Джабраилова»**

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Вахаева Марета Рамзановна	9 «Г»	Призер	Биология	Мухтарова З. К.

**Таблица 25. Победитель регионального этапа олимпиады обучающихся МБОУ  
«Ахмат-Юртовская СШ №2 имени Х. Т. Джабраилова»**

<b>№</b>	<b>Ф. И. учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Статус</b>	<b>Предмет</b>	<b>Ф. И. О. учителя</b>
1	Вахаева Марета Рамзановна	9 «Г»	Призер	Биология	Мухтарова З. К.

**Выводы:**

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры – информатика, МХК (искусство), право, химия, экономика, экология. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. Практически по всем предметам учащиеся показали невысокий уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

**Предложения:**

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия в школьном этапе олимпиады рекомендуется:

- Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного

уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях, учащихся на уроках и внеурочное время;

- Руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады.
- Педагогам разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по предметам.
- Администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ**



## **Востребованность выпускников**

**Таблица 26. Востребованность выпускников**

	<b>Основная школа</b>	<b>Средняя школа</b>

Год выпуска	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	78	65	3	10	35	27	2	6	0
2023	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2024	114	31	1	18	22	5	15	2	0
2025	107	35	0	0	0	56	0	16	0

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных

результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в

качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

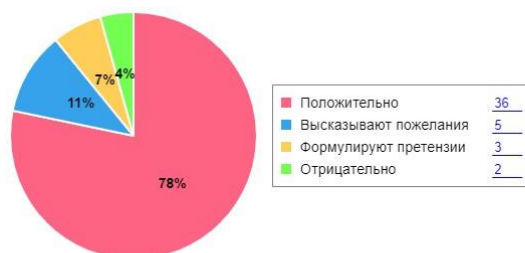
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

**Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.**



## Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 56 педагогов, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2025 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов; □ высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.

В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году**

Аттестация педагогов МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 имени Х. Т. Джабраилова» в 2024-2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024-2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 12 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 имени Х. Т. Джабраилова», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 12 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога: 3 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «Ахмат- Юртовская СШ №2 имени Х. Т. Джабраилова».

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 15 педагогов:

- 6 педагога – на первую квалификационную категорию; 9 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 6 педагогам установлена первая квалификационная категория, 9 педагогам – высшая квалификационная категория,

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

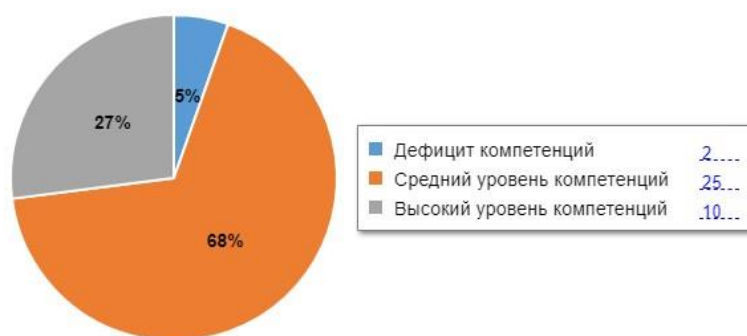
- 14 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 12 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 18 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

### **Оценка кадрового потенциала школы**

В 2024-2025 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 100 процентов педагогов начальной, 100 процентов – основной, 100 процентов – средней школы и 100 процентов педагогов дополнительного образования владеют в совершенстве ИКТ-компетенциями.

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Ахмат- Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова» с 1 сентября 2025 года.

**Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.**



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 имени Х. Т. Джабраилова» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 имени Х. Т. Джабраилова» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Профессиональный конкурс «Молодой педагог»	Мадаева А. С-Х.	Участник регионального этапа
Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»		
Районный конкурс по ФГ « Учимся для жизни»	Айсагалиев А. Г. Бачаев И. В. Мадаева А. С-Х.	II место

### **Качество учебно-методического обеспечения**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

## Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17450 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 8200 единиц в год;
- объем учебного фонда – 18000 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 28. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18000	9850
2	Педагогическая	100	15
3	Художественная	1020	125
4	Справочная	145	40

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

### Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой. Проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

## **Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2025 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.364820. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся.

Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям: материально-техническое оснащение МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х.

Т. Джабраилова» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## **Статистическая часть**

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

## **Результаты анализа показателей деятельности организации**

**Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.**

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	953
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	384
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	521

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	331 (34,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	139 (14,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и	человек	67 (7%)

призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	(процент)	
– регионального уровня		1 (0,1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	953 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		51
– с высшим образованием		18
– высшим педагогическим образованием	человек	15
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1

Численность (удельный вес) пед.работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28 (55%)
– с высшей 19		16 (31%)
– первой 4		12 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		15 (29%)
– больше 30 лет		8 (15,6%)
Численность (удельный вес) пед.работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (37%)
– до 30 лет		19 (37%)
– от 55 лет		23 (45%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (88%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

### **Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.368521 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.