

Информационная справка по результатам мониторинга выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленный ФГОС и введения ФООП МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова»

С целью изучения проблем, возникающих в период перехода на обновленный ФГОС и введения ФООП проводился опрос педагогов МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова».

В опросе участвовало 32 учителей. В нём был использован опросный лист составлен на основе рекомендаций ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по организации методического сопровождения педагогов общеобразовательных организаций.

Результат опроса учителей

Вид затруднений	Вызывает затруднения		Частичные затруднения		Нет затруднений	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Общепедагогические затруднения	0	0	8	25	24	75
Методические	0	0	6	19	26	81
Психологопедагогические затруднения	4	12,5	4	12,5	24	75
Информационные затруднения	2	6	10	31	20	63
Коммуникативные затруднения	0	0	5	16	27	84

Вывод: опрос показал, что полных затруднений по видам затруднений испытывают 18,5 % педагогов. Частичных затруднений больше, чем полных. Частичных затруднений у педагогов больше в графе «Информационные затруднения», что составляет 31%. Имеются и методические и общепедагогические затруднения (44%). Психологопедагогические затруднения и затруднения коммуникативного характера на третьем месте и составляют они 28,5%. Рекомендации: ликвидировать имеющиеся дефициты посредством прохождения курсов повышения квалификации и усиления работы школьного методического совета и методических объединений.

**Опросный лист для выявления профессиональных затруднения у
учителей в ходе подготовки к переходу на обновлённый ФГОС СОО**

№	Профессиональные затруднения	0 — вызывает затруднения, 1 — частичные затруднения, 2 — нет затруднений
1.	Общепедагогические затруднения	
1.1.	Знание и применение нормативных правовых документов	
1.2.	Отбор содержания обучения на основе научных данных, актов, понятий, законов.	
1.3.	Измерение образовательных результатов внеурочной	
1.4	Планирование своего рабочего времени для достижения результатов.	
2.	Методические затруднения	
2.1.	2.1. Разработка рабочей программы	
2.2.	2.2. Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	
2.3.	2.3. Составление и корректировка поурочного планирования	
2.4.	2.4. Формирование индивидуального учебного плана	
2.5	Знание типологии оков по ФГОС	
3.	Психолого-педагогические затруднения	
3.1.	Учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения	
3.2.	Применение диагностических методов оценки развития	
3.3	Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом	
4.	Информационные затруднения	
4.1.	4.1. Работа с конструктором рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/constructor/)	
4.2	Работа с электронными учебниками	

4.3	Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми	
5.	Коммуникативные затруднения	
5.1	Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта	
5.2	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	
5.3	Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях	