**Муниципальный уровень**

**ПРОЕКТ**

**План-график (дорожная карта)**

**мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательных учреждениях Курчалоевского района**

Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательногостандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС ОВЗ) необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:

создание нормативно-правового методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;

создание организационного обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;

создание кадрового обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;

создание информационного обеспечения введения ФГОС ОВЗ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки  | Ответственные | Конечные результаты мероприятий до сентября 2016 г. |
| **1.Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ** |
| Разработка и утверждениеплана-графикамероприятий ФГОСОВЗ | Сентябрь 2015 | Комитет по образованию | Наличие утвержденногоплана основныхмероприятий по подготовкек введению ФГОС ОВЗ |
| Разработка и утверждение нормативных правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС ОВЗ | Сентябрь 2015 -август 2016 | Комитет по образованию | Наличие муниципальной нормативной правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС ОВЗ |
| Организация работыпо обеспечению кабинетовначальных классов ОУ учебным и учебно-нагляднымоборудованием в соответствиис примернымперечнем до01.09.2016 | Октябрь-ноябрь 2015 | Комитет по образованиюРуководители ОУ | Обеспечение кабинетовначальных классовОУ учебным иучебно-нагляднымоборудованием в соответствиис примернымперечнем до 01.09.2016 |
| Контроль организацииработы по паспортизациикабинетов начальныхклассов ОУ в соответствиис утвержденнымпримернымположением об учебномкабинете | Декабрь 2015 | Комитет по образованию | Все кабинеты подготовительных.1 классовк 01.09.2016 паспортизированыв соответствииутвержденнымпримерным об учебномкабинете |
| Организация совещанийи семинаров сруководителями ОУпо вопросам разработкина основе ФГОС ОВЗ адаптированнойосновной образовательнойпрограммыобразовательнойорганизации. | Октябрь 2015-август 2016 | Главное управление Комитет по образованиюРуководители ОУ | Проведение совещанийи семинаров с руково-дителями ОУ по вопросамразработки адаптированной основнойобразовательной программы ОУ |
| Организация обсуж-дения вариативныхпримерных образовательныхпрограмм. | постоянно | Комитет по образованиюРуководители ОУ | Во всех ОУ, предоставляющихобразовательныеуслуги обучающимся с ОВЗ,разработаны основныеобразовательныепрограммы в соответствиис современнымитребованиями |
| **2.Организационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ** |
| Разработка и утверждение приказа Комитета по образованию «О создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ на территории Курчалоевского района»  | Март 2015 | Комитет по образованиюРуководители ОУ |  Наличие приказов Комитета по образованию и ОУ «О создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ» |
| **3. Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ** |
| Обеспечение участия педагогических работниковОУ и территориальныхПМПК вкурсах повышенияквалификации в рамках реализациигосударственнойпрограммы «Доступнаясреда» с включением вих содержания вопросоввведения ФГОС ОВЗ | Май-октябрь 2015г | Комитет по образованиюРуководители ОУ | Курсы повыщенияквалификации пройдены (по квоте)2 педагогических работниковОУ и территориальныхПМПК |
| Обеспечение участия педагогических работниковОУ и территориальныхПМПК вкурсах повышенияквалификации | В течение года | Комитет по образованиюРуководители ОУ | Курсы повышенияквалификации пройдены педагогическими работникамиОУ и территориальныхПМПК |
| Участие в мониторинге кадровой готовности ОУ к введению ФГОС ОВЗ | Май 2015-август 2016 | Комитет по образованиюРуководители ОУ | Аналитическая справкао готовности образовательныхучреждений района по обеспечениювведения федеральногогосударственногообразовательного стандартаначального общегообразования обучающихсяс ограниченнымивозможностямиздоровья и федеральногогосударственногообразовательногостандарта образования,обучающихся сумственной отсталостью |
| **3. Информационное обеспечение ФГОС ОВЗ** |
| Проведение районных совещаний,конференций, семинаров и родительских собранийпо вопросамвведения и реализацииФГОС ОВЗ. Проведениепедагогическихсоветов и других мероприятийв образовательнойорганизациипо вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ | В течение года | Комитет по образованиюРуководители ОУ | Участие в мероприятияхпо вопросам введенияи реализацииФГОС ОВЗ. Проведениепедагогическихсоветов и других мероприятийв образовательнойорганизациипо вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ |
| Размещение на официальном сайте материалов, связанных с внедрением ФГОС ОВЗ | В течение года | Комитет по образованию | Информированностьна всех уровнях опроводимой в районеработе по введениюФГОС ОВЗ |
| Информирование общественности через средства массовой информации о подготовке к внедрению ФГОС ОВЗ | В течение года | Комитет по образованиюРуководители ОУ | Информирование общественности(в том числе педагогической)о ходе и результатахреализации ФГОС ОВЗ с использованиеминтернет - ресурсов, печатнойпродукции |

**Школьный уровень**

**Нормативно-правовые основы федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Структура управления школой в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ**

Министерство образования и науки Российской Федерации

Главное управление Алтайского края по образованию и делам молодёжи

АКИПКРО

Директор ОУ, зам. директора по УВР и ВР, рабочая группа, Методический Совет, ШМО, библиотека

**Направления работы в рамках введения ФГОС для детей с ОВЗ**

1.Создание нормативно-правовой базы

2.Курсовая подготовка учителей начальных классов

3.Подготовка материально-технической базы

4.Организация всеобуча

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОО для детей с ОВЗ**

(Федеральный уровень)

* Конституция Российской Федерации
* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
* Федеральный закон «Об образовании лиц с ОВЗ (специальном образовании)»
* Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
* Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
* Конвенция ООН о правах ребёнка
* Конвенция ООН о правах инвалидов
* Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
* Проекты стандартов начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
* Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования

**I этап – подготовительный**

**Цель: создание системы организации и управления комплексным проектом введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ**

* Приказ «О создании и полномочиях рабочей группы по введению ФГОС НОО для детей с ОВЗ»
* Положение о рабочей группе по введению ФГОС НОО для детей с ОВЗ
* Приказ «Об утверждении проекта и плана-графика введения ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ»
* План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с реализацией ФГОС НОО для детей с ОВЗ

**II этап – аналитический**

**Цель: определение изменений и дополнений в образовательной системе школы**.

* Проведение самоаудита по направлениям работы по введению ФГОС НОО для детей с ОВЗ
* Информационно-аналитическая справка по итогам самообследования условий введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ
* Мониторинг профессиональной готовности педагога к введению ФГОС НОО для детей с ОВЗ
* Информационно-аналитическая справка по итогам анкетирования педагогов
* Составление и утверждение плана деятельности по направлениям введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ
* «Дорожная карта» по улучшению материально-технической базы для введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ
* Приказ «О создании и полномочиях методической команды по введению ФГОС НОО для детей с ОВЗ»
* Положение о методической команде по введению ФГОС НОО для детей с ОВЗ

**III этап – проектировочный
Цель: проектирование адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и формирование учебного плана начальной школы.**

* Составление и утверждение плана деятельности рабочей группы по разработке адаптированной основной образовательной программы
* Разработка АООП
* Определение требований к результатам освоения обучающимися АООН НОО
* Разработка программы коррекционной работы
* Разработка рабочих программ
* Разработка программ внеурочной деятельности
* Разработка формы договора с родителями обучающихся (законными представителями) о предоставлении начального общего образования
* Внесение изменений в должностные инструкции педагогов
* Внесение изменений в штатное расписание

**IV этап – введение ФГОС для детей с ОВЗ в начальную школу**

**Цель: создание модернизированной образовательной системы начальной ступени школы, соответствующей новому стандарту.**

* Внесение изменений в Устав ОУ (до 01.01.2016)
* Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе ОУ»
* Положение о системе контроля и мониторинга введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ
* Приказ «Об утверждении АООП НОО ОУ»
* Приказ «Об утверждении программы коррекционной работы»
* Приказ «Об утверждении годового календарного учебного графика»
* Приказ «Об утверждении рабочих программ»
* Приказ об утверждении формы договора с родителями обучающихся (законными представителями) о предоставлении начального общего образования
* Договоры с учреждениями дополнительного образования детей и (или) физическими лицами по реализации направлений внеурочной деятельности
* Утверждение должностных инструкций
* Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору

Муниципальное казенное образовательное учреждение МБОУ « Центароевская средняя школа» Курчалоевского района Алтайского края

Приказ № 3 п 7 от 03.09.2015 г

Об утверждении плана-графика методическогосопровождения, дорожной карты и плана- мероприятий по апробации и введении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |

В целях исполнения Плана основных мероприятий по введению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе на 2015-2016гг.,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план-график методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью согласно Приложению № 1.
2. УтвердитьДорожную карту по формированию необходимой системы условий реализации доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ( приложение 2)
3. Утвердить план – мероприятий по апробации ФГОС НОО ОВЗ в 2015-2016 учебном году ( Приложение № 3)
4. Ответственность за исполнение плана-графика методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью возложить на А.А.Сычёву, заместителя директора по учебно – воспитательной работе.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор ОУ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Калугина

Ознакомлен(а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

Приложение № 1

к приказу № 3 п.7 . Об утверждении плана-графика методического сопровождения введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**ПЛАН-ГРАФИК МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯВВЕДЕНИЯ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| мероприятие | ответственные | продукт | сроки |
| **Информационно – просветительская работа педагогами и родителями** |
| Размещение на школьном сайте нормативно-правовой документации и рекомендаций по переходу на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и УО | А.С.Севостьянов | Нормативно-правовыедокументы | сентябрь2015г |
| Просветительская работа с педагогами и родителями в рамках подготовки к введению ФГОС НОО с обучающимися с ОВЗ и УО | А.А.Сычёва,заместитель директора по УВР | Протоколысовещаний,методических советов,классныхсобраний | В течение2015-2016гг |
| Знакомство с ФГОС и АООП НОО обучающихся с ОВЗ и УО на заседаниях ШМО. | Л.Н.Оробейруководитель МО учителей начальных классов  | мониторингресурсногообеспечения | сентябрь 2015г - май2016г |
| Нормативно-правовое регулирование взаимоотношений с педагогами и родителями по переходу на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | Н.А.Калугина, директор школы | Приказы, локальные акты,договор | январь – февраль 2016 |
| Педагогический совет по теме: «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». | Н.А.Калугина, директор школы | Решение ПС | Ноябрь 2015г |
| Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и УО, будущих первоклассников 2016г «Подготовка к введению и переходу на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и УО». | Л.Н.Оробейруководитель МО учителей начальных классов  | Собеседование | апрель2016г |
| **Повышение квалификации педагогов в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и УО** |
| Составление заявок на прохождение курсов для подготовки педагогов и администрации по переходу на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и УО |  А.А.Сычёва,заместитель директора по УВР | Заявка | Октябрь 2015г |
| Размещение на школьном сайте методических рекомендаций по переходу на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и УО |   А.А.Сычёва,заместительдиректора по УВР | Презентации, конспектыуроков, классных часов и др. | Февраль-Май 2016г |
| Организация обратной связи на школьном сайте по проблемным вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и УО. |    А.А.Сычёва,заместитель директора по УВР | База данныхвопросов и ответов | В течение всего периода |
| **Разработка методического обеспечения преподавания учебных предметов** **в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** |
| Разработка АООП НОО обучающихся с ОВЗ и УО | Рабочая группа по введению  ФГОС  | наличие АООП НОО обучающихся с ОВЗ | Сентябрь -октябрь 2015г |
| Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности ОО | Рабочая группа по введению  ФГОС  | Наличиепрограмм | Март-апрель2016г |
| **Обеспечение преемственности при переходе обучающихся** **из ДОУ на уровень начального общего образования** |
| Психолого-педагогический мониторинг уровня готовности выпускников ДОУ к обучению в школе. |    А.А.Сычёва,заместитель директора по УВР | результаты диагностики | апрель 2016г |
| Проведение заседаний методических объединений предметных ШМО по вопросам преемственности при переходе обучающихся из ДОУ в начальную школу |     А.А.Сычёва,заместитель директора по УВР | Протоколы заседаний | март2016 |
| **Организационно-методическое обеспечение реализации** **неаудиторной занятости обучающихся** |
| Мониторинг потребностей и возможностей в организации неаудиторной занятости обучающихся |   А.А.Сычёва,заместитель директора по ВР | Результатыопроса | апрель2016г |
| Определение потребностей родителей в предоставлении дополнительного образования обучающимися |   А.А.Сычёва,заместитель директора по ВР | Результатыопроса | апрель 2016г |
| Составление перечня возможных дополнительных образовательных услуг ОО |   А.А.Сычёва,заместитель директора по ВР | Переченьпредоставляемыхуслуг | апрель 2016г |
| Составление перспективного плана неаудиторной занятости обучающихся 1 класса с ОВЗ и УО на 2016-2017 учебный год. | А.А.Сычёва,заместитель директора по ВР | План - сетка неаудиторнойзанятости обучающихся1 класса с ОВЗ и УО на 2016-2017 уч. г. | апрель2016г |
| Проведение совещаний по вопросам подготовки к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и УО | А.А.Сычёва,заместитель директора по УВР | Материалы совещаний | ноябрь 2015г |
| Проведение семинаров по вопросам подготовки к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и УО:1.«Изучаем и работаем по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и УО».2.«Актуальные вопросы разработки адаптированной образовательной программы  для детей с ОВЗ»3. «Психологическое сопровождение программы коррекционной работы образовательной организации педагогом –психологом (в условиях ФГОС НОО для детей с ОВЗ) | А.А.Сычёва,заместитель директора по УВР | Материалы семинара, создание технологических карт построения урока с использованием современных образовательных технологий |  январь 2014октябрь2014г |
| Проведение круглого стола по вопросам подготовки к введению ФГОС НОО: | А.А.Сычёва,заместитель директора по УВР | материалы круглого стола | Март 2015г |

Приложение № 2

к приказу № 3 п.7 .

**Дорожная картапо формированию необходимой системы условий реализации доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МКОУ « Беловская СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия  | Сроки  |
| **Нормативное обеспечение введения инклюзивного образования** |  |
| 1.Наличие решения органа государственно-общественного управленияо введении в образовательном учреждении инклюзивного образования | Сентябрь 2015 г. |
| 2.Внесение изменений и дополненийв Устав образовательного учреждения | Сентябрь 2015 г |
| 3. Коррекция и разработка программы коррекционной работы, входящей в состав ООП начального и основного образования.  | Март 2016г. |
| 4.Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС по предоставлению инклюзивного (интегрированного) образования | Октябрь  |
| 5.Приведение должностных инструкцийработников образовательного учрежденияв соответствие с требованиями ФГОСк инклюзивному образованию | Октябрь |
| 6.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для обеспечения инклюзивного образования  | Январь  |
| 7.Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса для детей с ОВЗ | Ноябрь  |
| 8.Разработка:образовательных программ (индивидуальных и др.),учебного плана, урочных и внеурочных занятий для детей с ОВЗ. | По мере необходимости |
| **Финансовое обеспечение введения инклюзивного образования** |  |
| 1.Разработка локальных актов (внесениеизменений в них), регламентирующихустановление заработной платы работников базовых ОУ, в томчисле стимулирующих надбавок. | Январь -февраль |
| 2.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками базовых ОУ | По мере необходимости |
| **Организационное обеспечение введения инклюзивного образования** |  |
| 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса по подготовке и введению инклюзивного образования | Июнь- август |
| 2. Разработка модели организации образовательного процесса с использованием инклюзивного образования | Март- август |
| 3. Разработка и реализация моделей взаимодействия ОУ с организациями и учреждениями других ведомств (медицинскими и органами социальной защиты населения) и общественными организациями | Ноябрь- январь |
| 4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностейобучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебногоплана | Август - сентябрь |
| **Кадровое обеспечение введенияинклюзивного образования** |  |
| 1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации инклюзивного образования | Январь - февраль |
| 2.Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работниковОУв связис введением инклюзивного образования | Январь - февраль |
| 3.Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации)с ориентацией на проблемы введенияинклюзивного образования | Июнь-сентябрь |
| **Информационное обеспечение введения инклюзивного образования** |  |
| 1.Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении инклюзивного образования | Октябрь  |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению инклюзивного образования | Сентябрь - ноябрь |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения инклюзивного образованияи внесения дополненийв содержание программы коррекционной работы  | Июнь- август |
| 5. Обеспечение публичной отчётностиОУ о ходе и результатах введения инклюзивного образования | Май- июнь |
| 6. Разработка рекомендаций для педагогических работниковпо организациивнеурочной деятельности обучающихсяс ОВЗ. | Ноябрь - декабрь |
| **Материально-техническое обеспечение введения инклюзивного образования** |  |
| 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализацииинклюзивного образования | Сентябрь  |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованияминклюзивного образованиям | Ноябрь  |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованияминклюзивного образования | Сентябрь- ноябрь |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации программы коррекционной работы противопожарным нормам, нормам охраны труда работниковобразовательного учреждения | Ноябрь  |
| 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям инклюзивного образования | Октябрь  |
| 6. Обеспечение укомплектованностибиблиотечно-информационного центрапечатными и электронными образовательными ресурсами для реализации индивидуальных образовательных траекторий детей с ОВЗ | Ноябрь  |
| 7. Наличие доступа ОУ к электроннымобразовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональныхбазах данных | Ноябрь- декабрь |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процессак информационным образовательным ресурсам в сети Интернет |  |

Приложение № 3

к приказу № 3 п.7 .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Наименование мероприятия | Примерные сроки | Ответственные |
| I. | **Организационное обеспечение апробации проекта федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** |
| 1. | Организационное обеспечение апробации проекта федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обсуждение на совещании при директоре плана-графика мероприятий по обеспечению апробации проекта ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ | Сентябрь 2015г. | Н.А.Калугина, директор школы |
| 2. | Создание экспертной группы и рабочих групп по обеспечению 1 этапа апробации проекта ФГОС ОВЗ НОО | октябрь 2015г. | Н.А.Калугина, директор школы |
| 3. | Разработка и утверждение плана мероприятий по обеспечению перехода на ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | сентябрь 2015г. | А.А.Сычёва, зам. директора по УВР |
| 4. | Знакомство и обсуждение проекта Концепции ФГОС для обучающихся с ОВЗ (самостоятельное изучение документа) | Февраль 2016 | Учителя МКОУ «Беловская СОШ» |
| 5. | Знакомство со структурой ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (самостоятельное изучение документа) | Март 2016г. | Учителя МКОУ «Беловская СОШ», зам.директора по УВР А.А.Сычёва |
| 6. | Знакомство с требованиями к структуре основной образовательной программы ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ | Апрель2016г. | Учителя МКОУ «Беловская СОШ», зам.директора по УВР А.А.Сычёва |
| 7. | Обсуждение проекта ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ на заседании рабочих групп по апробации проекта ФГОС для учащихся с нарушением интеллекта | Май 2016г. | Л.Н.Оробей, руководитель ШМО учителей начальных классов |
| 8. | Самооценка соответствия созданных в ОУ условий условиям реализации ООП, предусмотренных ФГОС образования детей с ОВЗ | Июль 2016г. | Н.А.Калугина., директор школы |
| II | **Создание нормативного обеспечения апробации проекта ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ** |
| 1. | Корректировка и обновление нормативно- правовой базы по ФГОС НОО в школе. | Август 2016г. | А.А.Сычёва, зам.директора по УВР |
| 2. | Подготовка приказа «О создании рабочей группы по обеспечению перехода ОУ на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ | сентябрь 2015г. | Н.А.Калугина, директор школы |
| 3. | Разработать и утвердить Положение о полномочиях рабочей группы по переходу на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в школе | октябрь 2015г. | Н.А.Калугина, директор школы |
| 4. |  Подработать и утвердить должностные инструкции педагогических работников, обеспечивающих экспериментальный переход на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ | Август 2016г. | Н.А.Калугина, директор школы Рабочая группа |
| 5. | Определение необходимого ресурсного обеспечения в ходе изменений условий образовательной деятельности |  В течение года  | Администрация школы  |
| 6.  | Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательного учреждения  | До 1.08.2016г. | А.А.Сычёва, зам.директора по ВР, ШМО учителей начальных классов |
| 7.  | Разработка и утверждение рабочих программ учителя, работающего в 1 классе | Август 2016г. | Е.С.Юткина |
| 8.  | Издание приказов, регламентирующих введение ФГОС: - о переходе ОУ на обучение по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ; - об утверждении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; - об утверждении годового календарного учебного графика; - об утверждении учебного плана  | Август 2016г. |  Администрация ОУ ШМО учителей начальных классов |
| III | **Материально-техническое обеспечение апробации проекта ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ** |
| 1. | Проведение инвентаризации материально-технической, учебно- методической, информационной базы школы на соответствие ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ | До 1.08.2016г. | Администрация ОУ ШМО учителей начальных классов |
| 2. | Обеспечение доступной среды в школе для обучающихся с ОВЗ  | В течение года  | Администрация ОУ  |
| **IV.** | **Информационное обеспечение апробации проекта ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ** |
| 1. | Информирование родителей вновь поступающих обучающихся |  Постоянно  | Администрация ОУ |
| 2. | Родительское собрание: «Некоторые аспекты семейного воспитания детей с ОВЗ и перспективы их обучения в соответствии с требованиями новых ФГОС» |  Сентябрь 2016 г. | А.А.сычёва, зам. директора по УВР; |
| 3. | Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях. |  В мае 2015г. – 2016г.  | А.А.Сычёва, зам. директора по ВР |
| 4. | Размещение информационных материалов о механизме апробации ФГОС ОВЗ на школьном сайте |  Постоянно  | А.А.Сычёва, зам.директора по ВР |
| **V.** | **Создание кадрового и методического обеспечения введения ФГОС ОВЗ** |
| 1. | Повышение квалификации педагогов с целью реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ |  По плану | А.А.Сычёва, зам.директора по УВР |
| 2. | Организация участия педагогов школы в региональных, муниципальных конференциях по апробации ФГОС ОВЗ начального общего образования | По плану | А.А.Сычёва, зам.директора по УВР |
| 3.  | Проведение окружного семинара «ФГОС для обучающихся с ОВЗ – актуальные вопросы введения» | Октябрь 2015г. | А.А.Сычёва, зам.директорапоУВР |

Муниципальное казенное образовательное учреждение МКОУ « Беловская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края

Приказ № 3 п 8 от 03.09.2015 г

О создании и полномочиях рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ

 В целях реализации приказов № 1598 от 19 декабря 2014 года  Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья",  № 1599 от 19 декабря 2014 года  Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), № 472 от12.03.2015 года Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края « О создании рабочей группы по введению в Алтайском крае федеральных государствен­ных образовательных стандартов образова­ния обучающихся с ограниченными воз­можностями здоровья в 2015 - 2016 годах. А также, в целях обеспечения эффективного перехода МКОУ « Беловская СОШ» на федеральный государственный стандарт с детьми ОВЗ в 2015-2016 учебном году, качественной разработки проекта образовательной системы уровня начального общего образования собучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

Приказываю:

1.Создать рабочую группу по введению ФГОС НОО с обучающимися ограниченной возможностью здоровья.

2.Включить в рабочую группу по введению ФГОС НОО с обучающимися ограниченной возможностью здоровья следующих представителей администрации и педагогических работников образовательной организации:

А.А.Сычёву- зам.директора по УВР,

Л.Н.Оробей – учителя начальных классов, руководителя МО,

Э.И.Исрафилову – учителя начальных классов,

Е.Б.Гумарову – учителя начальных классов

3.Назначить руководителем рабочей группы по введению ФГОС НОО с обучающимися ограниченной возможностью здоровья зам.директора по УВР А.А.Сычёву.

4.Рабочей группе:

* Изучить нормативно – правовые документы всех уровней до 01.11.2015 года
* Подготовить пла – график мероприятий по подготовке к введению ФГОС по введению ФГОС НОО с обучающимися ограниченной возможностью здоровья.
1. Контроль за исполнение приказа возложить на зам. директора по УВР А.А.Сычёву.

Директор ОУ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Калугина

С приказом ознакомлены:

Муниципальное казенное образовательное учреждение МКОУ « Беловская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края

Приказ № 3 п 9 от 03.09.2015 г

Об утверждении положения о рабочей группе по введению ФГОС с обучающимися ОВЗ

На основании приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 12.03.2015 № 472 и в целях реализации приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования, обучающихся с умственной отсталостью, утвержденного Министром образования и науки Российской Федерации 11.02.2015 №ДЛ-5/-7вн, приказа Комитета по образованию Администрации Ребрихинского района по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2015-2016 учебном году»

Приказываю:

1.Утвердить Положение о рабочей группе по внедрению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

2. Ввести Положение о рабочей группе в действие с 05 сентября 2015 года.

3. зам. директору по УВР А.А.Сычёвой ознакомить всех членов рабочей группы с Положением о рабочей группе в срок до 01.10. 2015 г.

4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор ОУ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Калугина

С приказом ознакомлены:

Приложение 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании Управляющего Совета школы (протокол № 40 от 02.10. 2015г.)  | ПРИНЯТО на заседании педагогического совета школы (протокол № 2 от 01.10. 2015.)  | утверждаюДиректор МКОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Калугина приказ №3 п 9 от 03.09.15 г. |

**Положениео рабочей группе по внедрению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ МКОУ «Беловская СОШ»**

**1.Общие положения**

1.1. Рабочая группа по внедрению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ создается для обеспечения качества управления процессом экспериментального введения ФГОС НОО.

1.2. Настоящее Положение определяет цели и задачи деятельности рабочей группы по апробации ФГОС НОО дляобучающихсяОВЗ (далее: рабочая группа). Рабочая группа -совещательный орган при методическом совете школы.

1.3.Деятельность рабочей группы определяются законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и настоящим Положением.

1.4.Основными принципами работы рабочей группы являются: равноправие его членов, системность, открытость, коллегиальность деятельности, объективность.

1.5.Состав Группы формируется из наиболее квалифицированных работниковобразовательного учреждения и утверждается приказом директора школы.

1.6.Возглавляет группу руководитель, назначаемый директором школы.

1.7.Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся методическим советом, принимаются на его заседании и утверждаются директором образовательного учреждения.

**2. Задачи рабочей группы**

2.1.Основными задачами рабочей группы являются:

-осуществление общего управления механизмом введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение информационного, методического сопровождения процесса введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

-разработка плана -графика экспериментального введения ФГОС НОО дляобучающихся с ОВЗ;

-мониторинг процесса экспериментального введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

-предоставление информации о результатах экспериментального введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ через печатные СМИ, сайт образовательного учреждения,

-иные информационные ресурсы;

-анализ ФГОС НОО и ООП НОО дляобучающихся с ОВЗ, выработка замечаний и предложений разработчикам;

-разработка Программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ и включение в структуру адаптированной основной образовательной программы (АООП)образовательного учреждения;

-внесение изменений и разработка проектов нормативных локальных актов об организации экспериментального перехода на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

-обобщение результатов работы по экспериментальному ведению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

**3. Организация работы**

3.1. Рабочая группа планирует работу, включая изучение материалов ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, проведение мониторинговых исследований и отслеживание результатов его экспериментального введения.

3.2.Заседания рабочей группы проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.

3.3.Заседания проводятся руководителем рабочей группы, который отчитывается одеятельности рабочей группы перед директором ОУ и по поручению директора перед Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края.

3.4.Из своего состава на первом заседании рабочая группа избирает секретаря. Секретарь ведет протоколы заседаний рабочей группы, которые подписываются руководителем группы.

**4. Обязанности членов рабочей группы**

Члены рабочей группы обязаны:

4.1.Присутствовать на заседаниях рабочей группы, активно участвовать в работе группы.

4.2.Реализовывать план мероприятий по своему направлению при экспериментальном введении ФГОС НОО дляобучающихся с ОВЗ в полном объеме.

4.3.Исполнять поручения, в соответствии с решениями рабочей группы.

**5. Права рабочей группы**

Рабочая группа имеет право:

5.1. Знакомиться с материалами и документами, поступающими в ОУ по вопросу экспериментального введения ФГОС НОО дляобучающихся с ОВЗ.

5.2.Вносить на рассмотрение замечания и предложения к проекту ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗи обсуждать их на заседании рабочей группы.

5.3.Привлекать иных специалистов для выполнения отдельных поручений (по согласованию).

5.4. Вопросы, выносимые на голосование, принимаются большинством голосов от численного состава рабочей группы.

**6. Ответственность рабочей группы**

Рабочая группа несет ответственность:

6.1.За разработку предложений и рекомендаций по экспериментальному введению ФГОС

НОО дляобучающихся с ОВЗ.

6.2.За своевременность представления и качество информации о результатах экспериментального введения ФГОС НОО дляобучающихся с ОВЗ.

6.3.За качество информационной и научно-методической поддержки экспериментального введения ФГОС НОО дляобучающихся с ОВЗ.

6.4.За своевременное выполнение решений педагогического совета, планов-графиков экспериментального введения ФГОС НОО дляобучающихся с ОВЗ

6.5.За компетентность принимаемых решений

**7. Срок действия настоящего Положения -** до внесения соответствующих изменений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании Управляющего Совета школы (протокол № 38 от 22.04. 2015г.)  | ПРИНЯТО на заседании педагогического совета школы (протокол № 8 от 23.0 4 2015.)  | утверждаюДиректор МКОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Калугина приказ № от 23.04.15 г. |

**План мероприятий по теме «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве» МКОУ «Беловская СОШ» Ребрихинского района Алтайского края на 2015-2016 учебный год**

 Мероприятия плана направлены на реализацию модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и содержат следующие направления деятельности:

- повышение квалификации педагогов по инклюзивному образованию с ограниченными возможностями здоровья;

-материально-техническое и организационное обеспечение;

-создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-создание в общеобразовательном учреждении толерантной среды.

Образовательное учреждение с инклюзивными классами решает следующие задачи:

1.создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

2.обеспечение диагностирования эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;

3.организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;

4.преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;

5.постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;

6.охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей;

7.социально-трудовая адаптация школьников с особыми образовательными потребностями;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Исполнители | 2015/16 |
|   |   |   |   |
| 1. | Внесение изменений в устав и локальные акты учреждений | Администрация | Август 2015 |
| 2. | Внесение изменений в штатное расписание ОУ | Директор | Август 2015 |
| 3. | Разработка и совершенствование блока «Инклюзивное образование» в программе развития образовательного учреждения. Разработка Положения о службе сопровождения образовательного процесса в классах инклюзивного и коррекционного обучения | Администрация | Август 2015 |
| 4. | Создание компьютерной базы данных детях с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детях-инвалидах. Корректировка базы 3 раза в год | ШПМПК | Сентябрь 2015 |
| 5. | Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов ОУ | Зам. директора по УВР | Сентябрь 2015 |
| 6. | Создание сетевого взаимодействия ОУ с Центром детского творчества, разработка планов совместной работы ОУ, заключение договоров | Администрация ОУ | Сентябрь- декабрь 2015 |
| 7. | Составление индивидуальных учебных планов и маршрутов развития детей и подростков, нуждающихся в инклюзивном образовании | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, логопед, социальный педагог | В течение года |
| 8. | Создание и организация работы творческой группы по инклюзивному образованию | Администрация, педагогический коллектив | Август-декабрь 2015 |
| 9. | Организация и проведения педагогических советов «Система компетенций детей с особыми образовательными потребностями», «Современные возможности организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе»,мастер-классов по вопросам инклюзивного образования«Особенности работы с семьёй ребёнка, имеющего особые образовательные потребности, при организации учебно-воспитательного процесса» | Администрация, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог | январь- май 2016 |
| 10. | Изучение и обобщение опыта работы учителей по системе инклюзивного образования | Администрация, руководители ШМО, учителя-предметники | В течение года |
| 11. | Проведение заседаний школьных методических советов по вопросам организации и реализации инклюзивного образования в ОУ  | Администрация, руководители ШМО | В течение года |
| 12. | Организация досуговой деятельности с детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей-инвалидов (внеклассная работа, дополнительное образование) | Педагоги дополнительного образования, классные руководители | В течение года |
| 13. | Анализ годового плана ОУ с целью корректировки деятельности педагогического коллектива по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детьми-инвалидами. | Администрация, руководители ШМО, учителя-предметники | Март 2016 |
| 14. | Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения для реализации программы инклюзивного образования | Администрация | В течение года |
| 15. | Разработка и принятие ежегодных планов сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями | ШПМПК | Сентябрь |
| 16 | Взаимодействие с отделом социальной защиты населения, органами опеки и попечительства с целью выверки списков детей-инвалидов, состоящих на учёте | Администрация | В течение года |
| 17. | Участие педагогической и родительской общественности в школьных мероприятиях «Возьмёмся за руки друзья», «Улыбка согревает сердце», «Мы вместе» в рамках программы инклюзивного образования | Администрация, классные руководители, учитель физической культуры | В течение года  |
| 18. | Обеспечение профориентации выпускников, имеющих ограниченные возможности здоровья, в том числе, детей-инвалидов | Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники  | По плану педагога-психолога |
| 19. | Организация работы совета учреждения, родительской общественности по формированию и развитию толерантного отношения к процессам интеграции и инклюзии. | ШПМПК, учителя-предметники, классные руководители | В течение года |
| 20. | Проведение родительских собраний по вопросам охраны здоровья, правового просвещения родителей в вопросах интегрированного и инклюзивного образования  | АдминистрацияШПМПК, классные руководители | В течение года |
| 21. | Организация работы по информированию подростков и их родителей о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.   | ШПМПК, педагог-психолог, классный руководители, социальный педагог, учителя-предметники | Декабрь – апрель 2015г. |
| 22. | Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации и обеспечения инклюзивного образования | Администрация | В течение года |
| 23. | Организация работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) с целью выявления особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания индивидуальной консультативной помощи обучающимся и их родителям | ШПМПК | В течение года |
| 24. | Разработка тематических образовательных программ, учебно-методических пособий по взаимодействию образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными нуждами  | ШПМПК, учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог | В течение года |
| 25. | Участие в конкурсах творчества учащихся и воспитанников на различных уровнях.  | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования |  В течение года      |
| 26. | Составление индивидуальных программ сопровождения учеников с особенностями психофизического развития.  | Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, логопед | Август – сентябрь |
| 27. | Проведение коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.  | Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, логопед | В течение года |
| 28. | Ознакомление родителей с особенностями организации корекционно-педагогической помощи их детям, индивидуальными программами сопровождения, расписанием коррекционных занятий. | Педагог-психолог, социальный педагог, логопед | СентябрьЯнварь каждого года |
| 29 | Внесение изменений в Положение о премировании за работу в инклюзивных классах | Директор  | Август 2015г. |
| 30 | Разработка форм проведения педагогического мониторинга с целью изменения индивидуального образовательного маршрута по следующим вопросам:* образовательный стандарт;
* динамика развития учащихся;

эффективность механизма взаимодействия участников | Администрация школы | В течение года  |
| 31 | Совместное планирование и скоординированное проведение занятий по предметам | Зам. директора по УВР, учителя - предметники | В течение года |

Внутренний мониторинг планируется проводить через социологические, педагогические и психологические анкеты по итогам каждой четверти с целью диагностики и динамики развития обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании Управляющего Совета школы (протокол № 38 от 22.04. 2015г.)  | ПРИНЯТО на заседании педагогического совета школы (протокол № 8 от 23.0 4 2015.)  | утверждаюДиректор МКОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Калугина приказ № от 23.04.15 г. |

**План мероприятий по подготовке к лицензированию образовательной деятельности МКОУ « Беловская СОШ» по адаптированным образовательным программам в 2014 – 2015 учебном году**

Вся работа будет осуществляться в соответствии с нормативно-правовой базой:

* ПисьмоМинистерства образования и наук Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР- 535/07 « О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
* Конвенции о правах ребенка
* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации
* Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"
* Конвенции модернизации российского образования на период до 2020 года
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 No АФ -150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми и инвалидами»
* Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 26.12.2013 N 6072"Об утверждении Концепции развития образования детей -инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском крае на 2014 -2017 годы
* ПОСТАНОВЛЕНИЕ Администрации Алтайского края от 19 февраля 2014 года N 62 Об утверждении государственной программы Алтайского края "Доступная среда в Алтайском крае" на 2014 - 2015 годы
* изменения в ФЗ-128 от 08.08.2001 «О лицензировании отдельных видов деятельности»
* ФЗ-99 от 04.05.2011 «О лицензировании отдельных видов деятельности
* Постановление Правительства РФ от 16 марта 2011 года № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности».

Задачи:

* Способствовать созданию образовательными учреждениями условий осуществления образовательного процесса в части строительных норм, санитарных и гигиенических норм и правил, охраны здоровья обучающихся, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов по организации образовательной деятельности по адаптированным программам;
* Содействовать достижению образовательного учреждения МКОУ « Беловская СОШ» положительных результатов в выполнении рекомендаций санитарно – эпидемиологических и противопожарных служб.
* В установленные законом сроки представить в лицензионный отдел Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края полный пакет качественно подготовленных документов согласно перечню.

**План мероприятий по подготовке ОУ к процедуре лицензирования образовательной деятельности по адаптированным программам.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки проведения | Ответственный |
| 1. | Выступление на совещании директоров ОУ«О задачах образовательных учреждений по подготовке документов по переоформлению лицензий и свидетельств о государственной аккредитаций по адаптированным программа» | Август 2015 год | Зам. директора школы по УВР |
| 2. | Выявление условий осуществления образовательного процесса в школе по адаптированным программамИзучение актов приемки, планирование программы по выполнению рекомендаций | При приемке ОУ к новому 2014-2015 уч.г.; | Комиссия Комитета по образованию |
| 3. | Создание базы данных по кадровому обеспечению ОУ, контроль над соответствием требованием лицензионной комиссии к штатам ОУ и образовательному цензу педагогических работников. | В течение сентября 2015 года | Директор школы |
| 4. | Взаимодействие администрации школы с учителями предметниками по отслеживаниюматериально – технической оснащенности образовательного процесса по адаптированным программам. Создание перспективного плана обеспечения учебным оборудованием и техническими средствами обучения ОУ с целью создания оптимальной организации образовательного процесса. | В течение 2014-2015 уч.г. | Директор школы  |
| 5. | Контроль- за материально- техническим обеспечением;- наличием документов( УМК по предметам, рабочих программ)- наличием необходимых мест для занятий обучающихся и воспитанников. | В течение 2013-2014 уч.г. | Администрация школы |
| 6. | Экспертиза Устава школы на предмет соответствия действующему законодательству РФ в области образования. Подготовка и внесение необходимых изменений и дополнений в них. |  Сентябрь - октябрь 2015 года | Администрация школы |
| 7 | Внесение изменений в штатное расписание ОУ | Август 2015г | Директор школы |
| 8. | Ознакомление с пакетом документов, представляемым в отдел лицензирования ОУ. | Не позднее 45 дней до окончания срока действия лицензии (по графику) | Директор школы. |
| 9. | Индивидуальные консультации по оформлению документов для лицензирования ОУ. | Сентябрь-октябрь 2015 уч.г. | Директор школы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании Управляющего Совета школы (протокол № 38 от 22.04. 2015г.)  | ПРИНЯТО на заседании педагогического совета школы (протокол № 8 от 23.0 4 2015.)  | утверждаюДиректор МКОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Калугина приказ № от 23.04.15 г. |

**Адаптированная образовательная программа для обучающихся для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МКОУ « Беловская СОШ»**

**Содержание:**

[Раздел I. Паспорт Программы4](#_Toc390684421)

[Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 6](#_Toc390684422)

[2.1.Характеристика контингента учащихся с ОВЗ 6](#_Toc390684423)

[2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ 6](#_Toc390684424)

[2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. 7](#_Toc390684425)

[2.4. Материально-техническое оснащение. 7](#_Toc390684426)

[Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования. 12](#_Toc390684427)

[IV. Подходы и организация образовательного пространства школы. 15](#_Toc390684428)

[4.1. Содержание базового образования в школе. 15](#_Toc390684429)

[4.2. Организация психолого – педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе. 16](#_Toc390684430)

[4.3.Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса. 16](#_Toc390684431)

[4.4.Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы. 17](#_Toc390684432)

[4.5. Система аттестации учащихся 18](#_Toc390684433)

[4.6. Мониторинг образовательного процесса. 18](#_Toc390684434)

[Раздел V. Контроль и управление реализации образовательной программы в школе 20](#_Toc390684435)

[Раздел VI. Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы. 22](#_Toc390684436)

[Раздел V1I. Приложения. 23](#_Toc390684437)

**Раздел I.**  **Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МКОУ « Беловская СОШ» |
| Основания для разра­ботки Программы | Конституции РФКонвенции о правах ребенкаФедеральный закон № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"Конвенции модернизации российского образования на период до 2020 года |
| Заказчик Программы | Администрация МКОУ « Беловская СОШ»  |
| Координатор Програм­мы | Администрация МКОУ « Беловская СОШ» |
| Основной разработчик Программы | Администрация МКОУ « Беловская СОШ» |
| Стратегическая цель Программы | Создание в МКОУ « Беловская СОШ» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития и особой лечебно- педагогической среды для детей с ОВЗ с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве. |
| Стратегические задачи Программы | обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;совершенствование системы кадрового обеспечения. |
| Сроки реализа­ции Программы | 2015-1016 учебный год. |
| Основные мероприятия программы | Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью. Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ. |
| Источники финанси­рования Программы | Муниципальный бюджет ОО. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эф­фективности | Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ;уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на ранней ступени обучения;подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся с ОВЗ;взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии;увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные техноло­гии до 100%;обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50% . |
| Система организации контроля исполнения Программы | Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Комитете по образованию Администрации Ребрихинского района. |

**Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

**2.1.Характеристика контингента учащихся с ОВЗ**

Современные демографические, социально-экономические условия, ФЗ-№ 273 « Об Образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. МКОУ « Беловская СОШ» работает в режиме адаптивной школы. На закрепленной за ней территории зарегистрированы и проживают дети с ОВЗ, обучающиеся в образовательной организации.

**2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ**

Режим работы школы – шесть дней.

Начало занятий в 9.00 ч

Продолжительность урока 45 минут

Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34/35 недель.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальные занятия, школьные курсы, внеурочные видыдеятельности: кружки,спортивные секции.

 Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы.

 Проводятся регулярные медосмотры,беседы на уроках и классных часах с приглашениемспециалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. Организованы: летний отдых при школе, дидактическиепаузы между уроками, спортивные часы на свежем воздухе.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам дополнительного образования.

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

На 1 сентября 2015 года школа полностью укомплектована учителями в соответствии со штатным расписанием. Всего в ОУ работают 16 учителей. Доля преподавателей, работающих на штатной основе, составляет 100 %. Кадровый состав стабилен, достиг достаточно высокого профессионализма и ответственности за результаты своего труда.. Качественный состав по уровню образования:

40% педагогов имеют высшую квалификационную категорию

20 % имеют первую квалификационную категорию

9% имеют соответствие

31 % не имеют квалификационной категории

Однако, кадровый состав требует повышения квалификации в области психологических и физиологических особенностей обучающихся с ОВЗ. С Сегодня упор делается на самообразование, организацию и проведение семинаров и курсовую переподготовку. В школе имеется специалист учитель психолог.

**2.4. Материально-техническое оснащение.**

 Учащиеся обучаются в кабинетах с доступом к компьютеру и ресурсам Интернет, при необходимости пользуются библиотекой. Инфраструктура школы, материальная база соответствует современным требованиям и достаточна для создания требуемых условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе укомплектован спортзал, 1 кабинет информатики, кабинет обслуживающего туда, 2 мастерские, столовая и кабинет релаксации .

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Примерная программа | Учебные материалы (учебники)  |
|
| Начальные классы3 класс | Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Бгажноковой И. М. 0-4 классы. Русский язык. Математика. Живой мир. Занимательный труд. Музыка. Изобразительное искусство. Физическая культура. | Эк В.В. Математика. -М.: Просвещение, 2012Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык .-М.: Просвещение, 2012Ильина С.Ю., Матвеева Л.В .Чтение –СПб.:Просвещение, 2012Матвеева Н.Б., Котина М.С.,Куртова Т.О. Живой мир 3 класс ,.-М.:Просвещение, 2013КузнецоваЛ.А.. Технология. Ручной труд. -М:Просвещение,2013  |
| Начальные классы4 класс | Программаспециальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Бгажноковой И. М. 0-4 классы. Русский язык. Математика. Живой мир. Занимательный труд. Музыка. Изобразительное искусство. Физическая культура. | Перова М.Н. Математика. -М.: Просвещение, 2011Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык .-М.: Просвещение, 2011Ильина С.Ю., Матвеева Л.В .Чтение –СПб.:Просвещение, 2012Матвеева Н.Б., Котина М.С.,Куртова Т.О. Живой мир .-М.:Просвещение, 2013КузнецоваЛ.А.. Технология. Ручной труд . -М:Просвещение,2013  |
| Русский язык  | «Программы специального (коррекционного) учреждения VIII вида 5-9 классов» под редакцией В.В.Воронковой, М: Владос 2011г. | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс.- М.: Просвещение,2013 Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 6класс.- М.: Просвещение,2013 Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс.- М.: Просвещение,2012Галунчикова Н.Г., ЯкубовскаяЭ.В. Русский язык. 8 класс.- М.: Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс.- М.: Просвещение,2012 |
| Математика  | «Программы специального (коррекционного) учреждения VIII вида 5-9 классов» под редакцией В.В.Воронковой, М: Владос 2011 г. | Перова М.Н, Г.М.Капустина, Математика 5 класс классов, М: Просвещение, 2012 г.Перова, М.Н Г.М.Капустина, Математика 6 класс. М: Просвещение, 2012 г.Алышева Т.В, Математика, 7 класс, М: Просвещение, 2012 г.Эк В.В., , Математика 8 класс, М: Просвещение, 2012Перова М.Н. Математика 9класс. М: Просвещение, 2012  |
| История  | «Программы специального (коррекционного) учреждения VIII вида 5-9 классов» под редакцией В.В.Воронковой, М: Владос 2011 г. | Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России . 7класс.- М.,ВЛАДОС,2013Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России . 8класс.- М.,ВЛАДОС,2012Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России . 9класс.- М.,ВЛАДОС,2013 |
| Природоведение  | «Программы специального (коррекционного) учреждения VIII вида 5-9 классов» под редакцией В.В.Воронковой, М: Владос 2011 г. | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение.- М.: Просвещение, 2012 |
| Биология  | «Программа для специального (коррекционного) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В.М: Владос 2011г. | Никишов А.И. Биология .6 класс .- М.:Просвещение, 2011Клепинина З.А. Биология.Растения. Бактерии. Грибы 7 класс.- М.:Просвещение, 2012Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные 8 класс.- М.:Просвещение, 2012 Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология 9 класс.- М.:Просвещение, 2012  |
| География  | «Программа для специального (коррекционного) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы под редакцией ВоронковойВ.В.М: Владос 2011г. | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 6 класс.- М.: Просвещение, 2012Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 7 класс.- М.: Просвещение, 2013Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8класс.- М.: Просвещение, 2011Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 класс.- М.: Просвещение, 2011 |
| Изобразительное искусство | «Программы специального (коррекционного) учреждения VIII вида 5-9 классов» под редакцией В.В.Воронковой, М: Владос 2000г. |  |
| Музыка и пение  | «Программы специального (коррекционного) учреждения VIII вида 5-9 классов» под редакцией В.В.Воронковой, М: Владос 2011г. |  |
| Физическая культура  | «Программы специального (коррекционного) учреждения VIII вида 5-9 классов» под редакцией В.В.Воронковой, М: Владос 2011г. |  |
| Профессионально-трудовое обучение | «Программы специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида М: Владос 2010г. под редакцией В.В.Воронковой | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело 5 класс.-М.: Просвещение,2012 Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело 7 класс.-М.: Просвещение,2012 Патракеев В.Г. Технология. Слесарное дело 5 класс.-М.: Просвещение,2012 Патракеев В.Г. Технология. Слесарное дело 7класс.-М.: Просвещение,2012Патракеев В.Г. Технология. Слесарное дело 8 класс.-М.: Просвещение,2012 Патракеев В.Г. Технология. Слесарное дело 9 класс.-М.: Просвещение,2012  |

**Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.**

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

-социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;

-реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;

-необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

-осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;

-обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;

-создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,

-реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;

-обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;

-создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

-педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;

-психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;

-дополнительное образование;

-углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;

-воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

-внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

-обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

-организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;

-сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

-создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

-расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

**Ожидаемые конечные результаты Программы.**

Обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ОВЗ.

Видимая модель ученика:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| **Когнитивный (познавательный)** | Уровень обученности в соответствии с требованием специального образовательного стандарта. Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.  |
| *Ценностный* | Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности. Ориентация на активную жизненную позицию. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение. Трудотерапия – как метод абилитации, реабилитации и успешной социализации в обществе. Овладение  навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.  |
| *Уровень воспитанности* | Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. Сформированность нравственного отношения к окружающим. Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.  |
| *Состояние здоровья* | Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся. Снижение уровня тревожности. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).  |

Данные модели не только являются прообразом и желаемым результатом, это отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной программы.

На основе моделей строится стратегическое и тактическое планирование, происходит регулирование и коррекция процессов, в целях достижения запланированных положительных результатов.

 Анализ состояния здоровья детей, социального статуса семей обучающихся, психологического портрета педагогического коллектива, уровня квалификации специалистов школы позволил определить основные цели, задачи и направления образовательной деятельности. Успешность образовательной деятельности зависит от:

-состояния здоровья обучающихся;

-психологической и социальной защищенности детей;

-комфортных условий в классе,  школе;

-типа взаимодействия и общения взрослых и детей;

-наличия коррекционно-развивающих программ, направленных на исправление недостатков психофизического и личностного развития детей;

 На предстоящий год ставим цель по созданию оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, воспитания, коррекции недостатков развития, социализации выпускников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы.

Адаптированная образовательная программа реализуется на первом и втором уровне общего образования.

начальное общее образование - 4 года

основное общее образование – 5лет.

**Содержание подготовки учащихся:**

-начальное общее образование -формирования общеучебных умений и навыков, познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков;

-основное общее образование, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы профессионально -- трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных занятиях в школе.

**IV. Подходы и организация образовательного пространства школы.**
**4.1. Содержание базового образования в школе.**

 Базисный учебный составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного стандарта общего образования.

 Основными целями специального (коррекционного) образования являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

 Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в инвариантную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного специального (коррекционного) образования.

 Инвариантная часть учебного плана представлена образовательными областями и учебными предметами:

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами: Русский язык

Чтение и развитие речи. Содержание и обучение данной образовательной области строится на принципах коммуникативного подхода. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной ( научной) лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика» представлена предметом математика. Математика имеет выраженную практическую направленность и вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи умственно отсталого ребенка. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: география, биология, физической культуры, социально-бытовой ориентировки.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметом природоведение/биология. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами: Изобразительное искусство ,Музыка .В процессе этих знаний осуществляется всесторонне развитие, обучение и воспитание детей – умственное, нравственное, эстетическое, трудовое. Обязательное условие преподавания предметов данной области – коррекционная направленность.

Образовательная область «Физическая культура» - представлена предметом физическая культура. С учетом программных требований, а также в зависимости от запросов обучающегося и его родителей данный курс может содержать теоретические основы физической культуры, элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры формируются знания о здоровом образе жизни, укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, совершенствуются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом: Профессионально-трудовое обучение.

Вариативная часть учебного плана представлена предметами школьного компонента.

Предметы школного компонента: культура речи ( начальная ступень), социально-бытовая ориентировка, основы безопасности жизнедеятельности. Предметы школьного компонента направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников, способствуют развитию умений и навыков ориентировки в быту, в окружающем пространстве. (Учебный план - Приложение № 1)

**4.2. Организация психолого – педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.**

 Организацией психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ возложена на классного руководителя и заместителя директора по учебно-воспитательной работе. В школе создана социально педагогическая служба, в школе организована работа ПМПк с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и внеурочное время. В рамках сопровождения реализуются следующие программы:

Программа коррекционно-развивающих занятий ( Приложение № 2).

Программа выявления и сопровождения детей с ОВЗ ( Приложение № 3).

Педагогический консилиум осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

 В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН. Разработана и внедряется в действие план по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

На Педагогический консилиум возложена обязанность:

-отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;

-вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,

-оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;

-своевременно выявлять социально-дезодаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.

вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

**4.3.Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.**

Виды деятельности  школьника:

-индивидуальная и коллективная учебная деятельность

-проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,

-социальная деятельность,

-творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,

-спортивная деятельность

 Задачи, решаемые подростками в разных видах  деятельности:

-научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,

-научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,

-выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;

-научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

-научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

-реализовать  образовательную программу школы в  разнообразных организационно-учебных  формах,

-подготовить учащихся к выбору профессии,

-организовать систему социальной жизнедеятельности

-создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

**4.4.Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционные технологии: | обязательные этапы на уроке:- проверка усвоения пройденного;- объяснение нового материала;- закрепление полученных знаний;- домашние задания |
| Технологии активных форм и методов: | виды уроков:- уроки - путешествия;- уроки-сказки;- игра по станциям;- путешествие |
| Технологии активных форм и методов: | - игровые технологии; - проектная технология;- работа в парах и группах; |
| Здоровьесберегающие технологии: | - технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного), - оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясевой |
| Авторские педагогические технологии: | - технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной,- технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской, |

**4.5. Система аттестации учащихся**

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

-мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;

-мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;

-мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

**4.6. Мониторинг образовательного процесса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Критерии и компоненты образовательного мониторинга |  Показатели критериев | Периодичность контроля | Объект изучения | Ответственный |
| Качество образования. | Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения) | 1 раз в четверть | ЗУН ОУУН  | Учитель, рук. МОУчительЗаместитель директора по УВР |
| Динамика развития психических функций и эмоционально - волевой сферы | Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития) | сентябрь | Психические функции уч-ся | Председатель ПМПК, учитель  |
| Состояние здоровья учащихся | Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности). | Сентябрь, май | Учащиеся | медсестраУчитель физкультурыЗаместитель директора по УВР |
| Уровень воспитанности учащихся | Сформированность интегративных качеств личности.Количество учащихся, состоящих на учете в КДН.Выявление учащихся группы риска. | Сентябрь, апрель2 раза в год1 раз в четверть | Учащиеся  | Классный руководительЗаместитель директора по ВР |
| Социальное положение учащихся | Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса). | Сентябрь | Учащиеся  | Классный руководительЗаместитель директора по ВР |
| Степень социализации и трудовой адаптации | Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах | Два раза в год1 раз в год |  | Классный руководительЗаместитель директора по ВР |

**Раздел V. Контроль и управление реализации образовательной программы в школе**

 Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления школы, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление школой на полноправной основе включается методический совет. Методический совет проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-озлдоровтельную коррекционно-развивающую образовательную среду.

**Задачи внутришкольного контроля:**

-осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;

-осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;

-осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;

-осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;

-предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;

-осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;

-осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения;

-осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развитии учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

*1. Контроль за качеством преподавания.*

-выполнение учебных программ;

-эффективность урока;

-методический уровень учитель, рост профессионального мастерства;

-обеспеченность учебным и дидактическим материалом;

-индивидуальная работа с детьми;

-соответствие преподавания Программе развития школы;

-выполнение санитарно – гигиенических требований.

*2. Контроль за качеством обучения.*

-уровень знаний, умений и навыков учащихся;

-достижение государственных образовательных стандартов;

-навыки самостоятельного познания учащихся;

-готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

*3. Контроль за ведением школьной документации.*

-ведение школьных журналов;

-ведение ученических тетрадей;

-оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

**Раздел VI. Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы.**

 Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

 Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием государственного стандарта с учетом психофизических параметров личности детей с ограниченными возможностями здоровья. (Приложение 4. Рабочие программы и индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ).

**Раздел V1I. Приложения.**

**Приложение 1**

Организация обучения детей по специальной (коррекционной) программе
 (VIII вида) в условиях общеобразовательных классов:

Индивидуальный учебный план для детей с умственной отсталостью (VIII вид), обучающихся по специальной (коррекционной) программе в условиях общеобразовательного класса составлен в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п.

В 2015– 2016 учебном году по коррекционной программе VIII вида по заявлению родителей обучающихся в начальной школе нет

 Исходя из основной цели обучения по специальной (коррекционной) программе VIII вида, общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

Учебный план для учащихся, занимающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида в условиях общеобразовательных классов предусматривает девятилетний срок обучения для получения основного (общего) образования.

Основная цель обучения – это коррекция познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальная адаптация и реабилитация. Учебный план для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида в условиях общеобразовательных классов определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение образовательной программы. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с тем, что количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и специальной (коррекционной) программе VIII вида частично не совпадают, поэтому обучение детей по специальной (коррекционной) программе в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану.

В начальной школе инклюзивное обучение осуществляется в 3 и 4 классах по авторской Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Бгажноковой И. М. 0-4 классы. Русский язык. Математика. Живой мир. Занимательный труд. Музыка. Изобразительное искусство. Физическая культура. Предмет школьного компонента «Культура речи» ведется на основе авторских рабочих программ педагогов, рассмотренных на методическом совете и утвержденных директором.

**Учебный план МКОУ « Беловская СОШ»для специальной (коррекционной)программы (VIII) вида в условиях общеобразовательных классов (Начальное общее образование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Учебные дисциплины | 3 | 4 |
| Филология | Чтение и развитие речи | 6 | 5 |
| Письмо и развитие речи | 3 | 4 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |
| Естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 |
| Технология | Трудовое обучение | 2 | 2 |
| Обязательная нагрузка обучающегося | 20 | 21 |
| Предметы школьного компонента  | Культура речи | 1 | 1 |
| Максимальная нагрузка обучающегося при шестидневной неделе | 21 | 22 |
| Занятия с психологом  | 1 | 1 |

На основной ступени обучения инклюзивное образование тоже не реализуется. Но все общеобразовательные предметы изучаются по программам под редакцией Воронковой В.В.: «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы», части 1, 2, издательство «Владос», 2010 год. Часы предметов школьного компонента 5-9 классах (1 час в неделю) отводятся на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», программа создана на основе программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности», А.Т.Смирнов, 2007 год для общеобразовательных классов и пецифический коррекционный предмет - социально-бытовая ориентировка (СБО) по программе Воронковой В.В.: «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы», части 1.

 Рабочие программы рассматриваются на заседании МО учителей и утверждаются приказом директора. Рабочие программы предусматривают особенности развития и здоровья учащихся, направлены на формирование и закрепление у учащихся навыков общения со сверстниками и взрослыми, навыков безопасного поведения. Профессионально-трудовое обучение будет вестись по программе под редакцией Воронковой В.В., 2010 год в 5-8 классах по профилю швейное дело, в 9 классе по профилю столярное дело. Для организации профиля столярное дело в школе оборудована учебная мастерская. Для профиля швейное дело - кабинет технологии по обслуживающему труду. Трудовая практика 7 дней для учащихся 5, 6, 7 классов и 14 дней для учащихся 8 и 9 классов будет проводиться в летний период на базе школьных мастерских и кабинета технологии по обслуживающему труду.

Недостающие часы по специальной (коррекционной) программе за курс основной школы будут компенсироваться за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы, либо за счет не изучаемых по коррекционной программе предметов (немецкий язык, ОБЖ, физика, химия, информатика). Социально-бытовая ориентировка будет изучаться в рамках уроков физики.

 В 5 классе недостающий 1 час географии восполняется за счет 1 часа иностранного языка; дополнительные часы трудового обучения складываются из часов иностранного языка.

 В 7 классе 1 час чтения (развития речи) восполняется за счет 1 часа обществознания; недостающие 2 часа трудового обучения восполняются за счет часов иностранного языка; в рамках 2-х часов физики ведется курс социально-бытовой ориентировки.

 В 8 классе недостающий 1 час географии восполняется за счет 1 часа иностранного языка; дополнительные часы трудового обучения складываются из 2-х часов иностранного языка.

 В 9 классе 1 час чтения (развития речи) восполняется за счет 1 часа химии; дополнительные часы трудового обучения складываются из 3-х часов иностранного языка; в рамках 2-х часов физики ведется курс социально-бытовой ориентировки.

**Приложение 2**

**Учебный план МКОУ « Беловская СОШ» для специальной (коррекционной)программы (VIII) вида в условиях общеобразовательных классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Учебные предметы | Классы(количество часов в неделю) |
| 5 | 7 | 8 | 9 |
| Инвариантная часть (федеральный компонент) |  |  |
| Филология | Русский язык | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Чтение и развитие речи | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | Математика | 6 | 5 | 5 | 4 |
| Обществознание | История |  | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание |  |  | 1 | 1 |
| География |  | 2 | 2 | 2 |
| Природоведение | 2 |  |  |  |
| Естествознание | Биология  |  | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Технология | Профессионально-трудовое обучение | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 |  |  |
| Музыка | 1 | 1 | 1 |  |
| Итого | 25 | 26 | 26 | 26 |
| Вариативная часть (предметы школьного компонента) |  |  |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Максимальная учебная нагрузка  | 27 | 29 | 29 | 29 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании Управляющего Совета школы (протокол № 38 от 22.04. 2015г.)  | ПРИНЯТО на заседании педагогического совета школы (протокол № 8 от 23.0 4 2015.)  | утверждаюДиректор МКОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Калугинаприказ № от 23.04.15 г. |

**План повышения квалификации педагогических работников МКОУ « Беловская СОШ» по вопросам организации инклюзивного образования на 2014- 2016 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование образовательной программы | Цель курсов | Объём курсов | Ф.И.О. учителя | Прохождение предыдущих курсов повышения квалификации |
| Год прохождения  | Объём курсов |
| 1. | Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья | повышение квалификации педагогов по вопросам внедрения инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | 72-108 ч. | Е.Б.Гумарова, учитель начальных классов, Т.И.Кошкина, учитель начальных классов | - | - |
| 2. | Современные технологии инклюзивного образования детей  | повышение квалификации педагогов по вопросам внедрения современных технологий инклюзивного образования и воспитания детей  | 72 ч | Э.И.Исрафилова, учитель начальных классов, Н.В.Оробей, учитель математики | - | - |
| 3. | «Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» | изучение основ законодательства Российской Федерации в области образования теоретико-методологических основ специального образования, содержание и сущность системы консультативно-диагностической работы. | 72 ч | А.А.Сычёва, педагог психолог | - | - |
| 4. | .«Коррекционно-педагогическая деятельность с младшими школьниками с нарушениями зрения и слуха» | Изучение организации коррекционно-развивающей работы с детьми на основе специализированных компьютерных программ. | 72ч | А.С.Севостьянов, учителя информатики, О.Н.Семёнова, учитель русского языка и литературы | - | - |

**Памятка "Советы родителям детей с ОВЗ"**

1. Не считайте обращение к специалисту (неврологу, психиатру или психологу) "клеймом на всю жизнь", не настраивайтесь негативно, если такую консультацию вам предложат воспитатели или учителя. Невозможно помочь детям, не понимая, в чем причина их проблем.

2. Обеспечьте ребенку как можно больше впечатлений, систематически знакомьте его с окружающим миром.

3. Не ругайте детей, если они неловки, недостаточно сообразительны. Надо помнить, что критика только снижает и без того невысокую самооценку.

4. Не фиксируйте внимание ребенка на оценке и тем более не наказывайте за то, что "педагог жалуется". Постарайтесь наладить контакт с учителем, расскажите ему об особенностях сына (дочери), попытайтесь разработать совместную стратегию обучения.

5. Не оценивайте неудачи ребенка как проявление лени или "плохого" характера, не стремитесь к тому, чтобы он соответствовал "нормальным", на ваш взгляд, критериям.

6. Внимательно относитесь к жалобам детей на головную боль, усталость, плохое самочувствие, ведь в большинстве случаев это объективные показатели затруднений, испытываемых ребенком в процессе обучения

**Рекомендации психолога родителям, имеющим детей -инвалидов:**

1.Примите ситуацию как данность, смиритесь с нею, не думайте о том, как и почему это случилось, размышляйте о том, как с этим дальше жить. Помните, что все ваши страхи и «черные мысли» ребенок чувствует на интуитивном уровне. Поэтому если вы не хотите, чтобы ваш ребенок рос нервным, издерганным, мрачным, постарайтесь найти в себе силы с оптимизмом смотреть в будущее.

2.Никогда не жалейте ребѐнка из-за того, что он не такой, как все.

3.Дарите ребѐнку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются. Стремитесь к тому, чтобы у всех членов семьи была возможность саморазвития и полноценной жизни.

4.Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя "жертвой", отказываясь от своей личной жизни.

5.Не ограждайте ребѐнка от обязанностей и проблем. Если состояние ребенка позволяет, придумайте ему простенькие домашние обязанности, постарайтесь научить ребенка заботиться о других. Решайте все дела вместе с ним.

6.Предоставьте ребѐнку самостоятельность в действиях и принятии решений. Стимулируйте его приспособительную активность; помогайте в поиске своих скрытых возможностей. Развивайте умения и навыки по самообслуживанию

7.Следите за своей внешностью и поведением. Ребѐнок должен гордиться вами.

8.Не бойтесь отказать ребѐнку в чѐм-либо, если считаете его требования чрезмерными. Однако проанализируйте количество запретов, с которыми сталкивается ваш ребенок. Продумайте, все ли они обоснованы, нет ли возможности сократить ограничения, лишний раз проконсультируйтесь с врачом или психологом.

9.Чаще разговаривайте с ребѐнком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.

10.Не ограничивайте ребѐнка в общении со сверстниками.

11.Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости. Пусть в вашей жизни найдется место и высоким чувствам, и маленьким радостям.

12.Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов. Каждое определенное заболевание ребенка –инвалида требует специфического ухода, а также специальных знаний и умений. Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.

13.Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой. Это важно не только для вас, но и для ребенка, которому вы можете оказать услугу на всю жизнь, найдя для него друзей или (что очень часто бывает) спутника жизни.

13.Не изводите себя упрѐками. В этом случае велика вероятность того, что ребенок вырастет психологическом монстром, а это неизбежно усилит его социальную дезадаптациюи усугубит страдания. В том, что у вас больной ребѐнок, вы не виноваты.

14.Старайтесь чувствовать себя спокойно и уверенно с ребенком –инвалидом на людях. Доброжелательно реагируйте на проявления интереса со стороны посторонних, не отталкивайте их от себя жалобами, раздражением, проявлением озлобления. Если ребенок переймет от вас подобный стиль общения с окружающими, его шансы найти себе друзей резко возрастут. Постарайтесь научить ребенка быть самим собой –и дома, и на людях. Чем раньше ребенок начнет общаться с другими детьми, тем больше шансов, что он сможет вести себя как «обыкновенный»

**ПРОЕКТ**

**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНТСТРУКЦИЯ МЕТОДИСТА – КООРДИНАТОРА ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

1. **Общие положения**
2. Назначение на должность методиста-координатора и освобождение от нее производится приказом директора Школы.
3. Методист-координатор непосредственно подчиняется директору школы.
4. На должность методиста-координатора назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование.
5. В своей деятельности методист-координатор руководствуется: Конституцией и Законами Российской Федерации; нормативными документами по вопросам выполняемой работы, правилами и нормами труда; Уставом и локальными правовыми актами Школы, правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора Школы; настоящей должностной инструкцией.
6. Методист-кооодинатор должен знать:

- принципы дидактики, основы педагогики, возрастной и педагогической психологии; общие и частные технологии психолого-педагогического и коррекционного процессов, владеть принципами методического обеспечения различных направлений деятельности учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения;

- содержание международных, федеральных, городских и муниципальных законодательных актов и нормативных документов, касающихся вопросов соблюдения прав ребенка, людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, образования, инклюзивного образования;

-содержание и программы государственных образовательных стандартов; современные подходы в области совершенствования образования – компетентностный, деятельностный, личностноориентированный, средовой и др.;

-содержание и формы организации управления и методической (если есть – экспериментальной) работы в образовательном учреждении;

-примерное содержание и формы, возможные направления деятельности различных специалистов психолого-педагогического сопровождения (психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога, тьютора), педагогов дополнительного образования, в том числе их функциональные обязанности в образовательном учреждении;

- примерное содержание, формы, возможные направления деятельности педагогических работников – учителей начальных классов и учителей-предметников, воспитателей групп продленного дня в школах, педагогов дополнительного образования, в том числе их функциональные обязанности в образовательном учреждении;

- особенности проявлений тех или иных нарушений физического и (или) психического развития у детей различных возрастов, особенности условий образовательной среды, необходимых для успешной адаптации детей с определенными нарушениями в образовательном учреждении;

- структуру и алгоритм разработки и оформления документации, сопровождающей включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, в том числе – индивидуального образовательного плана (индивидуальной программы развития);

- структуру и алгоритм оформления документации специалистов психолого-педагогического сопровождения; нормативные документы и локальные акты, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении;

- алгоритм разработки образовательной стратегии в ОУ, мониторинга деятельности педагогического коллектива по направлению «инклюзивное образование»;

- возможности современных информационно-коммуникационных технологий, пользоваться ими при поиске необходимой информации, обработке данных мониторинга, организации методической и просветительской работы;

- примерное содержание, формы и направления деятельности учреждений и общественных организаций, связанных в единую систему инклюзивных образовательных учреждений или заинтересованных в развитии идей и поддержке инклюзивного образования.

**2.Должностные обязанности**

1. Планирует, организует и координирует работу педагогического коллектива школы по включению детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс и развитию инклюзивной практики.
2. Совместно с администрацией школы организует мероприятия по развитию инклюзивной культуры, философии и идеологии в педагогическом, родительском и учительском коллективах.
3. Организует подготовку педагогического коллектива школы к инклюзивной практике,поддержку инновационной деятельности в области инклюзивного образования конкретных педагогических работников.
4. Координирует взаимодействие администрации, учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и родителей по созданию условий для адаптации, обучения и социализации детей с ОВЗ в школе, в том числе поиску внутренних и внешних ресурсов.
5. В качестве члена (руководителя) психолого-медико-педагогического консилиума школы организует деятельность специалистов по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута (плана) для ребенка с ОВЗ.
6. Принимает участие в реализации и мониторинге эффективности конкретных шагов педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс.
7. Регулирует взаимоотношения всех участников образовательного процесса, обеспечивает предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, поддержку отношений сотрудничества и взаимопомощи;
8. Координирует взаимодействие образовательного учреждения с Окружным управлением образования, Окружным методическим центром, Окружным ресурсным центром по развитию инклюзивного образования по вопросам организации методического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
9. Координирует взаимодействие Окружной психолого-медико-педагогической комиссии и школьного психолого-медико-педагогического консилиума по вопросам определения и реализации условий для адаптации и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.
10. Координирует взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами – учреждениями и организациями, связанными в единую систему инклюзивных образовательных учреждений или заинтересованными в развитии идей и поддержке инклюзивного образования (в том числе общественными организациями)
11. Предоставляет администрации школы, педагогическому коллективу информацию о содержании и конкретных технологиях инклюзивного образования; информирует о конкретных мероприятиях, организованных учреждениями-пертнерами в данном направлении.
12. Анализирует и обобщает результаты деятельности педагогического коллектива в области развития инклюзивной практики, предоставляет отчет администрации школы, научному руководителю экспериментальной площадки (если есть), систематизирует методические и информационные материалы; организует трансляцию опыта работы в данном направлении по запросу других образовательных учреждений.

**3.Права**

Методист-координатор имеет право:

1. Постоянно повышать свою квалификацию, проходить аттестацию на соответствующую квалификационную категорию в соответствии с положением об аттестации.
2. Знакомиться с проектами решений руководства Школы, касающихся его профессиональной деятельности
3. Запрашивать и получать материалы и документы, необходимые для выполнения его должностных обязанностей.
4. По вопросам, находящимся в его компетенции вносить на рассмотрение руководства учреждения предложения по улучшению деятельности учреждения и совершенствованию методов работы; варианты устранения имеющихся в деятельности учреждения недостатков.
5. Привлекать специалистов всех (отдельных) структурных подразделений к решению задач, возложенных на него (если это предусмотрено положениями о структурных подразделениях, если нет - то с разрешения руководителя учреждения).
6. Иные права в соответствии с трудовым законодательством.
7. **Ответственность**

Методист-координатор несет ответственность:

1. За качество и своевременность выполнения возложенных настоящей должностной инструкцией обязанностей.
2. Ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией, в пределах, определенных трудовым законодательством.
3. За систематических обмен информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией и педагогическими работниками.

**Федеральный уровень**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 19 декабря 2014 г. № 1598**

**Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации
3 февраля 2015 г. Регистрационный № 35847**

В соответствии с [частью 6 статьи 11](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf#st11_6) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263), [подпунктом 5.2.41](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_pravitelstva_rf/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-03062013-no-466#p5.2.41) Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776) и [пунктом 17](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_pravitelstva_rf/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-05082013-no-661#p17) Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 3, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5096), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт).

2. Установить, что:

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;

обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Министр
Д.В.ЛИВАНОВ

Приложение

Утвержден
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 19 декабря 2014 г. № 1598

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**I. Общие положения**

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее - АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее - обучающиеся с ОВЗ).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ начального общего образования (далее - НОО) в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

1.2. Стандарт разработан на основе [Конституции](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/konstituciya-rossiyskoy-federacii) Российской Федерации <1> и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка <2> и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

--------------------------------

<1> [Конституция](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/konstituciya-rossiyskoy-federacii) Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; 2014, № 6, ст. 548; № 30, ст. 4202).

<2> Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

1.3. Стандарт включает в себя требования к <1>:

--------------------------------

<1> [Часть 3 статьи 11](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf#st11_3) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения АООП НОО.

1.4. Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

1.5. Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

1.6. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.7. Стандарт является основой для:

разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;

определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;

разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;

объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;

разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

1.8. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования <1> в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

--------------------------------

<1> [Часть 2 статьи 79](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf#st79_2) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.9. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту.

1.10. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

**II. Требования к структуре АООП НОО**

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8 Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

2.2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией <1>.

--------------------------------

<1> [Части 5](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf#st12_5) и [7 статьи 12](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf#st12_7) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося <1>.

--------------------------------

<1> [Часть 23 статьи 2](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf#st23_2) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в приложениях № № 1 - 8 к настоящему Стандарту.

2.4. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях <1>.

--------------------------------

<1> [Часть 4 статьи 79](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf#st79_4) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

2.5. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО возможно использование сетевой формы. <1>

--------------------------------

<1> [Статья 15](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf#st15) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в приложениях № № 1 - 8 к настоящему Стандарту.

2.7. АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.8. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с приложениями № № 1 - 8 к настоящему Стандарту:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий) в соответствии с приложениями № № 1 - 8 к настоящему Стандарту при получении НОО;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями № № 1 - 8 к настоящему Стандарту);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

2.9. Требования к разделам АООП НОО:

2.9.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;

3) общую характеристику АООП НОО;

4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;

5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

2.9.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в приложениях № № 1 - 8 к настоящему Стандарту.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа, за 6 учебных лет - более 4 603 часов.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях № № 1 - 8 к настоящему Стандарту.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях № № 1 - 8 к настоящему Стандарту.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна содержать:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть определена на этапе завершения обучения.

В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий, указанных в приложениях № № 1 - 8 к настоящему Стандарту.

2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения АООП НОО;

программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях № № 1 - 8 к настоящему Стандарту);

6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), указанная в приложениях № № 1 - 8 к настоящему Стандарту, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (далее - программа духовно-нравственного (нравственного) развития) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

2.9.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать <1>:

--------------------------------

<1> [Пункт 19.7](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/prikaz-minobrazovaniya-rf-ot-6102009-no-373#p19.7) федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540) и от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993) (далее - ФГОС НОО).

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.9.8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

корректировку коррекционных мероприятий.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.9.10. В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности, указанные в приложениях № № 1 - 8 к настоящему Стандарту.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.9.11. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

2.10. Разработанная организацией АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Реализация АООП НОО осуществляется самой организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в АООП НОО предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

2.11. АООП НОО должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ.

2.12. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

2.13. Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**III. Требования к условиям реализации АООП НОО**

3.1. Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям <1> получения образования обучающимися с ОВЗ.

--------------------------------

<1> [Пункт 2 части 3 статьи 11](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf#st11_3_2) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

3.2. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.3. Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность <1>:

--------------------------------

<1> [Пункт 22](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/prikaz-minobrazovaniya-rf-ot-6102009-no-373#p22) ФГОС НОО.

достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4. Требования к кадровым условиям.

3.4.1. В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложениях № № 1 - 8 к настоящему Стандарту. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

3.4.2. В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

3.4.3. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

3.5. Требования к финансовым условиям.

3.5.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны <1>:

--------------------------------

<1> [Пункт 24](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/prikaz-minobrazovaniya-rf-ot-6102009-no-373#p24) ФГОС НОО.

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

3.5.2. Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

3.5.3. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

3.6. Требования к материально-техническим условиям.

3.6.1. Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлеченные в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Организации вправе применять дистанционные образовательные технологии.

3.6.2. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

3.6.3. Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3.6.4. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП НОО.

4. Требования к результатам освоения АООП НОО

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО, указанных в приложениях № № 1 - 8 к настоящему Стандарту.

В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с приложениями № № 1 - 8 к настоящему Стандарту.

4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

4.3. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

4.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

4.5. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО осуществляется организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с приложениями № № 1 - 8 к настоящему Стандарту.

Приложения № № 1-8