

**Анализ деятельности МБОУ «Ахмат – Юртовская СШ №2 им. Х.Т. Джабраилова» в 2021-2022 учебном году
(информационно-аналитические материалы)**

В соответствии с планом работы школы деятельность МБОУ «Ахмат - Юртовская СШ № 2 им. Х.Т. Джабраилова» в 2021 – 2022 учебном году была направлена на дальнейшее решение проблемы «Повышение качества образования». Приоритетные направления работы школы были определены в Образовательной программе и Программе развития школы на основе многоаспектного анализа работы школы за прошлый учебный год и приоритетов развития муниципальной образовательной системы.

Обновление содержания образования позволили создать условия для осуществления основных направлений деятельности школы:

1. Создание условий для обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования
2. Создание условий для повышения качества образования
3. Создание условий для осуществления образовательного процесса. Совершенствование механизма финансового обеспечения
4. Совершенствование управления образованием. Система государственно – общественного управления

Приоритетными направлениями в деятельности школы были определены следующие:

1. Обеспечение организационных и научно-методических условий для введения ФГОС второго поколения
2. Реализация воспитательных программ, обеспечивающих функционирование воспитательного пространства.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников. Формирование условий для создания комфортной среды в образовательном процессе

«Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире». Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется образовательная программа, Программа развития (2020 – 2023г.г.).

1. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГАРАНТИЙ ДОСТУПНОСТИ И РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОЛУЧЕНИЯ ПОЛНОЦЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выполнение приоритетных направлений образовательной программы, программы развития школы, реализация программы экспериментальной деятельности предполагали последовательное повышение доступности качественного общего образования.

Контингент учащихся МБОУ «Ахмат - Юртовская СШ №2» на конец 2021 - 2022 учебного года составил 1015 учащихся.

А) Состав семьи

	Полные	Неполные
2019-2020	87%	13%
2020-2021	87%	13%
2021-2022	85%	15%

б) Статус семьи

	Дети из неблагополучных семей	Дети из малообеспеченных семей	Дети из многодетных семей	Дети, находящиеся под опекой
2019-2020	-	0,6%	85%	1%
2020-2021	-	0,5%	85%	1%
2021-2022	-	0,5%	85%	1%

в) Социальное положение родителей

	Рабочие	Служащие	ИТР, врачи, преподаватели	Частные предприниматели	Военнослужащие	Пенсионеры	Безработные
2019-2020	3.75%	11.25%	10%	13%	49%	6%	7%
2020-2021	4%	11.3%	11%	13%	49%	5.7%	6%
2021-2022	4%	11.3%	11%	13%	49%	5.7%	6%

2. Количественные показатели (анализ статистических данных)

	Уч-ся на конец года	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
2019-2020	988	479	481	28
2020-2021	1023	444	560	39
2021-2022	1015	422	538	55

С каждым новым учебным годом наблюдается стабильность наполняемости школы в сравнении с предыдущими годами. Выбытие учащихся происходило в основном по причине смены места жительства.

Сохранение контингента учащихся – одно из приоритетных направлений деятельности школы. В течение ряда лет не допускается исключение учащихся из школы ни на одном из уровней образования.

Со стороны классных руководителей, администрации школы ведется четкий контроль над посещаемостью, успеваемостью «проблемных» учащихся, так как чаще всего у этой категории учащихся со стороны родителей он отсутствует и является причиной посещаемости и плохого поведения.

Четко спланированная совместная деятельность всех структур и звеньев воспитательной системы школы дает свои положительные результаты: без уважительной причины учащиеся школы занятия не пропускают.

Взятых на учет в ПДН обучающихся нет.

Вопросы по охране прав детства систематически рассматривались на заседаниях методических объединений классных руководителей, методическом совете, совещаниях при директоре и зам. директоре, педсоветах с целью оказания помощи учителям и опекунам в работе с учащимися, находящимися под опекой.

С целью предупреждения неуспеваемости и правонарушений ведется работа родительского всеобуча с опекунами и детьми в форме консультирования.

Выводы

1. Школа осуществляет обеспечение гарантированных прав детей на получение доступного и бесплатного общего образования.
2. Систематическая работа со всеми категориями учащихся способствует гарантированной социальной поддержке.
3. Отсутствует отрицательная динамика количества учащихся, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних ведется в системе и в соответствии с требованиями закона.

Рекомендации

1. Классным руководителям активно вовлекать учащихся, состоящих на ВШК в жизнедеятельность ученического коллектива, походы выходного дня, в кружки и спортивные секции.
2. Активизировать работу по выявлению неблагополучных семей и оказанию им необходимой социально – педагогической помощи в воспитании и обучении детей.

2.СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МБОУ «Ахмат - Юртовская СШ №2 им. Х.Т. Джабраилова» ориентирован на требования государственного стандарта. Основанием для формирования учебного плана являлись:

- федеральный государственный стандарт;
- план реализации программы развития школы;
- запросы родителей (законных представителей) здоровья обучающихся.

Учебный план МБОУ «Ахмат – Юртовская СШ №2 им. Х.Т. Джабраилова» отражал специфику школы, которая работает над проблемой «Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий».

На МО обсуждены и отобраны комплекты учебников. Преподавание предметов ведется по УМК «Школа России», входящих в федеральный перечень учебников, обучение осуществляется по основным образовательным программам МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова».

По индивидуальным учебным планам в 2021-2022 учебном году занимались учащиеся, находящиеся на домашнем обучении (8 учащихся начальной и основной школы).

Всем учащимся были созданы необходимые условия для обучения, составлено расписание уроков.

Выводы

1. Удовлетворены образовательные потребности учащихся и их родителей.
2. Созданы условия для самоопределения личности учащихся.
3. Преподавание предметов ведется по УМК «Школа России».
4. Учебный план школы разработан с учетом необходимости выполнения федерального государственного образовательного стандарта и запросов родителей.
5. В рамках реализации программы профильного обучения на уровне среднего образования разработаны и используются программа универсального профиля, ориентирующей на подготовку к поступлению в ССУЗы и ВУЗы.
6. Методическое обеспечение образовательного процесса соответствует образовательной программе школы.

Рекомендации:

1. Обеспечить более эффективное функционирование образовательной среды школы (развивающего, предпрофильного, профильного, дополнительного образования).
2. Пополнить банк элективных курсов, которые разработаны учителями школы.
3. Расширить связи в системе «Школа – ВУЗ, ССУЗ».

В 2020-2021 учебном году с целью выявления одаренных, высокомотивированных детей в школе проводились предметные недели, олимпиады, конкурсы. Основными задачами работы с обучающимися в рамках реализации Программы МБОУ «Ахмат - Юртовская СШ №2 им. Х.Т. Джабраилова», «Педагогическое сопровождение одаренных детей» являлись:

1. Выявление детей повышенного уровня обучаемости, системности, креативности, критичности их мышления (интеллектуальная сфера).
2. Развитие стремления самореализации у обучающихся (потребностно – мотивационная сфера).
3. Формирование у учащихся навыков планирования и самоконтроля (волевая сфера).
4. Формирование у учащихся адекватной самооценки и уровня притязаний (потребностно – мотивационная сфера).

Анализ результатов предметных олимпиад муниципального и регионального туров показал, что работа с учащимися ведется на недостаточно высоком уровне. Идет тенденция уменьшения призовых мест учащимися из-за смены учителя и последующие наборы классов по уровню знаний ниже.

Выводы

1. Анализ результатов предметных олимпиад муниципального и регионального туров показал, что работа с учащимися ОУ ведется не на должном уровне.
2. Проведение школьного тура олимпиад активизирует их творческое развитие.
3. Учащиеся ОУ показали хороший уровень знаний в рамках школьного тура предметных олимпиад.

Рекомендации:

1. Расширить работу с учащимися.
2. Шире использовать карты интенсивного повторения материала при работе с учащимися.
3. Осуществлять лично – ориентированный подход к учащимся с целью повышения уровня их обученности.
4. Продолжить целенаправленную работу по подготовке призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников к их участию в муниципальном и региональном туре.

Итоги успеваемости учащихся Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства – главная задача образовательной политики школы.

За последние годы целенаправленная деятельность коллектива школы по формированию предметных ЗУН обеспечила стабильные показатели уровня обученности и качества. Результативность выполнения задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся и успеваемости.

Рассмотрим результаты успеваемости и качества обучения в сравнении за последние три года.

Результаты успеваемости по уровням

Информация об отличниках и хорошистах за 2021/2022 учебный год

№ п/п	классы	кол-во уч-ся	отличники	хорошисты	% качества
1	2 «а»	22	4	4	36
2	2 «б»	23	5	6	48
3	2 «в»	17	2	5	41

4	2 «Г»	22	2	5	32
5	2 «Д»	27	4	10	53
6	3 «а»	29	9	13	75
7	3 «б»	25	5	10	60
8	3 «в»	17	3	6	52
9	3 «Г»	20	-	7	35
10	3 «Д»	31	11	3	45
11	4 «а»	20	3	8	55
12	4 «б»	27	6	9	55
13	4 «в»	28	3	10	46
14	4 «Г»	19	-	7	36
15	4 «Д»	20	-	6	30
16	4 «е»	19	1	3	25
Итого	16 кл.	366	58	112	46
17	5 «а»	25	5	2	28
18	5 «б»	28	2	6	28
19	5 «в»	25	5	6	44
20	5 «Г»	25	-	2	8
21	6 «а»	23	6	7	56
22	6 «б»	25	5	8	40
23	6 «в»	22	1	2	13
24	6 «Г»	18	1	2	16
25	6 «Д»	24	1	5	25
26	7 «а»	31	2	6	25
27	7 «б»	28	2	3	20
28	7 «в»	23	3	2	22

29	7 «Г»	23	-	4	17
30	8 «а»	29	3	-	10
31	8 «б»	24	4	-	16
32	8 «в»	23	2	2	17
33	8 «Г»	23	2	2	17
34	9 «а»	24	2	3	21
35	9 «б»	24	3	2	21
36	9 «в»	26	2	2	15
37	10	16	1	4	31
38	11	10	4	4	80
ИТОГО	22 кл.	519	58	74	25
ИТОГО	38 кл.	884	116	186	35

Качество знаний по классам за 2021 – 2022 учебный год.

Класс	Чеченский язык	Чеченская литература	Русский язык	Русская литература	Математика (алгебра)	Геометрия	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Информатика и ИКТ	Английский язык	Физическая культура	ИЗО	Труд	Музыка	ОБЖ	Окружающий мир	География
2 а	59	58	36	63	40	-	-	-	-	-	-	-	81	100	100	100	100	-	40	-
2 б	43	52	52	69	65	-	-	-	-	-	-	-	61	74	78	79	74	-	61	-
2 в	41	41	35	35	41	-	-	-	-	-	-	-	58	100	94	100	100	-	35	-
2 г	59	54	50	50	59	-	-	-	-	-	-	-	36	100	63	59	50	-	45	-
2 д	61	69	65	65	65	-	-	-	-	-	-	-	69	100	76	69	76	-	69	-
3 а	75	86	75	75	79	-	-	-	-	-	-	-	75	100	96	96	89	-	75	-
3 б	52	76	64	76	48	-	-	-	-	-	-	-	44	100	100	100	92	-	76	-
3 в	64	71	71	78	71	-	-	-	-	-	-	-	42	92	71	71	71	-	71	-
3 г	35	35	35	45	35	-	-	-	-	-	-	-	35	100	60	100	50	-	40	-
3 д	61	67	70	70	61	-	-	-	-	-	-	-	45	100	100	100	100	-	70	-

4 а	69	70	69	70	69	-	-	-	-	-	-	-	70	100	100	10	100	-	75	-
4 б	65	73	68	74	65	-	-	-	-	-	-	-	50	100	100	100	100	-	50	-
4 в	64	60	57	71	64	-	-	-	-	-	-	-	42	100	78	85	75	-	64	-
4 г	57	73	47	57	57	-	-	-	-	-	-	-	42	89	89	78	68	-	52	-
4 д	30	55	30	65	45	-	-	-	-	-	-	-	50	90	70	90	50	-	50	-
4 е	47	68	42	63	47	-	-	-	-	-	-	-	26	95	95	95	95	-	53	-
5 а	48	52	56	60	28	-	-	-	52	64	-	-	60	100	100	100	100	-	-	52
5 б	57	57	50	50	46	-	-	-	32	53	-	-	64	100	100	100	100	-	-	60
5 в	48	48	48	52	48	-	-	-	40	56	-	-	56	100	100	100	100	-	-	52
5 г	40	52	44	56	24	-	-	-	20	56	-	-	60	100	100	100	100	-	-	52
6 а	91	86	86	95	70	-	-	-	73	86	91	-	73	100	100	100	100	-	-	78
6 б	72	66	58	58	52	-	-	-	72	40	76	-	64	100	100	100	100	-	-	52
6 в	50	54	32	33	36	-	-	-	22	31	40	-	63	100	100	100	100	-	-	36
6 г	38	22	24	24	22	-	-	-	22	39	27	-	55	100	100	100	100	-	-	35
6 д	50	41	37	41	25	-	-	-	29	58	54	-	50	100	100	100	100	-	-	54
7 а	74	83	48	32	26	36	3	-	48	48	48	1	77	100	100	100	100	-	-	58
7 «б»	64	32	25	29	21	33	2	-	35	25	32	1	57	100	100	100	100	-	-	35
7 в	52	43	47	42	30	26	2	-	56	39	43	1	65	100	100	100	100	-	-	56
7 «г»	52	39	34	34	30	34	2	-	34	26	26	1	47	100	100	100	100	-	-	43
8 «а»	41	37	62	65	24	34	1	1	41	31	34	1	58	100	-	100	100	1	-	17
8 «б»	32	28	33	29	25	25	3	2	28	25	25	1	58	100	-	100	100	1	-	50
8 «в»	17	17	30	26	17	17	1	2	26	21	13	1	39	100	-	100	100	1	-	39
8 «г»	43	39	26	30	17	17	1	3	17	21	26	1	30	100	-	100	100	1	-	21
9 «а»	45	41	79	62	42	42	2	7	58	67	75	1	62	100	-	-	-	-	-	50
9 «б»	45	37	29	29	21	21	1	2	37	70	70	1	41	100	-	-	-	-	-	50
9 «в»	42	35	25	25	18	21	1	1	21	35	60	1	27	100	-	-	-	-	-	42

10	56	56	50	56	31	39	38	31	37	68	62	100	75	100	-	-		100	-	81
11	100	100	100	100	80	80	80	80	80	80	80	100	80	100	-	-		100	-	100
ито го	56	56	52	59	43	39	37	43	43	52	54	100	58	96	88	91	85	100	57	58

Качество знаний по параллелям за 2021 – 2022 учебный год.

Класс	Чеченский язык	Чеченская литература	Русский язык	Русская литература	Математика (алгебра)	Геометрия	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Информатика и ИКТ	Английский язык	Физическая культура	ИЗО	Труд	Музыка	ОБЖ	Окружающий мир	География
2	52	55	47	56	54	-	-	-	-	-	-	-	61	94	82	81	81	-	50	-
3	57	67	63	68	58	-	-	-	-	-	-	-	48	98	82	93	80	-	66	-
4	55	66	52	66	57	-	-	-	-	-	-	-	46	95	88	91	81	-	57	-
5	48	52	49	54	36	-	-	-	36	57	-	-	60	100	100	100	100	-	-	54
6	60	53	47	50	41	-	-	-	43	50	57	-	61	100	100	100	100	-	-	51
7	60	49	38	34	26	32	27	-	43	34	37	100	61	100	100	100	100	-	-	48
8	33	30	37	37	20	20	21	24	28	24	24	100	46	100	-	100	100	100	-	31
9	44	37	44	38	27	28	20	38	38	57	68	100	43	100	-	-	-	100	-	47
10	56	56	50	56	31	39	38	31	37	68	62	100	75	100	-	-		100	-	81
11	100	100	100	100	80	80	80	80	80	80	80	100	80	100	-	-		100	-	100
Ито го:	56	56	52	59	43	39	37	43	43	52	54	100	58	96	88	91	85	100	57	58

Качество знаний и успеваемость по результатам контрольных работ за 2021 – 2022 учебный год.

Класс	Чеченский язык	Чеченская литература	Русский язык	Русская литература	Математика (алгебра)	Геометрия	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Английский язык	География
2 а	50/86	-	63/95	-	40/95	-	-	-	-	-	-	-	-
2 б	47/74	-	47/83	-	65/91	-	-	-	-	-	-	-	-
2 в	41/82	-	47/100	-	47/88	-	-	-	-	-	-	-	-
2 г	84/91	-	55/91	-	65/95	-	-	-	-	-	-	-	-
2 д	69/88	-	69/88	-	65/92	-	-	-	-	-	-	-	-
3 а	65/82	-	72/79	-	51/82	-	-	-	-	-	-	-	-
3 б	54/95	-	58/100	-	58/100	-	-	-	-	-	-	-	-
3 в	64/92	-	57/85	-	57/85	-	-	-	-	-	-	-	-
3 г	35/80	-	40/75	-	35/80	-	-	-	-	-	-	-	-
3 д	61/90	-	67/89	-	50/100	-	-	-	-	-	-	-	-
4 а	65/90	-	60/90	-	60/100	-	-	-	-	-	-	-	-
4 б	77/96	-	70/96	-	77/92	-	-	-	-	-	-	-	-
4 в	60/89	-	60/89	-	60/89	-	-	-	-	-	-	-	-
4 г	66/88	-	42/80	-	47/73	-	-	-	-	-	-	-	-
4 д	52/76	-	50/84	-	44/77	-	-	-	-	-	-	-	-
4 е	38/100	-	37/100	-	38/100	-	-	-	-	-	-	-	-
5 а	48/84	40/80	56/86	69/86	26/93	-	-	-	64/100	44/72	-	54/100	54/100
5 б	45/92	64/93	29/70	42/76	25/92	-	-	-	35/100	32/100	-	36/100	62/96
5 в	54/84	56/100	50/81	54/83	52/85	-	-	-	57/90	28/92	-	66/100	45/100
5 г	31/64	50/70	30/73	38/66	29/71	-	-	-	33/100	24/96	-	40/100	52/100
6 а	90/100	90/100	86/100	36/100	70/90	-	-	-	76/100	86/100	91/100	82/100	76/100
6 б	78/100	69/100	50/100	54/100	57/91	-	-	-	72/100	65/100	75/100	54/100	60/100
6 в	59/100	42/100	36/100	36/100	35/77	-	-	-	66/100	33/100	43/100	61/100	40/100
6 г	52/100	26/100	29/100	35/100	27/87	-	-	-	11/100	38/100	29/100	46/100	23/100
6 д	59/100	35/100	37/100	33/100	24/76	-	-	-	53/100	61/100	43/100	83/100	45/100
7 а	58/100	64/100	41/94	38/100	25/91	18/100	35/97	-	48/100	45/100	56/100	82/100	53/100
7 б	58/100	33/100	31/91	33/100	20/100	19/100	24/84	-	28/100	31/100	86/100	70/95	33/100
7 в	60/100	52/100	58/100	52/100	45/78	24/72	17/83	-	50/100	40/100	45/100	72/100	63/100
7 г	57/100	42/100	29/77	34/100	21/87	36/84	24/8	-	30/100	40/100	27/100	60/9	45/100

		00		0			1		00	0	00	4	100
8 а	46/100	42/93	60/100	65/100	33/86	25/92	22/87	24/79	31/100	23/100	37/100	63/100	26/100
8 б	41/100	35/100	33/100	36/100	32/82	30/87	38/88	28/89	28/100	26/100	28/100	76/100	38/100
8 в	23/100	21/100	31/78	38/77	20/90	21/89	13/67	17/83	21/100	14/100	13/100	47/100	38/100
8 г	50/91	36/100	29/64	23/64	21/89	14/81	13/63	35/75	17/100	22/100	33/100	57/93	25/100
9 а	50/91	70/90	62/100	62/100	45/100	45/100	30/75	48/96	58/100	29/100	70/100	57/100	42/100
9 б	68/100	47/77	36/95	35/95	29/100	26/100	22/67	21/79	41/100	45/100	38/100	44/100	36/100
9 в	64/68	50/80	33/96	39/100	17/91	22/87	27/63	29/76	25/100	32/100	40/100	34/96	36/100
10	61/70	61/70	46/100	60/100	35/100	23/100	33/91	43/79	37/100	43/100	50/100	41/100	62/100
11	100/100	100/100	100/100	100/100	80/100	89/100	60/100	50/80	80/100	80/100	80/100	80/100	100/100
итого	60/89	57/87	52/91	54/94	43/91	37/94	33/84	37/80	46/99	43/97	52/100	58/99	54/99

Качество знаний и успеваемость по результатам контрольных работ за 2021 – 2022 учебный год.

Класс	Чеченский язык	Чеченская литература	Русский язык	Русская литература	Математика (алгебра)	Геометрия	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Английский язык	География
2	58/84	-	56/91	-	56/92	-	-	-	-	-	-	-	-
3	55/87	-	58/85	-	50/89	-	-	-	-	-	-	-	-
4	59/89	-	53/90	-	54/88	-	-	-	-	-	-	-	-
5	44/81	52/85	41/77	50/77	33/85	-	-	-	47/97	32/82	-	49/100	53/99
6	67/100	52/100	47/100	48/100	42/84	-	-	-	55/100	56/100	56/100	65/100	48/100
7	58/100	47/100	39/90	39/100	26/89	24/89	25/86	-	39/100	34/100	53/100	71/97	48/100
8	40/97	33/96	38/85	40/85	26/86	22/87	21/76	26/81	24/100	23/100	27/100	60/98	31/99
9	60/86	55/62	43/97	45/98	30/97	31/95	25/68	32/83	41/100	35/100	49/100	45/98	38/100
10	61/70	61/70	46/100	60/100	35/100	23/100	33/91	43/79	37/100	43/100	50/100	41/100	62/100
11	100/100	100/100	100/100	100/100	80/100	89/100	60/100	50/80	80/100	80/100	80/100	80/100	100/100

													0
Ито го:	60/8 9	57/87	52/91	54/9 4	43/91	37/9 4	33/84	37/80	46/10 0	43/97	52/10 0	58/99	54/ 100

Таким образом, успеваемость по школе 100 %, а качество знаний 35%.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	рост/понижение
% успеваемости	100	100	100	0
% качества знаний	35	37	35	стабильно

Сравнительный анализ успеваемости показал, что результаты качества обучения и успеваемости, можно сказать, стабильны.

Всего по школе 2021-2022 учебный год закончили на «4» и «5» 210 учащихся.

из них отличников 89 (в прошлом году количество хорошистов и отличников было 261 учащимся).

Выводы:

Уровень успеваемости и общий процент качества по школе удовлетворительный, что говорит о квалифицированных действиях педагогического коллектива школы.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и учителям предметникам:

- организовать индивидуальную работу с учащимися повышенного уровня обучаемости.
- активизировать работу с учащимися и их родителями по повышению мотивации к учению, систематически отслеживать результаты обучения учащихся, своевременно доводить их до сведения родителей;
- шире использовать дифференциальный подход к учащимся, работать над достижением всеми учащимися обязательного уровня;
- при организации образовательного процесса на II уровне обучения учитывать возрастные особенности подросткового периода, шире привлекать к оказанию помощи родителей, ученическое самоуправление.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников

9 КЛАСС

В 2021/2022 учебном году в школе в 9-х классах обучалось 114 учащихся (из них 2 на надомном обучении (умственная отсталость)). К выпускным экзаменам за курс основной школы были допущены 112 выпускника. 112 выпускника (100%) получили аттестаты основного общего образования.

Выпускники 9-х классов сдавали 4 экзамена - 2 обязательные: математика, русский язык и по 2-м предметам по выбору.

1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ **(диагностики).**

Математика	Русский язык
112 - 100%	112 – 100%

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ГИА ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ МБОУ «АХМАТ - ЮРТОВСКАЯ СШ №2 им. Х.Т. ДЖАБРАИЛОВА» В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ:

1. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в школе ведется по различным направлениям:

- использование различных возможностей учебного плана;
- изучение нормативной правовой базы;
- проведение репетиционных тестирований по различным предметам в соответствии со спецификациями.

2. Лучшие результаты на государственной итоговой аттестации показали выпускники 9А класса.

3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок показал:

- что все учащиеся подтвердили годовые отметки.

11 класс

В 2021 – 2022 учебном году среднюю полную школу окончили 22 выпускника 11 класса. Все учащиеся по результатам итогового сочинения были допущены к выпускным экзаменам. В формате ГВЭ не сдавали. Аттестаты о среднем общем образовании получили 22 выпускника.

Экзамен по русскому языку был обязательным, остальные (предмет и количество) выпускники выбирали самостоятельно по желанию.

Итоги выбора ЕГЭ по предметам таковы:

№ п/п	Предмет	11А	Всего сдали	Сдали %
	Обязательные			
1	Русский язык	22	22	100
3	Математика П.	6	6	100
	По выбору			
3	Обществознание	14	13	90

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ МБОУ «АХМАТ - ЮРТОВСКАЯ СШ №2 им. Х.Т. ДЖАБРАИЛОВА» В 2021/2022 УЧЕБНОМ ГОДУ.

1. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в школе ведется по различным направлениям:

- использование различных возможностей учебного плана;
- изучение нормативной правовой базы;
- проведение репетиционных тестирований по различным предметам в соответствии со спецификациями.

2. Необходимо скоординировать действия администрации школы, учителя-предметника, классного руководителя, психолога и родителей выпускников по подготовке к ГИА.

Методическая работа в школе

1.СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ФОРМИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В связи с ухудшением состояния здоровья детей за последние годы охрана и укрепление здоровья детей и подростков являются одним из приоритетных направлений деятельности школы.

Причинами ухудшения состояния здоровья детей являются:

- перегрузка учебных программ;
- интенсификация труда учащихся;
- недостаточное или несбалансированное питание;

- стрессовые воздействия, связанные снижением экономического благополучия семей;
- распространение нездоровых привычек.

В рамках реализации модели ВСОКО проводился анализ здоровья и физического развития обучающихся (по итогам 2021 года, данные анализируются по итогам календарного года)

Результаты мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся основываются на результатах ежегодного профилактического углубленного осмотра детей ОУ, анализа учета посещаемости уроков (пропуски по болезни), данных психолога, логопеда, учителей физической культуры.

Характеристика физического развития учащихся.

Общая динамика физического развития учащихся на протяжении последних трех лет стабильная. В основном уровень физического развития учащихся средний (87%), около 8% учащихся имеют уровень физического развития выше среднего, 5% ниже среднего, учащихся с низким уровнем развития нет.

Самый большой % детей с уровнем физического развития ниже среднего в параллелях 2-х (5 чел.), 8-х (4 чел.) классов, что может объясняться в 8-х классах особенностями переходного возраста. Самый большой процент учащихся с уровнем физического развития выше среднего в параллели 7-х классов, в основном это девочки, что объясняется общей тенденцией раннего полового созревания девушек.

Распределение обучающихся по физкультурным группам.

год	основная	подготовительная	специальная	освобождены
2019	94%	-	6%	-
2020	95%	-	5%	-
2021	95%	-	5%	-

Педагогический коллектив школы продолжил работу по созданию здоровьесберегающей среды в образовательном процессе (данные представлены в таблице)

Профилактика отдельных видов заболеваний	Создание здоровьесберегающей среды
Чёткое планирование работы по профилактике 5 основных видов заболеваний	Реализация программы «Здоровье – это здорово!», целью которой является создание валеологической образовательной среды школы

Ежегодные осмотры обучающихся всех возрастных групп специалистами	Оборудование спортзала,
Профилактические прививки, неспецифическая и специфическая профилактика ОРВИ и гриппа, противоэпидемические мероприятия в период эпидемической вспышки Обязательное проведение физкультминуток на каждом уроке с 1 по 8 класс	Мониторинг здоровья и ЗОЖ Соблюдение требований СанПиНа Мероприятия по ПДД Соблюдение требований по охране труда
Дыхательная гимнастика – 5 мин., комплекс упражнений на выработку правильной осанки – 5 мин.	Система классных часов
Выполнение предписаний медиков	Укрепление материально-технической базы
Проведение (ежедневно) динамической паузы в 1-4-х классах	Предметное преподавание: ОБЖ, биология, естествознание, экология, ОФП
Режим пятидневной недели в первых классах	Санитарно-просветительская работа: проведение встреч со специалистами-врачами (на классных часах и собраниях по параллелям)
	Функционирование автоматической пожарной сигнализации
	Система лечебно-профилактической, санитарно-противоэпидемической деятельности

Выводы:

1. Коллектив школы ведет целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
2. Создана и развивается здоровьесберегающая среда.
3. В системе ведется работа по здоровому образу жизни.
4. Создана, укрепляется, эффективно используется материально-техническая база школы.
5. Статистические данные по школе показывают, что уровень заболеваемости обучающихся пока еще не снижается.

Рекомендации:

1. Продолжить и совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей в рамках реализации школьной подпрограммы «Здоровье – это здорово!» на 2022-2023 годы.
2. Совершенствовать систему
 - физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
3. Предусмотреть меры по обеспечению большего количества учащихся горячим питанием.

2.РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

В условиях реализации ФГОС приоритетное значение имеют системный характер воспитательного процесса и открытость воспитательной системы, которая обеспечивается тесным контактом ОУ с семьей, общественными организациями, объединениями и учреждениями, направленного на повышение воспитательного процесса. С этой целью в школе реализуются воспитательные программы «Я – человек, гражданин, патриот», «Здоровье – это здорово!». Целенаправленно решать проблемы личностного развития учащихся позволяют воспитательные программы классных коллективов.

Объединению воспитательных функций школы, семьи и общественности способствуют традиционные социальные и гражданские акции и мероприятия, организуемые школой и общественными организациями («Подарок ветерану», оказание помощи ветеранам и др.).

Школа предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования во внеурочное время, в работе органов ученического самоуправления, в деятельности детско-юношеской общественной организации «Ахмат», в походах, экскурсиях, различных массовых мероприятиях всех уровней. В школе функционируют библиотека, спортивный зал.

Социализация учащихся осуществляется также через участие в социальной практике в форме гражданских акций. Традиции школы, коллективно-творческие дела, общешкольные проекты, совместные праздники, игры, экскурсии сплачивают школьное сообщество и взрослое население микрорайона.

О результативности воспитательного процесса и имеющихся проблемах в формировании устойчивых нравственных идеалов отчасти свидетельствуют показатели мониторинга уровня воспитанности обучающихся.

Сравнительный анализ уровня воспитанности учащихся по годам:

Результативность профилактики правонарушений детей и подростков:

На внутришкольном учете и учете в ПДН никто не состоит.

Реализация воспитательных программ внутреннего пространства положительно влияет на воспитательный процесс в целом.

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование компетентного подхода, развитие универсальных учебных действий.

Приоритетной целью образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Внедрение стандартов третьего поколения в нашей школе реализовывалось через УМК «Школа России» Данные УМК содержат систему учебников для 1-11 классов общеобразовательных учреждений, которые обеспечивают достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Обеспечение организационных и научно-методических условий для введения ФГОС третьего поколения осуществлялось согласно карте самооценки

Обеспечение организационных и научно-методических условий для введения ФГОС второго поколения в школе осуществлялось также через курсовую переподготовку и аттестацию руководящих педагогических работников.

Выводы:

1. Количественный и качественный состав педагогических кадров соответствует требованиям школы.
2. Аттестация учителей проходит в системе.

Предложения:

1. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

В 2021 – 2022 учебном году коллектив школы работал над проблемой: «**Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий**». Работа над проблемой ведется шестой год.

Цель: развить более высокую мотивацию обучения каждого школьника, создать условия для личностного развития обучающихся, реализации их личностного потенциала.

Единая методическая тема охватывает все звенья образовательного процесса (организационные, управленческие, методические) и ряд проблем, которые планируется решить в течение пяти лет:








- Развитие мотивации и обеспечение эффективной деятельности каждого ученика с целью освоения им оптимального базового и повышенного уровней образования;
- реализация принципа сохранения и укрепления физического и психического здоровья участников образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- осуществление непрерывной связи и сотрудничества школы с родительской общественностью, социокультурными, оздоровительными учреждениями города с целью успешной социализации учащихся;
- разработка диагностического инструментария, направленного на обеспечение системы мониторинга (ВСОКО);
- создание системы методической работы, обеспечивающей компетентность педагогов в сфере личностно – ориентированных методов и приемов обучения и воспитания.












Результатами работы над единой методической темой являются:

- разработка диагностического инструментария;
- организация и проведение семинаров для учителей школы;
- обмен опытом работы на научно - практических конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- создание атласа технологических карт по ряду предметов;
- создание атласа карт интенсивного повторения материала;
- положительная динамика результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- удовлетворенность родителей обучающихся организацией и качеством ОП.

Для более успешного развития данной проблемы была выбрана методическая тема школы: **«Повышение качества образования через внедрение педагогических технологий»**. Данная тема согласуется с программой развития МБОУ «Ахмат - Юртовская СШ №2 им. Х.Т. Джабраилова», программой развития образования

Приоритетными направлениями методической работы были следующие:

-  повышение и совершенствование педагогического мастерства через организацию взаимопосещения уроков, семинары, курсы повышения квалификации; проведение мастер - классов, индивидуальные консультации;
-  реализация экспериментальной деятельности;
-  совершенствование и активизация деятельности МО;
-  выявление, изучение и внедрение в практику опыта работы в рамках ШПМ;
-  совершенствование планирования образовательного процесса;
-  совершенствование воспитательной системы школы, классных воспитательных систем;
-  оказание методической помощи молодым специалистам и малоопытным учителям;

-  использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения;
-  внедрение в практику прогрессивных педтехнологий, ориентированных на развитие личности ребенка;
-  обеспечение методическими и практическими материалами всех структур и звеньев ОП;
-  обновление содержания образования за счет введения новых предметов;
-  организация работы с обучающимися ПУО (подпрограмма «Творческое развитие одаренных детей»);
-  включение в научно – исследовательскую деятельность способных обучающихся в соответствии с их научными интересами (НОУ) в рамках подпрограммы «Творческое развитие одаренных детей»;
-  реализация программы профильного обучения;
-  расширение блока дополнительного образования;
-  диагностика и контроль результативности ОП;
-  развитие системы патриотического воспитания учащихся;
-  разработка программы деятельности МБОУ «Ахмат - Юртовская СШ №2 им. Х.Т. Джабраилова» по внедрению ФГОС.

В соответствии с общей проблемой школы были выбраны темы работы МО и самообразования учителей:

МО учителей естественно – математического цикла – «Повышение качества знаний, умений и навыков учащихся в условиях реализации личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников.

МО учителей гуманитарного цикла – «Развитие познавательной активности и творческих способностей обучающихся на уроках русского языка, литературы, технологии, формирование общеучебных умений и навыков у обучающихся разного уровня обучаемости и обученности»;

МО учителей начальных классов – «Развитие личности ребенка в процессе учебной деятельности с учетом его здоровья, индивидуальных возможностей и способностей, формирование познавательной активности, творчества и самостоятельности, привитие умения и желания учиться»;

В 2021 – 2022 учебном году МС школы, в состав которого входят все руководители МО, на основании анализа работы школы за прошлый учебный год, провел заседания со следующей тематикой:

Анализ работы школы за 2021-2022 уч. год. Перспективы работы на 2022-2023 уч. Год.

Организация наставничества в школе.

Стандарты третьего поколения. Первый опыт. Проблемы. Решения.

Самообразование педагога как фактор роста педагогического мастерства.

Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Анализ образовательной деятельности школы в рамках ВСОКО.

Анализ результатов методической работы за год.

Перспективное планирование на 2022 – 2023 учебный год.

На заседаниях МС рассматривались следующие вопросы:

- О подготовке к олимпиадам муниципального тура.
- Отчет руководителей МО в межсекционный период.
- ШСОКО. Мониторинг образовательного процесса в школе. Направления

мониторинга.

- Компетентностная готовность учителей к работе по обновленным ФГОС.
- Координация планирования работы МО по проблеме школы и единой

методической теме школы.

- О реализации программы развития школы.
- Подготовка к ГИА, ЕГЭ
- О совершенствовании воспитательной системы школы.
- Роль МО в повышении уровня квалификации учителей.
- О преемственности между начальной и основной школой.
- О самообразовании учителей.
- О проведении смотра-конкурса предметных кабинетов.
- Материальное стимулирование педагогов.
- О работе по ФГОС нового поколения.
- О реализации подпрограммы «Творческое развитие одаренных детей».
- О курсовой переподготовке учителей.
- Анализ контрольных работ по текстам администрации.
- Текущий контроль уровня обученности учащихся.
- Итоги диагностики уровня обучаемости первоклассников.
- О проведении предметных недель.
- О работе школы педагогического мастерства, школы молодого учителя.
- О подготовке к заседаниям педагогического совета по проблемам:

«Анализ работы школы за 2021 – 2022 учебный год. Цели. Задачи», «Направления деятельности педагогического коллектива на 2022 – 2023 учебный год», Актуальные проблемы системы образования. «Психолого - педагогическая поддержка образовательного процесса в школе при внедрении ФГОС второго поколения», «О допуске к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 – х и 11 – х классов», «О переводе обучающихся 2-8, 10 классов в следующий класс. О награждении Похвальным листом «За отличные успехи в учении», «Об окончании выпускниками 9 – х классов основной общей школы», «Об окончании выпускниками 11-х классов полной средней школы», «О прохождении ГИА выпускниками 9-х классов, о выдаче выпускникам аттестатов об основном общем образовании. О награждении выпускников 9-х классов похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов», «О прохождении государственной (итоговой) аттестации выпускниками 11-х классов. О выдаче выпускникам аттестатов о полном среднем общем образовании. О награждении выпускников 11-х классов.

- «О выполнении рекомендаций СП в 1-ых классах.
- Отчеты МО по итогам четвертей, полугодий.
- Проведение месячника ШМО, ШМС.
- О подготовке к промежуточной аттестации (формы, технология проведения, подготовка экзаменационного материала).

- Об участии в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах учителей и учащихся школы.
- Организация наставничества в школе.
- Изучение нормативных актов (федерального, регионального, муниципального уровней, локальные акты школы).
- Коррекция локальных актов школы.
- Анализ банка педтехнологий, применяемых в ОУ.
- Анализ образовательной деятельности школы в рамках ШСОКО.
- О работе кружков и секций.
- Анализ методической работы за год и перспективы на новый учебный год.
- Об итогах промежуточной аттестации обучающихся 2-х – 8-х, 10-х классов и государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.
- Участие учителей школы в конкурсах и семинарах муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Предметом оценки ШСОКО является деятельность педагогов по обеспечению качества образования.

Высокий рейтинг имеют учителя, организующие на высоком уровне работу с обучающимися повышенного уровня обучаемости, оказывающие услуги дополнительного образования, имеющие высокий рейтинг классного руководителя, участвующие в семинарах различного уровня: Ахомготова Л. А., Муртузов И.Р., Зелимханова Р.А., Вахаева Х.К.

Низкий рейтинг учителей объясняется низкой педагогической активностью, отсутствием классного руководства, недостаточным опытом работы (молодые специалисты).

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
2. Тематика заседаний МС отражает основные вопросы, стоящие перед школой.
3. Работа МС улучшила координацию деятельности предметных МО по реализации единых требований в обучении, организации лично – ориентированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания.
4. Заседания МО и межсекционная работа в целом продуманы и подготовлены. Выступления и выводы делались на основе анализа.
5. Все МО работали на достаточном научно-методическом уровне.
6. Требуют дальнейшей корректировки локальные акты МБОУ «Ахмат - Юртовская СШ №2 им. Х.Т. Джабраилова»

Рекомендации:

1. Расширить перечень вопросов, рассматриваемых на МС с учетом новой проблемы школы.
2. При планировании работы МО на 2022 – 2023 учебный год скорректировать работу по подготовке к ЕГЭ, ГИА.

6. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ. ГОСУДАРСТВЕННО – ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ШКОЛ

Проблема внедрения в образовательную практику образовательного стандарта, деятельность образовательного учреждения в инновационном режиме, постепенный переход профессионального мышления на диагностико-технологический уровень неизбежно требуют постоянного надёжного и достоверного измерения качества образования.

Управление качеством образования выступает системообразующим компонентом в системе деятельности школы, обеспечивая целенаправленную работу всех субъектов педагогического процесса по функционированию и развитию.

В школе разработана Концепция повышения эффективности управления качеством образовательной системы МБОУ «Ахмат - Юртовская СШ №2 им. Х.Т. Джабраилова», на основании которой функционирует школьная система оценки качества образования.

Оценка качества образования в школе осуществляется существующими организационными структурами в соответствии со своими полномочиями и функциями.

В структуре школьной системы оценки качества образования выделяются следующие структурные подразделения:

- 1) Управляющий совет;
- 2) педагогический совет;
- 3) методический совет;
- 4) предметные методические объединения педагогов;

Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учётом компетенции субъектов системы оценки качества образования и их функций в организации и проведении оценивания.

Направления мониторинга системы оценки качества образования

качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности и т.д.);

качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Школьная система оценки качества образования функционирует во взаимодействии с муниципальной системой оценки качества образования. Взаимосвязь ВСОКО и МСОКО обеспечивается преемственностью принципов, направлений и параметров оценки качества образования. Школьная система оценки качества образования создана с учетом разработанной департаментом образования инвариантной части.

Выводы:

1. Сформирована общественная составляющая управления школой в соответствии с концепцией развития государственно – общественного управления системой образования Курчалоевского района
2. Функционирование ШСОКО в штатном режиме

Рекомендации:

1. Совершенствовать процесс дальнейшего развития ШСОКО

Анализ состояния образовательного процесса школы за 2021/2022 учебный год позволяет сделать выводы:

1. Обеспечение организационных и научно-методических условий реализации ФГОС второго поколения

- согласно карте самооценки по ФГОС школа обеспечивает организационные и научно-методические условия для введения ФГОС второго поколения;
- работа по введению ФГОС осуществляется согласно основной образовательной программе НОО и плана-графика введения федерального государственного стандарта начального общего образования и основного общего образования в МБОУ «Ахмат - Юртовская СШ №2 им. Х.Т. Джабраилова»

2. Реализация воспитательных программ, обеспечивающих функционирование единого воспитательного пространства

- обеспечивается системный подход к воспитанию;
- создана и успешно реализуется программа развития воспитания;
- активно осваивается социальное пространство школы;
- внедряются новые воспитательные программы;
- воспитательная работа организовывается посредством воспитательных технологий.

3. Совершенствование управления школой:

- осуществляется государственно - общественное управление школой, функционирует Управляющий совет;
- заключены договоры с рядом общественных организаций и учреждениями;
- продолжается работа по развитию самоуправления, расширения и углубления диалога, партнерства и сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- школьная система оценки качества образования функционирует в штатном режиме.

4. Формирование условий для создания комфортной среды в образовательном процессе:

- проводятся мониторинговые исследования состояния здоровья учащихся и здорового образа жизни;
- созданы безопасные условия образовательного процесса;
- функционирует медицинский кабинет, достаточно укреплена его материально-техническая база;
- большой процент детей (66%) посещает спортивные секции и кружки по интересам.

- статистические данные по школе показывают, что уровень заболеваемости учащихся пока еще не снижается.

5. Условия образовательного процесса соответствуют государственным требованиям:

- школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности;
- материально-техническая база школы соответствует её развитию.

6. Созданы условия для обеспечения государственных гарантий доступности образования:

- контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы;

- систематическая работа со всеми категориями учащихся способствует гарантированной социальной поддержке.

7. Созданы условия для повышения качества образования:

- учебный план разработан с учетом необходимости выполнения ФГОС НОО и федерального государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей;

- обучение осуществляется по государственным программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным МО РФ;

- преподавание предметов ведется по УМК «Школа России»;

- уровень успеваемости и общий % качества по школе стабилен.

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11-х классов показали, что выпускники в основном подтвердили годовые отметки, показали знания, соответствующие уровню обучаемости;

- активизировалась работа с учащимися повышенного уровня обучаемости.

Согласно данным МСОКО, МБОУ «Ахмат - Юртовская СШ №2 им. Х.Т. Джабраилова» функционирует стабильно, предоставляет доступное, качественное образование и оптимальные условия для развития каждого ребенка.