Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ахмат – Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова» Курчалоевский район, ЧР
366318 ул.С-А.Ж.Эдельгериева,63 Б-mail-yurtsosh2@mail.ru

Рассмотрено
на заседании ППк
Протокол № 1 от 14.10.2025г.
Председатель ППк _____/ Стульба Т.М./

Утверждаю
Директор МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ № 2 им. Х.Т.Джабраилова»
_____ / М.С.Садулаева
Приказ № 225-од от 15.10.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00842E4249D58C0B29C0A5A1004BADE898
Владелец: Садулаева Мелхазни Султановна
Действителен: с 02.10.2025 до 26.12.2026

Специальная индивидуальная программа развития обучающегося МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варинт-2)

Составитель: Сулименова Зарема Ташмеровна

2026-2027 учебный год

Структура:

1) общие сведения о ребёнке,
2) характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
3) индивидуальный учебный план;
4) содержание образования в условиях организации и семьи;
5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) Вариант 2. Нацелена на обучение и воспитание ребенка на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом ее ***особых образовательных потребностей.***

1.Общие сведения об учащейся.

1.Персональные данные о ребенке и его родителях.
2.Бытовые условия семьи, оценка отношения членов семьи к образованию ребенка.
3. Заключение ПМПК.

ФИО ребенка: Раджабов Мухаммад Шарофуддинович
Возраст ребенка: 18 лет
Место жительства: с. Ахмат-Юрт, ул. Р. С.-М. Кадырова, д. 62
Мать: Абдулаева Нозима Нъематулоевна
Отец: Раджабов Шарофуддин Зукурьеевич

2. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения Раджабова Мухаммада Шарофуддиновича

Мухаммад обучается в школе с 01.09.202019 года по АООП, СИПР(вариант 2.) Воспитывается в полной, благополучной, многодетной семье.

Особенности познавательного развития. Внимание крайне неустойчивое, неусидчив, расторможен. Объем внимания небольшой. Зрительная кратковременная и механическая слухоречевая память соответствует средним показателям. Опосредованное запоминание доступно. Зрительное восприятие: знает и правильно определяет все основные и оттеночные цвета, основные геометрические фигуры, соотносит их с соответствующими эталонами. В пространственно-временных понятиях ориентировка затруднена. Знает времена года, правильно определяет их на картинке. Не знает месяцы, путается в числах, последовательности дней недели. Допускает незначительные ошибки в пробах при узнавании наложенных, недорисованных, зашумленных изображений. Путает право-лево. Не знает и не употребляет в речи предлоги: между, перед.

Мыслительные операции: владеет стандартными обобщениями (одежда, цветы, деревья, грибы, транспорт, животные и т.д.), исключает верно в простых случаях.

Пересказ коротких рассказов осуществляет с небольшими элементами фантазии. В рассказах по серии сюжетных картинок не сразу устанавливает смысловые связи между картинками-эпизодами, допускает логические ошибки, но в процессе работы после неоднократных попыток выкладывает картинки в правильной последовательности. Интеллектуальные задания на установление закономерностей, предложенные в наглядном плане, остаются недоступными.

Речь непонятная, нечеткая. НЕ понимает предлоги ПОД, НАД, ЗА, и не использует их в самостоятельной речи. Кругозор ограничен. Активный и пассивный словарь пополняется. Мухаммад очень общительный, вербально и двигательно-расторможенный мальчик. Недостаточно развита мелкая моторика. Правша. Карандаш удерживает правильно. Ведёт по намеченной пунктирной линии, не выходит за рамки изображения. Закрашивает не всегда аккуратно. Дорисовывает незаконченное изображение, но с неточностями.

Программу 6 класса по СИПР усвоил, есть положительная динамика. Читает только по буквам

Улавливает смысл прочитанного учителем. Пишет неаккуратно, но старается написать правильно, и расстраивается, когда не получается. Последовательность при написании буквы не соблюдает. Обводить буквы удаётся аккуратно под наблюдением взрослого. По остальным предметам тоже не активен на уроках, отвечает не правильно. Стал более качественно раскрашивать рисунки.

Эмоционально-волевая сфера незрелая, ведет себя как маленький. Иногда слезами и криками пытается добиться своего. В игре бурно радуется, эмоционально включается в любую ситуацию, любит фантазировать и придумывать разные сюжеты, опираясь на просмотренные фильмы и мультфильмы. Резкую смену настроения может вызвать успех или неудача при выполнении задания, радость сменяется обидой, разочарованием, гневом. В коллективебывает не сдержан и конфликтен, т.к. не всем нравится, что Мухаммад мало говорит и постоянно отвлекается. Со взрослыми дистанцию соблюдает, относится уважительно. Мухаммад неусидчивый, очень долго включается в любую деятельность, не любит трудиться, поручения выполняет без желания. На результативность обучения влияют отсутствие школьных интересов, быстрая пресыщаемость в любой деятельности, требующей активного внимания и интеллектуального напряжения.

На замечания реагирует адекватно, прислушивается.

Математические представления: «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) «Сколько машин перед тобой на парте? (6) Найди цифру, которая показывает сколько машин ты положил (6). Осуществляет прямой и обратный счёт в пределах 10 (с ошибками). Называет все геометрические фигуры. При предъявлении нового материала - заинтересовывается, пытается понять. Обводит изученные цифры по точкам, пишет самостоятельно не всегда правильно, ориентируется в тетради не всегда правильно. Нуждается в направляющей помощи педагога.

Речь и альтернативная коммуникация: «выполняет действие по инструкции» называет изученные буквы, находит эти буквы в тексте, обводит буквы по точкам, штрихует и раскрашивает их аккуратно: иногда с выходом за контур. Самостоятельно подбирает картинки к изученным буквам. С заданным словом составляет простые предложения. Быстро запоминает стихотворения.

Окружающий природный мир: «выполняет действие по инструкции», расширился кругозор: правильно показывает животных, некоторых насекомых; части тела животного (голова, туловище, лапы, хвост, ноги, копыта, рога); диких и домашних животных и их детенышей; объекты неживой природы. Приводит примеры из жизни, где он встречал тот или иной объект.

Окружающий социальный мир: «выполняет действие по инструкции», расширились представления об окружающем социальном мире: называет и показывать предметы ближайшего окружения (игрушки, книги, посуда, мебель и т. д.); виды транспорта (пожарная машина, скорая помощь, машина, полицейская машина, велосипед и т.д.); правильно определяет на картинках и называет профессии людей (врач, продавец, водитель, таксист), кто из них чем занимается; называет и показывает бытовые электроприборы.

Домоводство: (минимальная положительная динамика) обогатились представления о доступных бытовых видах работ: об уходе за вещами (ручная стирка мелких вещей, мытье и сушка обуви) на практике всё выполняет неаккуратно. Показывает бытовую технику и говорит, для чего она нужна.

Человек: «выполняет действие по инструкции «расширились представления о себе как о мальчике: показывает части тела человека. Стал показывать и называть предметы одежды, обуви, предметы головных уборов и их назначение. Самостоятельно одевается и раздевается.

Коррекционные занятия «выполняет действие по инструкции «незначительно увеличился объём внимания, расширился кругозор, плохо ориентируется на листе бумаги, путает лево-право. Очень любит игру «Четвёртый лишний», «Найди правильный путь». Мухаммад очень любит играть.

Утверждаю:
Директор школы
_____/М. С. Садулаева/
приказ №225-од от 15.10.2026 г.

Индивидуальный учебный план и расписание занятий
на 2026 – 2027 учебный год обучения на дому
учащегося 7 класса (вариант 2)
Раджабова Мухаммада Шарофуддиновича

3. Индивидуальный учебный план

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с тяжелыми множественными нарушениями развития. СИПР составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2)».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью реализации СИПР является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

№	Учебный предмет	Количество часов в неделю
1.	Речь и альтернативная коммуникация	2
2.	Математические представления	2
3.	Окружающий природный мир	1
4.	Окружающий социальный мир	1
5.	Человек	1
6.	Домоводство	1
7.	Коррекционно –развивающие занятия	1
8.	Изобразительная деятельность	1
9.	Адаптивная физкультура	1
10.	Музыка и движение	1
	Итого	12

Утверждаю:
Директор школы
_____/М. С. Садулаева/
приказ №225-од от 14.10.2026 г.

Расписание уроков для надомного обучения
ученика 7 «В» класса Раджабова Мухаммада Шарофуддиновича

№ п/п		Наименование предмета	Время проведения	№ п/п		Наименование предмета	Время проведения
Понедельник	1	Речь и альтернативная коммуникация	15.00-15.30	Вторник	1	Математические представления	15.00-15.30
	2	Окружающий природный мир	15.35-16.05		2	Изобразительная деятельность	15.35-16.05
Среда	1	Речь и альтернативная коммуникация	15.00-15.30	Четверг	1	Окружающий социальный мир	15.00-15.30
	2	Музыка и движение	15.35-16.05		2	Домоводство	15.35-16.05
Пятница	1	Коррекционно – развивающие занятия	15.00-15.30	Суббота	1	Математические представления	15.00-15.30
	2	Адаптивная физкультура	15.35-16.05		2	Человек	15.35-16.05

Учитель: Сулименова З. Т.

С индивидуальным учебным планом ознакомлен и согласен_____/ Раджабов Ш. З./

С учетом примерного учебного плана, исходя из индивидуальных, психофизических особенностей развития обучающейся со сложной структурой дефекта и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида, составлен индивидуальный учебный план для Раджабова Мухаммада, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Процесс обучения по дисциплинам организуется в форме урока с использованием игровых технологий.

Индивидуальная работа с обучающимся проводится в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, 40-30-20 минут, продолжительность урока может варьироваться с учетом психофизического состояния ребенка.

4. Содержание образования в условиях организации и семьи

4.1.Программа формирования базовых учебных действий

Особенности психофизического развития Мухаммада определяют нарушения в освоении им **базовых учебных действий (БУД).** Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой, общего образования для обучающихся с нарушениями интеллекта (с тяжелыми и множественными нарушениями развития - вариант 2). Включает следующие *задачи:*

1.Подготовку ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию.

2.Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Решение поставленных задач происходит как на занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

4.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

4.2.1. «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант-2); Учебного плана на 2026-2027 учебный год.

Целью обучения является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, формирование умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся интерес и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умение продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
2. Активизировать коммуникативные (невербальные и вербальные, альтернативные) средства для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия.
3. Формировать доступные (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
4. Формировать у обучающихся интерес к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями, умение выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, элементарные графо моторных умения.
5. Развивать ручную и мелкую моторику.

Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Программа состоит из одного раздела: букварный период.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладением чтением и письмом.

Обучение чтению целесообразно вести по двум направлениям: аналитико-синтетическое *(побуквенное)* чтение; послоговое чтение.

Занятие строится по принципу чередования всех трех направлений, так как каждый из этих типов чтения задействует различные языковые механизмы ребенка. Используя приемы аналитико-синтетического чтения, мы даем ребенку возможность сосредоточиться именно на звуковой стороне речи, что создает базу для включения звукоподражательного механизма.

Послоговое чтение помогает работать над слитностью и протяжностью произношения.

Особенности первых занятий по обучению письму заключается в том, что одновременно даются как технические навыки (правильно держать карандаш, ручку, правильно пользоваться им при проведении линии и т.д.), так и умение в изображении отдельных элементов букв. Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита.

При обучении письму обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР испытывают большие трудности, так как у них слабо развиты пальцы рук, а движения некоординированы, что значительно снижает их мотивацию к учебе. Для повышения мотивации, в своей работе используем простой карандаш. При работе с карандашом ребенок не боится ошибиться, т.к. карандаш позволяет исправить ошибку так, будто ее и не было. Научившись писать элементы изученных букв карандашом, обучающиеся постепенно переходят к работе с ручкой.

В учебном плане по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 2 часа в неделю.

Формирование базовых учебных действий

Базовые учебные действия

Подготовка обучающихся к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

1. Формирование учебного поведения:
   - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
   - умение выполнять инструкции педагога;
   - использование по назначению учебных материалов;
   - умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
   - входит и выходит из учебного помещения со звонком;
   - адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.);
2. Формирование умения выполнять задание:
   - выполняет задание в течение определённого периода времени;
   - выполняет задание от начала до конца;
   - выполняет задание с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием уроков, алгоритмом действия и т. д.:
   - умеет самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому;
   - умеет самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ВОЗМОЖНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2. Способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
4. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты:

Учащиеся будут **уметь**:

1. Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
2. С помощью педагога использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
3. Понимать обращенную речь, смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
4. Пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями и др.
5. Взаимодействовать в разнообразных видах детской деятельности.
6. Вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
7. Узнавать и различать образы графем (букв).
8. Копировать с образца отдельные буквы, слоги, слова.
9. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры.
10. Читать небольшие тексты с последующим пересказом.
11. Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами.
12. Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове.
13. Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

Учебно-тематический план

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Повторение.	16 часов
2.	Букварный период.	51 часов

Содержание учебного предмета

Повторение. Согласные звуки и буквы Пп, Тт, Кк. Подбор картинок. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Согласные звуки и буквы Зз, Рр. Подбор картинок. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Согласные звуки и буквы з-с. Работа с текстом «Сазан и сом». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Согласные звуки и буквы р-л. Чтение слогов и слов с данными буквами. Письмо. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Согласный звук и буква Йй. Подбор картинок. Чтение слов с букой Йй. Письмо: Письмо буквы Йй. Буквы и-й. Чтение слогов и слов с данными буквами. Работа с текстом «Тай». Письмо. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Буква Йй. Работа с текстом «Пополам». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Согласный звук и буква Жж. Подбор картинок. Чтение слогов и слов с данной буквой. Письмо: Письмо слогов и слов с данной буквой. Согласные звуки и буквы ж-ш. Работа с текстом «Жук Жак». Письмо. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетание ЖИ-ШИ. Работа с текстом. Письмо. Письмо слогов и слов с сочетание жи-ши. Работа с текстом «Лиса и Журка». Работа с текстом «Оса». Согласный звук и буква Бб. Подбор картинок. Чтение слогов и слов с данной буквой. Работа с текстом. Письмо: Письмо слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной. Согласные звуки и буквы б-п. Чтение слогов и слов с данными буквами. Работа с текстом «Барабан». Письмо. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа с текстом «Шалун и Барсик». Письмо слогов и слов с изученными буквами.

Букварный период. Согласный звук и буква Дд. Подбор картинок. Чтение слогов и слов с данной буквой. Работа с текстом. Письмо: Письмо слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной. Согласные звуки и буквы д-т. Чтение слогов и слов с данными буквами. Работа с текстом «Мы рисовали». Письмо. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Согласный звук и буква Гг. Подбор картинок. Чтение слогов и слов с данной буквой. Работа с текстом. Письмо: Письмо слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной. Согласный звук и буква Гг. Работа с текстом «Дог». Письмо: Письмо слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной. Согласные звуки и буквы г-к. Работа с текстом «Артисты». Письмо: Письмо слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной. Работа с текстом «Отгадай!». Письмо. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной. Буква ь знак. Работа с текстом «Лодыри» Письмо. Письмо слов с данной буквой. Работа с предложением. Соотнесение печатной буквы с письменной. Буква ь знак. Работа с текстом «На лугу». Письмо. Письмо слов с данной буквой. Работа с предложением. Соотнесение печатной буквы с письменной. Буква ь знак. Работа с текстом «Зоопарк». Письмо. Письмо слов с данной буквой. Работа с предложением. Соотнесение печатной буквы с письменной. Буква ь знак. Работа с текстом «Гриб». Письмо. Письмо слов с данной буквой. Работа с предложением. Соотнесение печатной буквы с письменной. Гласный звук и буква Ее. Подбор картинок. Чтение слогов и слов с данной буквой. Работа с предложением. Письмо: Письмо буквы Ее, слов с изученными буквами. Гласный звук и буква Ее. Давай запомним! (заучивание стихотворения наизусть). Письмо. Письмо слогов и слов с изученной буквой. Чтение текста «В лесу». Письмо. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной. Чтение текста «Трудные примеры». Письмо. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Чтение текста «Повар». Письмо. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной. Чтение текста «Кто слабый? Кто сильный?» Письмо. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Чтение текста «Кто добрый? Кто жадный?» Письмо слогов и слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной. Гласный звук и буква Яя. Подбор картинок. Чтение слогов и слов с данной

буквой. Работа с предложением. Письмо: Письмо буквы Яя, слогов и слов с изученными буквами. Гласный звук и буква Яя. Чтение «Наш хор». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной. Чтение текста «Яхта». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной. Чтение текста «Пароход». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной. Гласные звуки и буквы А-Я. Чтение текста. Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной. Гласный звук и буква Юю. Подбор картинок. Чтение слогов и слов с данной буквой. Работа с предложением. Письмо: Письмо буквы Юю, слогов и слов с изученными буквами. Гласный звук и буква Юю. Давай запомним! (заучивание стихотворения наизусть). Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной. Чтение текста «Прятки». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной. Гласные звуки и буквы У-Ю. Чтение текста «Кто кем будет?». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной. Чтение стихотворения «Разгром». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной. Гласный звук и буква Ёё. Подбор картинок. Чтение слогов и слов с данной буквой. Работа с предложением. Письмо: Письмо буквы Ёё, слогов и слов с изученными буквами. Давай запомним! (заучивание стихотворения наизусть). Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной. Чтение текста «Вот так Тёпа!». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Чтение текста «Шутка». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной. Чтение текста «Опасная работа». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Согласный звук и буква Чч. Подбор картинок. Чтение слогов и слов с данной буквой. Письмо: Письмо буквы Чч, слогов и слов с изученными буквами. Чтение текста «Красная шапочка». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа с предложением. Чтение текста «Чучело». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа с предложением. Соотнесение печатной буквы с письменной. Сочетание ЧА-ЧУ. Работа с текстом. Письмо. Письмо слогов и слов с сочетанием ча-чу. Работа с текстом «Хитрая лисичка». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа с предложением. Чтение текста «Шутка». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа с предложением. Соотнесение печатной буквы с письменной. Согласный звук и буква Фф. Подбор картинок. Чтение слогов и слов с данной буквой. Письмо: Письмо буквы Фф, слогов и слов с изученными буквами. Чтение текста «Лесная школа». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа с предложением. Соотнесение печатной буквы с письменной. Чтение текста «Три поросенка». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа с предложением. Согласные звуки и буквы В-Ф. Чтение текста. Письмо. Письмо слогов и слов с данными буквами. Чтение текста «Хвастун Федя». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа с предложением. Соотнесение печатной буквы с письменной. Чтение текста «Попугай Фомка». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа с предложением. Соотнесение печатной буквы с письменной. Согласный звук и буква Цц. Подбор картинок. Чтение слогов и слов с данной буквой. Письмо: Письмо буквы Цц, слогов и слов с изученными буквами. Чтение текста «Ловкий заяц». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа с предложением. Соотнесение печатной буквы с письменной. Чтение текста «На арене цирка». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа с предложением. Согласные звуки и буквы с-ц. Чтение текста «Аленький цветочек». Письмо. Письмо слогов и слов с данными буквами. Чтение текста Моя Родина – Россия». Письмо. Письмо слогов и слов с данными буквами. Гласный звук и буква Ээ. Подбор картинок. Чтение слогов и слов с данной буквой. Письмо: Письмо буквы Ээ, слогов и слов с изученными буквами. Чтение текста «Что хорошо? Что плохо?» Письмо: Письмо слогов

и слов с изученными буквами. Работа с предложением. Согласный звук и буква Щщ. Подбор картинок. Чтение слогов и слов с данной буквой. Письмо: Письмо буквы Щщ, слогов и слов с изученными буквами. Сочетание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Работа с текстом. Письмо: Письмо буквы Щщ, слогов и слов с изученными буквами.

Календарно-тематическое планирование
I четверть
16 часов

№	Название темы	Кол.час. по плану	Дата	
			план	факт
1	**Повторение.** Согласные звуки и буквы Пп, Тт, Кк. Подбор картинок. Чтение текста. Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
2	Согласные звуки и буквы Зз, Рр. Подбор картинок. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
3	Согласные звуки и буквы з-с. Работа с текстом «Сазан и сом». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
4	Согласные звуки и буквы р-л. Чтение слогов и слов с данными буквами. Письмо. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
5	Согласный звук и буква Йй. Подбор картинок. Чтение слов с буквой Йй. Письмо: Письмо буквы Йй.	1		
6	Буквы и-й. Чтение слогов и слов с данными буквами. Работа с текстом «Тай». Письмо. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
7	Буква Йй. Работа с текстом «Пополам». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
8	Согласный звук и буква Жж. Подбор картинок. Чтение текста «Журнал «Мурзилка»». Письмо: Письмо слогов и слов с данной буквой.	1		
9	Согласные звуки и буквы ж-ш. Работа с текстом «Жук Жак». Письмо. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
10	Сочетание ЖИ-ШИ. Работа с текстом «Лиса и Журка». Письмо. Письмо слогов и слов с сочетанием жи-ши.	1		
11	Согласный звук и буква Бб. Подбор картинок. Чтение слогов и слов с данной буквой. Работа с текстом. Письмо: Письмо слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной.	1		
12	Согласные звуки и буквы б-п. Чтение слогов и слов с данными буквами. Работа с текстом «Барабан». Письмо. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
13	Работа с текстом «Шалун и Барсик». Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		

14	Согласный звук и буква Дд. Подбор картинок. Чтение слогов и слов с данной буквой. Работа с текстом. Письмо: Письмо слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной.	1		
15	Согласные звуки и буквы д-т. Чтение слогов и слов с данными буквами. Работа с текстом «Мы рисовали». Письмо. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
16	Согласный звук и буква Д. Чтение слогов и слов с данной буквой. Письмо. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		

II четверть
16 часов

№	Название темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	**Букварный период.** Согласный звук и буква Гг. Подбор картинок. Чтение слогов и слов с данной буквой. Письмо: Письмо строчной и прописной буквы Гг.	1		
2	Согласный звук и буква Гг. Работа с текстом «Дог». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
3	Согласные звуки и буквы г-к. Письмо: Письмо слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной.	1		
4	Работа с текстом «Артисты». Письмо: Письмо слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной.			
5	Работа с текстом «Отгадай!». Письмо. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной.	1		
6	Буква ь мягкий знак. Подбор картинок. Чтение слогов и слов с данной буквой. Письмо: Письмо буквы ь мягкий знак.	1		
7	Буква ь знак. Работа с текстом «Лодыри» Письмо. Письмо слов с данной буквой. Работа с предложением. Соотнесение печатной буквы с письменной.	1		
8	Буква ь знак. Работа с текстом «На лугу». Письмо. Письмо слов с данной буквой. Работа с предложением. Соотнесение печатной буквы с письменной.	1		
9	Буква ь знак. Работа с текстом «Зоопарк». Письмо. Письмо слов с данной буквой. Работа с предложением. Соотнесение печатной буквы с письменной.	1		
10	Буква ь знак. Работа с текстом «Гриб». Письмо. Письмо слов с данной буквой. Работа с предложением. Соотнесение печатной буквы с письменной.	1		
11	Гласный звук и буква Ее. Подбор картинок. Чтение слогов и слов с данной буквой. Работа с предложением. Письмо: Письмо буквы Ее, слов с изученными буквами.	1		
12	Гласный звук и буква Ее. Давай запомним! (заучивание стихотворения наизусть). Письмо. Письмо слогов и слов	1		

	с изученной буквой.			
13	Чтение текста «В лесу». Письмо. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной.	1		
14	Чтение текста «Трудные примеры». Письмо. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
15	Чтение текста «Повар». Письмо. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной.	1		
16	Чтение текста «Кто слабый? Кто сильный?» Письмо. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		

III четверть
18 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Чтение текста «Кто добрый? Кто жадный?» Письмо слогов и слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной.	1		
2	Гласный звук и буква Яя. Подбор картинок. Чтение слогов и слов с данной буквой. Работа с предложением. Письмо: Письмо буквы Яя, слогов и слов с изученными буквами.	1		
3	Гласный звук и буква Яя. Чтение «Наш хор». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной.	1		
4	Чтение текста «Яхта». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной.	1		
5	Чтение текста «Пароход». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной.	1		
6	Гласные звуки и буквы А-Я. Чтение текста. Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной.	1		
7	Гласный звук и буква Юю. Подбор картинок. Чтение слогов и слов с данной буквой. Работа с предложением. Письмо: Письмо буквы Юю, слогов и слов с изученными буквами.	1		
8	Гласный звук и буква Юю. Давай запомним! (заучивание стихотворения наизусть). Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной.	1		
9	Чтение текста «Прятки». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной.	1		
10	Гласные звуки и буквы У-Ю. Чтение текста «Кто кем будет?». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной.	1		

11	Чтение стихотворения «Разгром». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной.	1		
12	Гласный звук и буква Ёё. Подбор картинок. Чтение слогов и слов с данной буквой. Работа с предложением. Письмо: Письмо буквы Ёё, слогов и слов с изученными буквами.	1		
13	Давай запомним! (заучивание стихотворения наизусть). Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной.	1		
14	Чтение текста «Вот так Тёпа!». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
15	Чтение текста «Шутка». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной.	1		
16	Чтение текста «Опасная работа». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
17	Согласный звук и буква Чч. Подбор картинок. Чтение слогов и слов с данной буквой. Письмо: Письмо буквы Чч, слогов и слов с изученными буквами.	1		
18	Чтение текста «Красная шапочка». Сочетание ЧА-ЧУ. Работа с текстом. Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа с предложением.	1		

IV четверть
17 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Чтение текста «Чучело». Работа с текстом «Хитрая лисичка». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа с предложением. Соотнесение печатной буквы с письменной	1		
2	Чтение текста «Шутка». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа с предложением. Соотнесение печатной буквы с письменной.			
3	Согласный звук и буква Фф. Подбор картинок. Чтение слогов и слов с данной буквой. Письмо: Письмо буквы Фф, слогов и слов с изученными буквами.	1		
4	Чтение текста «Лесная школа». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа с предложением. Соотнесение печатной буквы с письменной.	1		
5	Чтение текста «Три поросенка». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа с предложением.	1		
6	Согласные звуки и буквы В-Ф. Чтение текста. Письмо. Письмо слогов и слов с данными буквами.	1		
7	Чтение текста «Хвастун Федя». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа с предложением. Соотнесение печатной буквы с письменной.	1		
8	Чтение текста «Попугай Фомка». Письмо: Письмо слогов и	1		

	слов с изученными буквами. Работа с предложением. Соотнесение печатной буквы с письменной.			
9	Согласный звук и буква Цц. Подбор картинок. Чтение слогов и слов с данной буквой. Письмо: Письмо буквы Цц, слогов и слов с изученными буквами.	1		
10	Чтение текста «Ловкий заяц». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа с предложением. Соотнесение печатной буквы с письменной.	1		
11	Чтение текста «На арене цирка». Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа с предложением.	1		
12	Согласные звуки и буквы с-ц. Чтение текста «Аленький цветочек». Письмо. Письмо слогов и слов с данными буквами.	1		
13	Чтение текста Моя Родина – Россия». Письмо. Письмо слогов и слов с данными буквами.	1		
14	Гласный звук и буква Ээ. Подбор картинок. Чтение слогов и слов с данной буквой. Письмо: Письмо буквы Ээ, слогов и слов с изученными буквами.	1		
15	Чтение текста «Что хорошо? Что плохо?» Письмо: Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа с предложением.	1		
16	Согласный звук и буква Щщ. Подбор картинок. Чтение слогов и слов с данной буквой. Письмо: Письмо буквы Щщ, слогов и слов с изученными буквами.	1		
17	Сочетание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Работа с текстом. Письмо: Письмо буквы Щщ, слогов и слов с изученными буквами.	1		

4.2.2. «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант-2); Учебного плана на 2026-2027 учебный год.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи обучения:

1. Общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
2. Формировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
3. Формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
4. Формировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Повторение», «Представления о форме», «Числа первого десятка», «Числа второго десятка».

В учебном плане по предмету «Математические представления» 2 часа в неделю.

Формирование базовых учебных действий

Базовые учебные действия

Подготовка обучающихся к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

4. Формирование учебного поведения:
   - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
   - умение выполнять инструкции педагога;
   - использование по назначению учебных материалов;
   - умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
   - входит и выходит из учебного помещения со звонком;
   - адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.);
5. Формирование умения выполнять задание:
   - выполняет задание в течение определённого периода времени;
   - выполняет задание от начала до конца;
   - выполняет задание с заданными качественными параметрами.
6. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием уроков, алгоритмом действия и т. д.:
   - умеет самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому;
   - умеет самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ВОЗМОЖНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

1. Положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике.
2. Положительное отношение к успехам своим и одноклассников.
3. Уважительное отношение к своему труду и деятельности людей.
4. Общее представление о моральных нормах поведения.
5. Доброжелательное отношение к людям.

Предметные результаты:

Учащиеся будут **уметь**:

1. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
2. Решать простые арифметические задачи в пр.20.
3. Чертить треугольник, прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.
4. Чертить – линии (прямую, кривую, отрезок).
5. Определять время по часам с точностью до 1 часа.

Учащиеся будут **знать**:

1. Название, обозначение чисел в пр.20.
2. Счёт в приделах 20 по единице.
3. Счёт в приделах 10 по 2 единице.
4. Название геометрических фигур и соотнесение их с предметом.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Повторение.	13 часов
2.	Числа второго десятка	41 часов
3.	Основные величины.	4 часа
4.	Геометрический материал.	9 часов

Содержание учебного предмета

Повторение. Нумерация в пределах 10. Числовой ряд 1 – 10. Числовой ряд 10 – 1. Сравнение чисел в пр. 10. Знаки «<», «>», «=». Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения. Сложения в приделах 10. Вычитание в приделах 10. Решение простых задач на сложение в приделах 10. Решение простых задач на вычитание в приделах 10. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10. Числа однозначные и двузначные. Понятие «10 единиц - 1десяток». Счёт в приделах 10 по 2 единице. Решение примеров и задач в пределах 10.

Числа второго десятка. Число 11. Образование, называние, обозначение и написание числа 11. Место числа 11 в числовом ряду. Количественный счёт в приделах 11. Числовой ряд 1-11. Сравнение чисел в приделах 11. Знаки «<», «>», «=». Решение примеров в приделах 11 без перехода через разряд. Число 12. Образование, называние, обозначение и написание числа 12. Место числа 12 в числовом ряду. Количественный счёт в приделах 12. Числовой ряд 1-12. Сравнение чисел в приделах 12. Знаки «<», «>», «=». Решение примеров в приделах 12 без перехода через разряд. Число 13. Образование,

называние, обозначение и написание числа 13. Место числа 13 в числовом ряду. Количественный счёт в приделах 13. Числовой ряд 1-13. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 13. Сравнение чисел в приделах 13. Знаки «<», «>», «=». Решение примеров на сложение и вычитание в приделах 13 без перехода через разряд. Число14. Образование, называние, обозначение и написание числа 14. Место числа 14 в числовом ряду. Количественный счёт в приделах 14. Сравнение чисел в приделах 14. Знаки «<», «>», «=». Числовой ряд 1-14. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 14. Составление примеров на сложение в приделах 14. Решение примеров на сложение и вычитание в приделах 14 без перехода через разряд. Число 15. Образование, называние, обозначение и написание числа 15. Место числа 15 в числовом ряду. Количественный счёт в приделах 15. Сравнение чисел в приделах 15. Знаки «<», «>», «=». Числовой ряд 1-15. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 15. Решение примеров в приделах 15 без перехода через разряд. Число 16. Образование, называние, обозначение и написание числа 16. Место числа 16 в числовом ряду. Количественный счёт в приделах 16. Числовой ряд 1-16. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16. Сравнение чисел в приделах 16. Знаки «<», «>», «=». Решение примеров на сложение и вычитание в приделах 16 без перехода через разряд. Число 17. Образование, называние, обозначение и написание числа 17. Место числа 17 в числовом ряду. Количественный счёт в приделах 17. Числовой ряд 1-17. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 17. Сравнение чисел в приделах 17. Знаки «<», «>», «=». Решение примеров в приделах 17 без перехода через разряд. Число 18. Образование, называние, обозначение и написание числа 18. Место числа 18 в числовом ряду. Количественный счёт в приделах 18. Числовой ряд 1-18. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 18. Сравнение чисел в приделах1 8. Знаки «<», «>», «=». Решение примеров в приделах 18 без перехода через разряд. Число 19. Образование, называние, обозначение и написание числа 19. Место числа 19 в числовом ряду. Количественный счёт в приделах 19. Числовой ряд 1-19. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19. Сравнение чисел в приделах 19. Знаки «<», «>», «=». Решение примеров в приделах 19 без перехода через разряд.

Основные величины. Меры длины. Мера длины – сантиметр. **Меры стоимости.** Решение примеров с именованными числами. **Меры массы.** Меры массы – килограмм. Решение примеров с именованными числами. **Мера емкости.** Мера емкости – литр. Решение примеров и задач с именованными числами.

Геометрический материал. Точка, линии. Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал. Геометрический материал. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Геометрический материал. Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник. Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.

Календарно-тематическое планирование
I четверть
15 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	**Геометрический материал.** Точка, линии.	1		
2	**Повторение.** Нумерация в пределах 10.	1		

3	Числовой ряд 1 – 10.	1		
4	**Форма предметов.** Геометрические фигуры круг, овал.	1		
5	Числовой ряд 10 – 1.	1		
6	Сравнение чисел в пр. 10. Знаки «<», «>», «=».	1		
7	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.	1		
8	**Геометрический материал.** Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1		
9	Сложение в приделах 10.	1		
10	**Геометрический материал.** Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1		
11	**Геометрический материал.** Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1		
12	Вычитание в приделах 10.	1		
13	Решение простых задач на сложение в приделах 10.	1		
14	Решение простых задач на вычитание в приделах 10.	1		
15	**Меры длины.** Мера длины – сантиметр. Отрезок.	1		

II четверть
16 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1		
2	**Меры стоимости.** Решение примеров с именованными числами.			
3	**Меры массы.** Меры массы – килограмм. Решение примеров с именованными числами.	1		
4	**Мера емкости.** Мера емкости – литр. Решение примеров и задач с именованными числами.	1		
5	Числа однозначные и двузначные. Понятие «10 единиц - 1десяток».	1		
6	Решение примеров и задач в пределах 10. Счёт в приделах 10 по 2 единице.	1		
7	**Второй десяток.** Число 11. Образование, называние,	1		

	обозначение и написание числа 11.			
8	Место числа 11 в числовом ряду. Количественный счёт в приделах 11.	1		
9	Числовой ряд 1-11.	1		
10	Сравнение чисел в приделах 11. Знаки «<», «>», «=».	1		
11	Решение примеров в приделах 11 без перехода через разряд.	1		
12	Число 12. Образование, называние, обозначение и написание числа 12.	1		
13	Место числа 12 в числовом ряду. Количественный счёт в приделах 12.	1		
14	Числовой ряд 1-12.	1		
15	Сравнение чисел в приделах 12. Знаки «<», «>», «=».	1		
16	Решение примеров в приделах 12 без перехода через разряд.	1		

III четверть
18 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Число 13. Образование, называние, обозначение и написание числа 13.	1		
2	Место числа 13 в числовом ряду. Количественный счёт в приделах 13.	1		
3	Числовой ряд 1-13. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 13.	1		
4	Сравнение чисел в приделах 13. Знаки «<», «>», «=».	1		
5	Решение примеров на сложение и вычитание в приделах 13 без перехода через разряд.	1		
6	Число 14. Образование, называние, обозначение и написание числа 14.	1		
7	Место числа 14 в числовом ряду. Количественный счёт в приделах 14.	1		
8	Сравнение чисел в приделах 14. Знаки «<», «>», «=».	1		
9	Числовой ряд 1-14. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 14.	1		
10	Решение примеров на сложение и вычитание в приделах 14 без перехода через разряд.	1		
11	**Геометрические тела.** Понятие о геометрических телах. Куб, брус, шар.	1		
12	Число 15. Образование, называние, обозначение и написание числа 15.	1		
13	Место числа 15 в числовом ряду. Количественный счёт в	1		

	приделах 15.			
14	Сравнение чисел в приделах 15. Знаки «<», «>», «=».	1		
15	Числовой ряд 1-15. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 15.	1		
16	Решение примеров в приделах 15 без перехода через разряд.	1		
17	Число 16. Образование, называние, обозначение и написание числа 16.	1		
18	Место числа 16 в числовом ряду. Количественный счёт в приделах 16.	1		

IV четверть
18 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Числовой ряд 1-16. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16.	1		
2	Сравнение чисел в приделах 16. Знаки «<», «>», «=».	1		
3	Решение примеров на сложение и вычитание в приделах 16 без перехода через разряд.	1		
4	Число 17. Образование, называние, обозначение и написание числа 17.	1		
5	Место числа 17 в числовом ряду. Количественный счёт в приделах 17.	1		
6	Числовой ряд 1-17. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 17.	1		
7	Сравнение чисел в приделах 17. Знаки «<», «>», «=».	1		
8	Решение примеров в приделах 17 без перехода через разряд.	1		
9	Число 18. Образование, называние, обозначение и написание числа 18.	1		
10	Место числа 18 в числовом ряду. Количественный счёт в приделах 18.	1		
11	Числовой ряд 1-18. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 18.	1		
12	Сравнение чисел в приделах1 8. Знаки «<», «>», «=».	1		
13	Решение примеров в приделах 18 без перехода через разряд.	1		
14	Число 19. Образование, называние, обозначение и написание числа 19.	1		
15	Место числа 19 в числовом ряду. Количественный счёт в приделах 19.	1		
16	Числовой ряд 1-19. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19.	1		

17	Сравнение чисел в приделах 19. Знаки «<», «>», «=».	1		
18	Решение примеров в приделах 19 без перехода через разряд.	1		

4.2.3. «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант-2); Учебного плана на 2026-2027 учебный год.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

1. Формировать представления обучающихся об объектах и явлениях неживой природы.
2. Формировать временные представления, представления о растительном и животном мире.
3. Привлекать внимание обучающихся к сезонным изменениям в природе родного края.
4. Воспитывать бережное отношение к живому и растительному миру.

Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Живая природа», «Неживая природа». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

В процессе формирования представлений о живой природе ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

При изучении раздела «Почва» учащиеся знакомятся со свойствами почвы, ее составом, значением для жизни животных и человека.

Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию бережного отношения к природе.

В учебном плане по предмету «Окружающий природный мир» 1 час в неделю.

Формирование базовых учебных действий

Базовые учебные действия

Подготовка обучающихся к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

7. Формирование учебного поведения:
   - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
   - умение выполнять инструкции педагога;
   - использование по назначению учебных материалов;
   - умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
   - входит и выходит из учебного помещения со звонком;
   - адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.);
8. Формирование умения выполнять задание:
   - выполняет задание в течение определённого периода времени;
   - выполняет задание от начала до конца;
   - выполняет задание с заданными качественными параметрами.
9. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием уроков, алгоритмом действия и т. д.:
   - умеет самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому;
   - умеет самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ВОЗМОЖНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

1. Проявлять познавательный интерес.
2. Проявлять и выражать свои эмоции.
3. Участвовать в совместной, коллективной деятельности.
4. Проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене.
5. Проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты:

1. Иметь представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
2. Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
3. Иметь представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
4. Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
5. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
6. Иметь представления о различных частях суток, днях недели, месяцах, их соотнесение с временем года.
7. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Неживая природа.	16 часов
2.	Живая природа	11 часа
3.	Повторение.	7 часов

Содержание учебного предмета

Неживая природа. Раздел «Неживая природа». Осень. Экскурсия в парк. Времена года. Осень. Признаки осени. Осень. Осенние месяцы. Растения осенью. Сад, огород. Растения осенью. Растения леса. Животные осенью. Как животные готовятся к осени. Животные осенью. Перелетные и зимующие птицы. Занятия людей осенью. Зима. Экскурсия в парк. Зима. Признаки зимы. Зима. Зимние месяцы. Растения зимой. Животные зимой. Животные зимой. Занятия людей зимой. Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Календарь. Вода. Свойства воды. Температура воды. Вода в природе. Значение воды. Воздух. Значение воздуха. Термометр. Ветер. Направление ветра. Весна. Экскурсия в парк. Весна. Признаки весны. Весна. Весенние месяцы. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной. Время года – лето. Признаки лета. Лето. Летние месяцы. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом.

Живая природа. Раздел «Живая природа». Растения. Сравнение растений. Части растений. Корни. Стволы и стебли растений. Части растений. Листья, цветы. Обобщающий урок «Части растений». Растения сада. Лес. Плоды и семена. Лесные ягоды. Грибы. Травы. Животные. Разнообразный мир животных. Дикие животные (лось, кабан, заяц). Домашние животные (корова, свинья, кролики). Свинья, кабан. Сходство и различие. Кролик и заяц. Сходство и различие. Птицы. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Хищные птицы. Певчие птицы. Растения. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Растения светолюбивые и тенелюбивые. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Урок-практикум «Уход за комнатными растениями».

Повторение. Живая природа. Растения. Сравнение растений. Части растений. Корни, стволы и стебли растений, листья, цветы. Растения сада. Лес. Лесные ягоды, грибы. Травы. Животные. Разнообразный мир животных. Дикие и домашние животные. Птицы. Перелетные и зимующие птицы. Хищные птицы. Певчие птицы.

Календарно-тематическое планирование

I четверть
8 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	**Неживая природа.** ***Раздел «Неживая природа».*** Осень. Экскурсия в парк.	1		
2	Времена года. Осень. Признаки осени.	1		
3	Осень. Осенние месяцы.	1		
4	Растения осенью. Сад, огород.	1		
5	**Живая природа. Раздел *«Живая природа».*** Растения. Сравнение растений.	1		
6	Части растений. Корни. Стволы и стебли растений.	1		
7	Части растений. Листья, цветы.	1		
8	Лес.	1		

II четверть
8часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Травы.	1		
2	**Животные.** Разнообразный мир животных.	1		
3	Дикие животные (лось, кабан, заяц).	1		
4	Домашние животные (корова, свинья, кролики)	1		
5	Птицы.	1		
6	Певчие птицы.	1		
7	**Неживая природа.** ***Раздел «Неживая природа».*** Зима.	1		
8	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	1		

III четверть
8 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Зима. Растения зимой.	1		
2	Животные зимой.	1		
3	Занятия людей зимой.	1		
4	**Неживая природа.** ***«Неживая природа».*** Солнце в разные времена года.	1		
5	Восход и закат солнца. Календарь.	1		
6	Вода. Свойства воды.	1		
7	Температура воды. Вода горячая и холодная.	1		
8	**Живая природа. Растения**. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1		

IV четверть
10 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1		
2	**Неживая природа.** ***Раздел «Неживая природа».*** Весна. Экскурсия в парк.	1		
3	Весна. Признаки весны.	1		
4	**Повторение. Живая природа. Растения. Сравнение растений.**	1		
5	Части растений. Корни, стволы и стебли растений, листья, цветы.	1		
6	**Животные.** Разнообразный мир животных. Дикие и домашние животные.	1		
7	**Птицы.** Перелетные и зимующие птицы.	1		
8	Хищные и певчие птицы.	1		
9	Лето. Летние месяцы.	1		
10	Труд людей летом	1		

4.2.4. «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант-2); Учебного плана на 2026-2027 учебный год.

Целью программы является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

1. Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).
2. Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика обучающего предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной умственной отсталостью и ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Страна», «Традиции и обычаи».

В учебном плане по предмету «Окружающий социальный мир» 1 час в неделю.

Формирование базовых учебных действий

Базовые учебные действия

Подготовка обучающихся к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

10. Формирование учебного поведения:
    - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
    - умение выполнять инструкции педагога;
    - использование по назначению учебных материалов;
    - умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

- входит и выходит из учебного помещения со звонком;
- адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.);

11. Формирование умения выполнять задание:
    - выполняет задание в течение определённого периода времени;
    - выполняет задание от начала до конца;
    - выполняет задание с заданными качественными параметрами.
12. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием уроков, алгоритмом действия и т. д.:
    - умеет самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому;
    - умеет самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ВОЗМОЖНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание себя как «Я».
2. Работа в коллективе (ученик – ученик).
3. Слушание и понимание инструкции педагога.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты:

Учащиеся будут **иметь**:

1. Представления о мире, созданном руками человека
2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
3. Представления о развитии межличностных и групповых отношений.
4. Положительный опыт сотрудничества и участия в общественной жизни.
5. Представления об обязанностях и правах ребенка.
6. Представление о стране проживания Россия.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Школа.	5часов
2.	Квартира, дом, двор.	8 часов
3.	Предметы быта.	4часа
4.	Продукты питания.	3 часа
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	4 часа
6.	Город.	2 часа
7.	Транспорт.	2 часа
8.	Страна.	1 час
9.	Традиции и обычаи.	5 часов

Содержание учебного предмета

Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива. Внешний вид: девочка, мальчик. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Узнавание (различение) помещений школы. Правила поведения на уроке, перемене. Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки. Соотнесение работника школы с его профессией. Профессии работников школы: библиотекарь. Соотнесение работника школы с его профессией. Профессии работников школы: повар, уборщица. Соотнесение работника школы с его профессией. Школьная территория. Спортивная площадка. Назначение участков школьной территории. Правила поведения на школьной территории. Школьные принадлежности. Применение школьных принадлежностей на практике.

Дом, квартира, двор. Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Типы домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный – деревянный, городской – дачный дом. Типы домов: Места общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд. Правила пользования домофоном. Места общего пользования в доме: лестничная клетка. Правила пользования мусоропроводом. Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом. *Квартира.* Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат. Помещение квартиры: прихожая, балкон. Функциональное назначение помещений. Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение. Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Отопление: батарея, вентиль, вода. Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы. Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина. Электроснабжение: розетка, свет, (электричество). *Двор.* Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка). Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).

Предметы быта. *Посуда.* Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды. Назначение предметов посуды. Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря. Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря. *Электробытовые приборы*: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен. Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами. Аудио, видеотехника, средства связи (сотовый телефон, компьютер, планшет). Соблюдение последовательностей действий при пользовании телефоном (включение, выключение, использование: связь, игра). *Часы*: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная). *Мебель*. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная. Назначение предметов мебели. *Предметы интерьера*: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера.

Продукты питания. *Напитки*. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. *Молочные продукты*. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. Правила хранения молочных продуктов. *Мясные продукты.* Готовые мясные продукты. Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Правила хранения мясных продуктов. *Рыбные продукты*. Рыбные продукты готовые к употреблению. Рыбные продукты требующие обработки (приготовления). Правила хранения рыбных продуктов. *Мука и мучные изделия.* Мучные изделия готовые к употреблению. Мучные изделия требующие обработки (приготовления). Макароны. Правила хранения мучных изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком. *Бумага.* Виды бумаги и её свойства. Инструменты для работы с бумагой. Предметы, изготовленные из бумаги: коробка, книга, бумажный пакет, открытка, бумажный стакан, рулон туалетной бумаги. *Дерево.* Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом. Предметы, изготовленные из дерева: стол, стул, шкаф, игрушка, разделочная доска, скалка, дверь. *Стекло.* Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла: ваза, зеркало, окно, тарелка, банка, стакан, лампочка. Правила безопасности при работе с предметами, изготовленными из стекла. *Резина.* Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины: сапоги, мяч, резиновая шапочка, шины,

перчатки. *Металл.* Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла: ведро, игла, кастрюля, кусачки, чайник, ложка, вилка. *Ткань.* Свойства ткани. Инструменты для работы с тканью: ножницы, игла. Предметы, изготовленные из ткани: одежда, скатерть, штора, постельное бельё, полотенце, ковер. *Пластмасса.* Свойства пластмассы. Предметы, изготовленные из пластмассы: 4 фломастеры, электрический чайник, таз, кукла, миска, ведро.

Город. Город, в котором я живу – Амурск. Экскурсия. Улица и ее части: тротуар, проезжая часть, переход. Их назначение. Тротуар, движение по тротуару. Правила поведения на улице. Улица. Переулок. Площадь. Названия улиц, переулков и площадей, расположенных вблизи школы и местожительства. Номера домов, подъездов, квартир. Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры. Домашний адрес. Сообщение своего домашнего адреса. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.

Транспорт. Транспорт. Виды транспорта. Наземный транспорт: поезд, автомобиль, трамвай, автобус, велосипед, троллейбус. Составные части (колеса, руль, кузов, паровоз, вагон, рельсы). Его назначение. Воздушный транспорт: самолет, вертолет, воздушный шар. Составные части (корпус, крылья, шасси, хвост, штурвал). Его назначение. Профессии людей, работающих на воздушном транспорте. Водный транспорт: катер, лодка, корабль, пароход, теплоход. Составные части (корпус, палуба, штурвал, якорь). Его назначение. Профессии людей, работающих на водном транспорте. Космический транспорт: космическая ракета, космический аппарат. Его назначение. Профессии людей, работающих на космическом транспорте. Специальный транспорт: пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина. Его назначение. Профессии людей, работающих на специальном транспорте. Общественный транспорт: самолёт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, метро, троллейбус, трамвай. Его назначение. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Общественный транспорт. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Страна. Страна. Страна, в которой я живу - Россия. Символика России. Президент РФ. Столица нашей Родины-Москва. Достопримечательности города (Кремль, вечный огонь, Троицкий собор). Мой Хабаровский край. Символика Хабаровского края. Города Хабаровского края.

Традиции и обычаи. Традиции и атрибуты праздников: Праздник Новый год. История праздника. День защитника Отечества (урок - праздник). 8 марта (урок – праздник). 1 мая - Праздник мира и труда. 9 мая - День Победы.

Календарно-тематическое планирование
I четверть – 8 часов

№	Тема	Кол–во часов	Дата	
			план	факт
1.	**Школа.** Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива.	1		
2.	Внешний вид: девочка, мальчик. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1		
3.	Узнавание (различение) помещений школы. Правила поведения на уроке, перемене.	1		
4.	Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки. Соотнесение работника школы с его профессией.	1		
5	Профессии работников школы: повар, уборщица. Соотнесение работника школы с его профессией.	1		
6	**Дом, квартира, двор. Дом.** Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1		
7	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный,	1		
8.	Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.	1		

II четверть- 8 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Помещения дома: кухня. Функциональное назначение.	1		
2	Помещения дома: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	1		
3	Знакомство с коммунальными удобствами в доме. Отопление: батарея, вентиль, вода.	1		
4	Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы.	1		
5	Электроснабжение: розетка, свет, (электричество).	1		
6	**Предметы быта.** Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды. Назначение предметов посуды.	1		
7	Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен. Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	1		
8	**Традиции и атрибуты праздников:** Праздник Новый год. История праздника.	1		

III четверть
10 часов

№	Тема	Кол–во часов	Дата	
			план	факт
1	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная. Назначение предметов мебели.	1		
2	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера.	1		
3	**Продукты питания.** Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1		
4	Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. Правила хранения молочных продуктов.	1		
5	Мясные продукты. Готовые мясные продукты.	1		
6	**Предметы и материалы, изготовленные человеком.** *Бумага.* Виды бумаги и её свойства. Инструменты для работы с бумагой.	1		
7	Предметы, изготовленные из бумаги: коробка, книга, бумажный пакет, открытка, бумажный стакан, рулон туалетной бумаги.	1		
8	*Дерево*. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	1		
9	**Традиции и атрибуты праздников:** День защитника Отечества (урок - праздник).	1		
10	Предметы, изготовленные из дерева: стол, стул, шкаф, игрушка, разделочная доска, скалка, дверь.	1		

IV четверть- 8 часов

№	Тема	Кол–во часов	Дата	
			план	факт
1	**Традиции и атрибуты праздников:** 8 марта (урок – праздник).	**1**		
2	Тротуар, движение по тротуару. Правила поведения на улице.			
3	Улица. Переулок. Площадь.	**1**		
4	**Транспорт.** Виды транспорта. Наземный транспорт: поезд, автомобиль, трамвай, автобус, велосипед, троллейбус. .	1		
5	Специальный транспорт: пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина.	1		
6	**Традиции и атрибуты праздников:** 1 мая - Праздник мира и труда. 9 мая - День Победы.	1		

7	Общественный транспорт: самолёт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, метро, троллейбус, трамвай. Его назначение.	1		
8	**Страна.** Страна, в которой я живу - Россия. Символика России. Президент РФ.	1		

4.2.5. «ЧЕЛОВЕК»

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант-2); Учебного плана на 2026-2027 учебный год.

Целью обучения является формирование представления у обучающихся о частях собственного тела, их назначении, расположении; о собственных возможностях и умениях; о способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

Задачи:

1. Продолжать формировать представления детей о частях собственного тела, их назначении, расположении.
2. Обучать правилам поведения на уроке, выполнению санитарно–гигиенических требований при использовании различных материалов.
3. Продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.
4. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания.

Общая характеристика обучающего предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В процессе занятий в рамках предмета "Человек" обучающиеся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР приобретают и совершенствуют представления о себе, собственном теле, происходит обогащение сенсорного опыта ребенка.

Ребенок учится соотносить себя со своим именем, начинает относить себя к определенному полу. Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Так же совершенствуется умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы и др.

Программа по учебному предмету «Человек» представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Навыки, связанные с личной гигиеной», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Прием пищи», «Туалет».

В учебном плане по предмету «Человек» 1 часу в неделю.

Формирование базовых учебных действий

Базовые учебные действия

Подготовка обучающихся к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

13. Формирование учебного поведения:
    - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
    - умение выполнять инструкции педагога;
    - использование по назначению учебных материалов;
    - умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
    - входит и выходит из учебного помещения со звонком;
    - адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.);
14. Формирование умения выполнять задание:
    - выполняет задание в течение определённого периода времени;
    - выполняет задание от начала до конца;
    - выполняет задание с заданными качественными параметрами.
15. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием уроков, алгоритмом действия и т. д.:
    - умеет самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому;
    - умеет самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ВОЗМОЖНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

1. Умение определять свою половую принадлежность (без обоснования).
2. Умение устанавливать и поддерживать контакты.
3. Умение контролировать свое поведение во время урока и на переменах.
4. Умение проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты:

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Представления о себе:

- Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Имеет представление о собственном теле.
- Относит себя к определенному полу.
- Умеет определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умеет сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Вступает в контакт, поддерживает и завершает его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умеет обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умеет сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умеет определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умеет соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умеет следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Имеет представление о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Представления о себе.	8 часов
2.	Навыки, связанные с личной гигиеной.	4 часов
3.	Одежда и обувь.	4часов
4.	Питание.	5 часов
5.	Семья.	3 часов
6.	Культура поведения.	3 часа
7	Туалет.	2часа
8	Повторение.	5 часов

Содержание учебного предмета

Представления о себе. Я – человек. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста, даты рождения. Называние своего домашнего адреса: название города, название улицы, номер дома, номер квартиры. Представление о состоянии своего здоровья. Представления о возрастных изменениях человека. Строение тела человека (части тела). Строение тела человека (органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа) Строение тела человека (внутренние органы: сердце, легкие). Строение тела человека (внутренние органы: желудок, кишечник). Строение тела человека (внутренние органы: печень, почки) Органы опоры и движения (скелет, череп, грудная клетка, мышцы). Строение тела человека. Назначение внутренних органов. Вредные привычки.

Навыки, связанные с личной гигиеной. Навыки, связанные с личной гигиеной. Предметы личной гигиены. Зачем они нужны? Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Сохранение и укрепление зрения. Закрепление умения показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Косметические средства (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой). Использование косметических средств.

Одежда и обувь. Виды одежды (верхняя и нижняя одежда), ее назначение. Различение по сезонам предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки). Повседневный уход за одеждой. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание

одежды. Формирование умения развешивать одежду на вешалку. Обувь. Виды обуви, ее назначение. Различение по сезонам предметов обуви. Уход за обувью. Различение обуви правой и левой ноги. Шнуровка ботинок. Головные уборы. Виды головных уборов и их назначение. Различение по сезонам предметов головных уборов. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Внешний вид.

Питание. Основные продукты питания. Содержание полезных веществ в продуктах питания (витамины). Овощи и фрукты в жизни человека. Группы продуктов по происхождению (растительная, животная). Хлеб всему голова. Полезные и вредные продукты. Режим питания.

Семья. Члены семьи. Родственные отношения в семье. Социальные роли в семье. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь. Рассказ о членах своей семьи. Традиции (праздники) семьи. Режим дня.

Культура поведения. Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Утренняя гимнастика. Обращение к старшим и сверстникам при встрече и расставании, мимика и жесты. Правила поведения за столом, вежливые слова.

Прием пищи. Различение (узнавание) основных предметов питания (суп, каша, картофель, хлеб, чай и т. д). Различение (узнавание) предметов нужных для приема пищи. Культура приёма пищи. Этикет.

Туалет. Оборудование туалетной комнаты: Раковина. Части раковины. Унитаз. Кнопка слива. Закрепление умения сидеть на унитазе и оправления малой/большой нужды. Соблюдение последовательности действий в туалете. Правила личной гигиены.

Повторение. Представления о себе. Я – человек. Называние своего имени и фамилии, своего возраста, даты рождения. Называние своего домашнего адреса: название города, название улицы, номер дома, номер квартиры. Строение тела человека (органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа). Строение тела человека. Назначение внутренних органов. Навыки, связанные с личной гигиеной. Предметы личной гигиены. Зачем они нужны? Закрепление умения показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу. Косметические средства (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой). Использование косметических средств. Одежда и обувь. Виды одежды (верхняя и нижняя одежда), ее назначение. Виды одежды (верхняя и нижняя одежда), ее назначение. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки). Обувь. Виды обуви, ее назначение. Различение обуви правой и левой ноги. Шнуровка ботинок. Питание. Основные продукты питания. Семья. Родственные отношения в семье.

Календарно-тематическое планирование
I четверть
7 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	**Представления о себе.** Я – человек.	1		
2	Называние своего имени и фамилии.	1		
3	Называние своего возраста, даты рождения.	1		
4	Называние своего домашнего адреса: название города, название улицы, номер дома, номер квартиры.	1		
5	Представление о состоянии своего здоровья.	1		
6	Представления о возрастных изменениях человека.	1		
7	Строение тела человека (части тела).	1		

II четверть

8 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Строение тела человека (органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа)	1		
2	**Навыки, связанные с личной гигиеной.** Предметы личной гигиены. Зачем они нужны?			
3	Содержание в чистоте и порядке личных вещей.	1		
4	Уход за полостью рта.	1		
5	Мытье и вытирание тела.	1		
6	**Одежда и обувь.** Виды одежды (верхняя и нижняя одежда), ее назначение. Различение по сезонам предметов одежды.	1		

7	Повседневный уход за одеждой. Формирование умения развешивать одежду на вешалку.	1		
8	Обувь. Виды обуви, ее назначение.	1		

III четверть
8 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Головные уборы. Виды головных уборов и их назначение. Различение по сезонам предметов головных уборов.	1		
2	**Питание.** Основные продукты питания.	1		
3	Содержание полезных веществ в продуктах питания (витамины).	1		
4	Овощи и фрукты в жизни человека.	1		
5	Хлеб всему голова.	1		
6	Режим питания.	1		
7	Семья. Члены семьи.	1		
8	Родственные отношения в семье.	1		

IV четверть
11 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.	**1**		
2	**Культура поведения.** Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Утренняя гимнастика.	**1**		
3	Обращение к старшим и сверстникам при встрече и расставании, мимика и жесты.	**1**		
4	Правила поведения за столом, вежливые слова.	**1**		
5	**Туалет.** Оборудование туалетной комнаты: Раковина. Части раковины. Унитаз. Кнопка слива.	**1**		
6	**Повторение.** Представления о себе. Я – человек.	1		

7	Называние своего имени и фамилии, своего возраста, даты рождения.	1		
8	Называние своего домашнего адреса: название города, название улицы, номер дома, номер квартиры.	1		
9	Строение тела человека (органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа) Назначение внутренних органов.	1		
10	**Навыки, связанные с личной гигиеной.** Предметы личной гигиены. Зачем они нужны?	1		
11	Закрепление умения показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу.	1		

4.2.6. «ДОМОВОДСТВО»

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант-2); Учебного плана на 2026-2027 учебный год.

Целью программы является социальная адаптация обучающихся; подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

1. Формировать умение обучающихся обращаться с инвентарем и электроприборами.
2. Создать условия для освоения действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.
3. Развивать интерес к трудовой деятельности.
4. Воспитывать потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами

Общая характеристика обучающего предмета

Обучение ребенка с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа представлена следующими разделами: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещения».

В учебном плане по предмету «Домоводство» 1 час в неделю.

Формирование базовых учебных действий

Базовые учебные действия

Подготовка обучающихся к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

16. Формирование учебного поведения:
    - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
    - умение выполнять инструкции педагога;
    - использование по назначению учебных материалов;
    - умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
    - входит и выходит из учебного помещения со звонком;
    - адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.);
17. Формирование умения выполнять задание:
    - выполняет задание в течение определённого периода времени;
    - выполняет задание от начала до конца;
    - выполняет задание с заданными качественными параметрами.
18. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием уроков, алгоритмом действия и т. д.:
    - умеет самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому;
    - умеет самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ВОЗМОЖНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

1. Умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками, обратиться за помощью.
2. Умение понимать простые инструкции и выполнять их с помощью либо самостоятельно.
3. Умение контролировать свое поведение во время урока и на переменах.

Предметные результаты:

1. Формировать умение выполнять доступные бытовые виды работ:

Покупки:

- Умеет планировать и осуществлять покупки, хранить их.

Уборка помещения:

- Соблюдает последовательность действий при мытье поверхностей мебели.
- Соблюдает последовательность действий при подметании и мытье полов.
- Соблюдает последовательность действий при мытье зеркал.

2. Продолжать знакомить обучающихся со значением одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека:

Уход за вещами:

- Соблюдает последовательность действий при ручной и машинной стирке.
- Соблюдает последовательность действий при глажении белья.

3. Познакомить обозначающихся со значение питания в жизни и деятельности людей:

Приготовление пищи:

- Узнает и различает напитки и продукты питания.
- Знает (соблюдает) правила гигиены при приготовлении пищи.

4. Формировать умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, соблюдая элементарные правила безопасности (под контролем взрослого):

Обращение с кухонным инвентарем:

- Умеет обращаться с посудой.
- Умеет обращаться с бытовыми приборами.
- Соблюдает последовательность действий при сервировке стола.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Покупки.	4 часа
2.	Обращение с кухонным инвентарем.	8 часов
3.	Приготовление пищи.	4 часа
4.	Уход за вещами.	16 часов
5.	Уборка помещения и территории.	1 час
6.	Повторение.	1 час

Содержание учебного предмета

Покупки. Основные виды магазинов. Работа с альбомом. Виды отделов в продовольственных магазинах. Работа с альбомом. Планирование покупок. Правила покупки товара в продовольственном магазине. Работа с альбомом. Выбор места совершения покупок. Работа с альбомом. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Работа с альбомом. Складывание покупок в сумку. Работа с альбомом. Игра. «Покупка товара. Складывание покупок в сумку». Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку (виртуальная экскурсия в магазин). Работа с альбомом. Экскурсия в магазин самообслуживания. Раскладывание продуктов в места хранения. Работа с альбомом.

Обращение с кухонным инвентарем. *Посуда.* Виды посуды. Обращение с посудой. Работа с альбомом. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Работа с альбомом. Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Работа с альбомом. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (открывалка половник, терка, разделочная доска, скалка, дуршлаг, нож и т. д.). Назначение кухонных принадлежностей. Работа с альбомом. Различение чистой и грязной посуды. Работа с альбомом. Различение моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья и чистки посуды. Назначение моющих средств и специальные приспособления для мытья и чистки посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Работа с альбомом. Практическая работа №1 Мытье и сушка посуды. *Бытовые приборы.* Виды электробытовых приборов. Обращение с бытовыми приборами. Работа с альбомом. Различение бытовых приборов по назначению (блендер,

миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Работа с альбомом. Правила техники безопасности при пользовании электробытовым приборами. Работа с альбомом. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Работа с альбомом. Мытье бытовых приборов. Работа с альбомом. Хранение посуды и бытовых приборов. Работа с альбомом. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола Работа с альбомом. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд. Работа с альбомом. Практическая работа №2. Сервировка стола к завтраку. Заваривание чая. (кабинет СБО).

Приготовление пищи. *Основные продукты питания.* Режим питания. Напитки: вода, чай, сок, какао, компот, кофе. Узнавание упаковок с напитками по внешнему виду. Молочные продукты: молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое. Узнавание упаковок с молочными продуктами по внешнему виду. Место хранения молочных продуктов Мясные продукты: колбаса, ветчина, мясо, сосиска, сарделька, котлета, фарш. Различение мясных продуктов готовых к употреблению и требующих приготовления. Мясные продукты: мясо, сосиска, сарделька, котлета, фарш. Способы приготовления мясных продуктов: варка, жарка, запекание. Место хранения мясных продуктов. Рыбные продукты: рыба, крабовые палочки, рыбный фарш, рыбная котлета, креветка, краб, рыбные консервы. Различение рыбных продуктов готовых к употреблению и требующих приготовления. Рыбные продукты: рыба, рыбный фарш, рыбная котлета, креветка, краб. Способы приготовления мясных продуктов: варка, жарка, запекание. Место хранения мясных продуктов. Мучные изделия: хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари, макароны, вермишель, рожки. Различение мучных изделий готовых к употреблению и требующих приготовления. Мучные изделия: макароны, вермишель, рожки. Способы обработки мучных изделий. Место хранения мучных изделий. Кондитерские изделия: торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад. Место хранения кондитерских изделий. Крупы и бобовые: фасоль, бобы, горошек, кукуруза, свежий горох, греча, рис, пшено. Различие бобовых, готовые к употреблению и крупы и бобовых, требующих приготовления. Крупы и бобовые: свежий горох, греча, рис, пшено. Способ обработки круп и бобовых. Места хранения круп и бобовых. *Место приготовления пищи и оборудование его.* Подготовка к приготовлению блюда. Работа с альбомом. Правила гигиены при приготовлении пищи: мыть руки перед приготовлением пищи, надевать фартук, покрывать волосы косынкой (колпаком). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Работа с альбомом. *Приготовление пищи.* Бутерброд. Виды бутербродов. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Работа с альбомом. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Работа с альбомом. Практическая работа №3. Приготовление бутербродов (кабинет СБО). *Обработка продуктов.* Обработка продуктов. Мытье и чистка продуктов. Работа с альбомом. Практическая работа №4. Мытьё и чистка фруктов (мандарин, апельсин) (кабинет СБО). Овощи. Форма нарезки овощей. Натирание продуктов на тёрке. Работа с альбомом. Практическая работа №5. Нарезание продуктов на кубики (картофель); натирание продуктов на терке (морковь). (Кабинет СБО). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (огурец, помидор, лук, масло растительное, соль), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), нарезка овощей кубиками, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Работа с альбомом. Практическая работа №6. Приготовление салата (кабинет СБО). *Варка продукта.* Соблюдение

последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Работа с альбомом. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Работа с альбомом. Практическая работа №7. Варка яиц (кабинет СБО). Соблюдение последовательности действий при варке картофеля, моркови: выбор продуктов (картофель, морковь), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, тарелка), мытьё овощей, закладывание овощей в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание овощей. Работа с альбомом. Практическая работа №8. Варка овощей для приготовления винегрета (картофель, морковь) (кабинет СБО). Приготовление винегрета. Соблюдение последовательности действий при приготовлении винегрета: выбор продуктов (картофель (вар), морковь (вар), соленый огурец, свекла (вар), лук, масло растительное, соль), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, тарелки), нарезка овощей кубиками, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Работа с альбомом. Практическая работа №9. Приготовление винегрета (кабинет СБО). Жарка продуктов. Соблюдение последовательности действий при жарке продуктов: наливание масла в сковороду, выкладывание продукта на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Работа с альбомом. Соблюдение последовательности действий при приготовлении яичницы: выбор продуктов: яйцо, масло, соль; выбор кухонного инвентаря: сковорода, лопатка, венчик, емкость для взбивания, тарелка, нож. Мытье яиц, разбивание ножом и выливание яйца в емкость для взбивания, взбивание яйца венчиком, наливание масла в сковороду, постановка сковороды на конфорку, включение плиты, выкладывание продукта на сковороду, переворачивание продукта, выключение электрической плиты, выкладывание готовой яичницы на тарелку. Работа с альбомом. Практическая работа №10. Приготовление яичницы (кабинет СБО). Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет. Работа с альбомом. *Выпекание продуктов*. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Работа с альбомом.

Уход за вещами. Сортировка белья по назначению (постельное белье, кухонное белье, одежда), по цвету (белое, цветное, темное), по составу ткани (шерстяная, шелковая, хлопчатобумажная ткань). Чистящие средства. Различение чистящих средств: для мытья посуды, пола, зеркальных поверхностей, сантехники; для чистки обуви. *Ручная стирка.* Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства, замачивание, застирывание, полоскание, выжимание и вывешивание белья на просушку. Работа с альбомом. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Работа с альбомом. Практическая работа № 11. Ручная стирка фартуков (класс). *Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины (отделение

для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Работа с альбомом. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья. Работа с альбомом. Практическая работа № 12. Машинная стирка спортивных футболок, фартуков (кабинет СБО). Мытье и сушка стиральной машины: вынуть емкость для порошка, ополоснуть емкость для порошка под проточной водой, удалить влажной тряпкой остатки порошка с места установки емкости для порошка, вставить емкость для порошка на место, протереть сухой тряпкой барабан, прорезиненные части, дверцу стиральной машины, оставить дверцу стиральной машины открытой. *Глажение утюгом*. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Работа с альбомом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Работа с альбомом. Практическая работа № 13. Глажение футболок, фартуков (класс). *Складывание белья и одежды.* Порядок складывания банного полотенца, брюк, джемпера. *Чистка одежды, вывешивание одежды на «плечики».* Чистка пиджака и вывешивание его на «плечики». Работа с альбомом. *Уход за обувью.* Мытье обуви. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Работа с альбомом. *Чистка обуви*. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом. Работа с альбомом. Практическая работа №14. Мытье, просушка и чистка обуви (класс).

Уборка помещения и территории. Уборка помещения. *Уборка с поверхности стола мусора, вытирание поверхности стола.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Работа с альбомом. *Мытье поверхности мебели.* Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Работа с альбомом. Практическая работа №15. Протирание мебели от пыли (класс). *Подметание пола.* Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Работа с альбомом. Практическая работа №16. Подметание пола (класс). Различение основных частей пылесоса и подготовка пылесоса к работе. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Работа с альбомом. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Работа с альбомом. Практическая работа №17. Чистка поверхности пылесосом (класс). *Мытье пола.* Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Работа с альбомом. Практическая работа №18. Мытье полов (класс). Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. Работа с альбомом. Практическая работа № 19. Мытье зеркал (фойе

школы). Уборка территории. Уборка бытового мусора на улице. Соблюдение последовательности действий во время уборки бытового мусора: надеть перчатки, собирать бытовой мусор в ведро, высыпать мусор в специальный контейнер для мусора. Практическая работа №20. Уборка бытового мусора на улице (школьный двор). Подметание территории. Соблюдение последовательности действий при подметании территории: смести мусор в кучу, убрать мусор лопатой в ведро, высыпать мусор в специальный контейнер (яму). Практическая работа №21. Подметание территории. (школьный двор).

Повторение. *Покупки*. Основные виды магазинов. Виды отделов в продовольственных магазинах. Работа с альбомом. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Правила покупки товара в продовольственном магазине. Работа с альбомом. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара и при расчете на кассе. Работа с альбомом.

Раскладывание продуктов в места хранения. Работа с альбомом. *Обращение с кухонным инвентарем.* Посуда. Виды посуды. Обращение с посудой. Работа с альбомом. Бытовые приборы. Виды электробытовых приборов. Обращение с бытовыми приборами. Мытье и хранение электробытовых приборов. Работа с альбомом. Правила техники безопасности при пользовании электробытовым приборами. Работа с альбомом. *Приготовление пищи.* Основные продукты питания. Режим питания. Место приготовления пищи и оборудование его. Подготовка к приготовлению блюда. Работа с альбомом. Правила гигиены при приготовлении пищи: мыть руки перед приготовлением пищи, надевать фартук, покрывать волосы косынкой (колпаком). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Работа с альбомом. *Уборка помещения*. Мытье поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Работа с альбомом. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Работа с альбомом. Генеральная уборка класса.

Календарно-тематическое планирование
I четверть
8 часов

№	Тема	Кол–во часов	Дата	
			план	факт
1.	**Покупки.** Основные виды магазинов. Работа с альбомом.	1		
2.	Виды отделов в продовольственных магазинах. Работа с альбомом.	1		
3.	Выбор места совершения покупок. Работа с альбомом.			
4	Раскладывание продуктов в места хранения. Работа с альбомом.	1		
5	*Посуда*. Виды посуды**.** Обращение с посудой. Работа с альбомом.	1		

6	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Работа с альбомом.	1		
7	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Работа с альбомом.			
8	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (открывалка половник, терка, разделочная доска, скалка, дуршлаг, нож и т. д.).	1		

II четверть
8 часа

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Хранение посуды и бытовых приборов. Работа с альбомом.	1		
2	Выбор посуды и столовых приборов Работа с альбомом.	1		
3	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд. Работа с альбомом.	1		
4	*Практическая работа №2*. Сервировка стола к завтраку. Заваривание чая. (кабинет СБО).	1		
5	**Приготовление пищи.** Основные продукты питания. Режим питания.	1		
6	Напитки: вода, чай, сок, какао, компот, кофе. Узнавание упаковок с напитками по внешнему виду.	1		
7	Узнавание упаковок с молочными продуктами по внешнему виду. Место хранения молочных продуктов	1		
8	Различение мясных продуктов готовых к употреблению и требующих приготовления.	1		

III четверть
10 часов

№	Тема	Кол–во часов	Дата	
			план	факт
1	***Обработка продуктов.*** Обработка продуктов. Мытье и чистка продуктов. Работа с альбомом.	1		
2	Овощи. Форма нарезки овощей. Натирание продуктов на тёрке. Работа с альбомом.	1		
3	***Варка продукта.*** Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка	1		

	кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Работа с альбомом.			
4	*Практическая работа №7.* Варка яиц (кабинет СБО).	1		
5	Соблюдение последовательности действий при варке картофеля, моркови: выбор продуктов (картофель, морковь), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, тарелка), мытьё овощей, закладывание овощей в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание овощей. Работа с альбомом.	1		
6	*Практическая работа №8.* Варка овощей для приготовления винегрета (картофель, морковь) (кабинет СБО).	1		
7	Приготовление винегрета. Соблюдение последовательности действий при приготовлении винегрета: выбор продуктов (картофель (вар), морковь (вар), соленый огурец, свекла (вар), лук, масло растительное, соль), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, тарелки), нарезка овощей кубиками, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Работа с альбомом.	1		
8	***Жарка продуктов.*** Соблюдение последовательности действий при жарке продуктов: наливание масла в сковороду, выкладывание продукта на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Работа с альбомом.	1		
9	Соблюдение последовательности действий при приготовлении яичницы: выбор продуктов: яйцо, масло, соль; выбор кухонного инвентаря: сковорода, лопатка, венчик, емкость для взбивания, тарелка, нож. Работа с альбомом.	1		
10	***Выпекание продуктов.*** Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Работа с альбомом.	1		

IV четверть
8 часов

№	Тема	Кол–во часов	Дата	
			план	факт
1	**Уход за вещами.** Сортировка белья по назначению (постельное белье, кухонное белье, одежда), по цвету (белое, цветное, темное), по составу ткани (шерстяная, шелковая, хлопчатобумажная ткань).	1		
2	Чистка обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема	1		

	на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом. Работа с альбомом.			
3	**Уборка помещения и территории. Уборка помещения.** *Уборка с поверхности стола мусора, вытирание поверхности стола.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Работа с альбомом.	1		
4	*Подметание пола*. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Работа с альбомом.	1		
5	**Различение основных частей пылесоса и подготовка пылесоса к работе.** Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Работа с альбомом.	1		
6	**Уборка территории.** Уборка бытового мусора на улице. Соблюдение последовательности действий во время уборки бытового мусора: надеть перчатки, собирать бытовой мусор в ведро, высыпать мусор в специальный контейнер для мусора. *Практическая работа №20.* Уборка бытового мусора на улице (школьный двор).	1		
7	**Повторение. Покупки.** Основные виды магазинов. Виды отделов в продовольственных магазинах. Работа с альбомом.	1		
8	**Обращение с кухонным инвентарем.** *Посуда*. Виды посуды**.** Обращение с посудой. Работа с альбомом.	1		

4.2.7. «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант-2); Учебного планана 2026-2027 учебный год.

Целью занятий является ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) обучающихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задачи:

1. Обогащать кругозора детей, формировать представления о предметах и явлениях окружающей действительности.
2. Формировать умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять её в соответствии с указаниями или по образцу.
3. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Общая характеристика обучающего предмета

Специально организованные коррекционно-развивающие занятия для детей с умеренной умственной отсталостью, ТМНР направлены на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции в обществе.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей).
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объёма, переключение и т.д.).
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации.
- Формирование учебной мотивации.
- Ликвидацию пробелов знаний.
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие тревожности, робости.
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Форма организации коррекционной работы: групповые занятия 1 раз в неделю по 20 мин., с обязательной динамической паузой 5-7 мин. В учебном плане по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» 1 час в неделю.

Формирование базовых учебных действий

Базовые учебные действия

Подготовка обучающихся к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

19. Формирование учебного поведения:
    - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
    - умение выполнять инструкции педагога;
    - использование по назначению учебных материалов;
    - умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
    - входит и выходит из учебного помещения со звонком;
    - адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.);
20. Формирование умения выполнять задание:
    - выполняет задание в течение определённого периода времени;
    - выполняет задание от начала до конца;
    - выполняет задание с заданными качественными параметрами.
21. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием уроков, алгоритмом действия и т. д.:
    - умеет самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому;
    - умеет самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ВОЗМОЖНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

1. Развитие навыков самостоятельности, снижение степени поддержки при выполнении задания.
2. Развитие навыков коммуникации.
3. Способность согласовывать свои действия и движения.
4. Способность опосредовать свою деятельность речью.
5. Развитие двигательногопраксиса (манипуляции с объектами, двигательное планирование, выполнение последовательности действий).

Предметные результаты:

1. Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
2. Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
3. Знание основных цветов радуги.
4. Знание основных геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
5. Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	5 часа
2.	Развитие элементарных математических представлений.	6часов
3.	Развитие пространственной ориентации.	14 часа
4.	Развитие временных представлений.	9 часа

Содержание коррекционного курса

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. ЛПЗ. «Игрушки». Формирование знаний и представлений об игрушках. Альбом №1 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. «Игрушки». Формирование знаний и представлений об игрушках. Альбом №1 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». «Школа». ЛПЗ. «Угадай слово». Формирование знаний о школе. Класс, парта, доска и т.д. «Школа». ЛПЗ. «Угадай слово». Формирование знаний о школе. Класс, парта, доска и т.д. ЛПЗ. РР. Осень. Признаки осени. Альбом №1 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». Развитие грамматического строя речи. ЛПЗ. РР. Осень. Признаки осени. Альбом №1 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». Развитие грамматического строя речи. ЛПЗ. РР. Осень. Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности. Сентябрь, октябрь, ноябрь. Альбом №1 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. РР. Осень. Труд людей осенью. Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью. Сборка урожая. Фрукты. Развитие грамматического строя речи. Альбом №1 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. РР. Осень. Труд людей осенью. Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью. Сборка урожая. Фрукты.

Развитие грамматического строя речи. Альбом №1 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. РР. Осень. Труд людей осенью. Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью. Сборка урожая. Овощи. Развитие грамматического строя речи. Альбом №1 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. РР. Осень. Труд людей осенью. Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью. Сборка урожая. Овощи. Развитие грамматического строя речи. Альбом №1 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. РР. Осень. Труд людей осенью. Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью. Сборка урожая. Фрукты, овощи. Развитие грамматического строя речи. Альбом №1 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. Посуда. Формирование знаний о видах посуды. Альбом №1 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. Посуда. Формирование знаний о видах посуды. Альбом №1 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. Мебель. Формирование знаний о мебели. Альбом №1 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. Мебель. Формирование знаний о мебели. Альбом №1 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. РР. Зима. Формирование знаний о сезонных изменениях в природе. Альбом №2 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. РР. Зима. Формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Декабрь, январь, февраль. Альбом №2 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. Зима. РР. Новый год. Дед Мороз, Снегурочка, елка. Альбом №2 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. РР. Зима. Зимние забавы. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх. Альбом №2 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. Зима. Зимние забавы. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх. Альбом №2 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. Части тела. Конечности, туловище и т.д. Формирование знаний частей тела человека. Альбом №1 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. Части тела. Конечности, туловище и т.д. Формирование знаний частей тела человека. Альбом №1 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. Одежда. Формирование знаний о видах одежды Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя. Альбом № 2 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. Одежда. Формирование знаний о видах одежды Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя. Альбом № 2 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. Обувь. Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя. Формирование знаний о обуви. Альбом № 2 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. Обувь. Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя. Формирование знаний о обуви. Альбом № 2 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. «Дом». Игра «Кто, где живет». Альбом №2 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. «Дом». Игра «Чей домик?» Альбом №2 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. Продукты питания. Формирование знаний о полезных и вредных продуктах питания. Альбом №2 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. Продукты питания. Формирование знаний о полезных и вредных продуктах питания. Альбом №2 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. Домашние животные. Формирование знаний о животных, которые живут рядом с человеком, их питание, уход за ними. Альбом №2 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. Домашние животные. Формирование знаний о животных, которые живут рядом с человеком, их питание, уход за ними. Альбом №2 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. Домашние птицы. Формирование знаний о птицах, которые живут рядом с человеком, их питание, уход за ними. Альбом №3 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. Домашние птицы. Формирование знаний о птицах, которые живут рядом с человеком, их питание, уход за ними. Альбом №3 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. Перелетные птицы. Формирование знаний о перелетных птицах. Альбом №3 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. Перелетные птицы. Формирование знаний о перелетных птицах. Альбом №3 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. Дикие животные. Формирование знаний о животных, которые живут в лесу, их питание. Альбом №2 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. Дикие животные. Формирование знаний о животных, которые живут в лесу, их питание. Альбом №2 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. Насекомые. Формирование знаний о насекомых. Альбом №3 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. Насекомые. Формирование знаний о

насекомых. Альбом №3 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. Транспорт. Наземный транспорт. Альбом №3 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. Транспорт. Воздушный транспорт. Альбом №3 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. Транспорт. Водный транспорт. Альбом №3 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. Транспорт. Обобщающее занятие. Повторение изученных игр. Альбом №3 Киселева Г. А. «Книжка-учишка».
ЛПЗ. Весна. Формирование знаний о сезонных изменениях в природе. Альбом №3 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. Весна. Формирование знаний весенних месяцев, их последовательность. Март, апрель, май. Альбом №2 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. Весна. Признаки весны. Капель, сосульки, ледоход. Альбом № 3 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. ЛПЗ. Профессии. Формирование знаний о профессиях людей. Альбом №3 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. Профессии. Формирование знаний о профессиях людей. Альбом №3 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. «Моя семья». Формирование знаний и представлений о членах семьи. Родители, родственники. Альбом № 3 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. «Моя семья». Формирование знаний и представлений о членах семьи. Родители, родственники. Альбом № 3 Киселева Г. А. «Книжка-учишка».

Развитие элементарных математических представлений. ЛПЗ. Величина. Большой, маленький, средний, больше, меньше. Формирование навыка дифференцировать предметы по величине. ЛПЗ. Величина. Большой, маленький, средний, больше, меньше. Формирование навыка дифференцировать предметы по величине. ЛПЗ. Впереди, сзади, между. Формирование навыков пространственной ориентировки. ЛПЗ. Впереди, сзади, между. Формирование навыков пространственной ориентировки. ЛПЗ. Цифры от 1 до 10. Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10. Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. ЛПЗ. Нумерация. Формирование знаний порядкового счёта. Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Первый, второй и т.д. ЛПЗ. Нумерация чисел в пределах 10. Первый, десятый и т.д. Формирование знаний порядкового счёта до 10. ЛПЗ. Нумерация чисел в пределах 10. Первый, десятый и т.д. Формирование знаний порядкового счёта до 10. ЛПЗ. Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Закрепление знаний о геометрических фигурах. ЛПЗ. Геометрическая форма. Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный. Формирование навыка дифференцировать предметы по форме.

Развитие пространственной ориентации. ЛПЗ. Право, лево, верх-низ. Формирование навыков пространственной ориентировки. Зарисовки на листе. ЛПЗ. Право, лево, верх-низ. Зарисовки на листе. Формирование навыков пространственной ориентировки. ЛПЗ. Зарисовки на листе. Формирование навыков пространственной ориентировки. Право, лево, верх-низ. ЛПЗ. Зарисовки на листе. Формирование навыков пространственной ориентировки. Право, лево, верх-низ.

Развитие временных представлений. ЛПЗ. Части суток. Утро, день, вечер, ночь. Формирование знаний названий частей суток, их последовательности. Альбом №3 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. Части суток. Утро, день, вечер, ночь. Формирование знаний названий частей суток, их последовательности. Альбом №3 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». ЛПЗ. Неделя. Понедельник, вторник и т.д. Формирование знаний названий дней недели, их последовательности. ЛПЗ. М. Неделя. Понедельник, вторник и т.д. Сегодня, завтра, послезавтра. Формирование знаний названий дней недели, их последовательности.

Календарно-тематическое планирование
I четверть -8 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. ЛПЗ. «Игрушки». Формирование знаний и представлений об игрушках. Альбом №1 Киселева Г. А. «Книжка-учишка», стр. 3-4.	1		
2	ЛПЗ. «Игрушки». Формирование знаний и представлений об игрушках. Альбом №1 Киселева Г. А. «Книжка-учишка», стр.4-5.	1		
3	«Школа». ЛПЗ. «Угадай слово». Формирование знаний о школе. Класс, парта, доска и т.д.	1		
4	ЛПЗ. РР. Осень. Признаки осени. Альбом №1 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». Развитие грамматического строя речи.	1		
5	ЛПЗ. РР. Осень. Признаки осени. Альбом №1 Киселева Г. А. «Книжка-учишка». Развитие грамматического строя речи.	1		
6	Развитие элементарных математических представлений. ЛПЗ. Величина. Большой, маленький, средний, больше, меньше. Формирование навыка дифференцировать предметы по величине.	1		
7	ЛПЗ. Величина. Большой, маленький, средний, больше, меньше. Формирование навыка дифференцировать предметы по величине.	1		
8	Развитие пространственной ориентации. ЛПЗ. Право, лево, верх-низ. Формирование навыков пространственной ориентировки. Зарисовки на листе.	1		

II четверть
8 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	ЛПЗ. Право, лево, верх-низ. Зарисовки на листе. Формирование навыков пространственной ориентировки.	1		
2	ЛПЗ. Впереди, сзади, между. Формирование навыков пространственной ориентировки.	1		
3	ЛПЗ. Цифры от 1 до 10. Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10. Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.	1		
4	ЛПЗ. Нумерация. Формирование знаний порядкового счёта.	1		
5	ЛПЗ. Нумерация чисел в пределах 10. Первый, десятый и т.д. Формирование знаний порядкового счёта до 10.	1		
6	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. ЛПЗ. Посуда. Формирование знаний о видах посуды. Альбом №1 Киселева Г. А. «Книжка-учишка».	1		
7	ЛПЗ. Посуда. Формирование знаний о видах посуды. Альбом №1 Киселева Г. А. «Книжка-учишка».	1		

8	ЛПЗ. Зима. Зимние забавы. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх. Альбом №2 Киселева Г. А. «Книжка-учишка».	1		

III четверть
10 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	ЛПЗ. Зима. Новый год. Дед Мороз, Снегурочка, елка. Альбом №2 Киселева Г. А. «Книжка-учишка».	**1**		
2	ЛПЗ. Зима. Зимние забавы. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх. Альбом №2 Киселева Г. А. «Книжка-учишка».	**1**		
3	ЛПЗ. Части тела. Конечности, туловище и т.д. Формирование знаний частей тела человека. Альбом №1 Киселева Г. А. «Книжка-учишка».	**1**		
4	ЛПЗ. Части тела. Конечности, туловище и т.д. Формирование знаний частей тела человека. Альбом №1 Киселева Г. А. «Книжка-учишка».	**1**		
5	ЛПЗ. Одежда. Формирование знаний о видах одежды Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя. Альбом № 2 Киселева 1Г. А. «Книжка-учишка».	**1**		
6	Л1ПЗ. Одежда. Формирование знаний о видах од1ежды Женская, мужская, детская, осенне-вес1енняя, зимняя, летняя. Альбом № 2 Киселева Г. А1. «Книжка-учишка».	**1**		
7	ЛПЗ.1 Обувь. Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя. Формирование знаний о обуви. Альбом № 2 Киселева Г. А. «Книжка-учишка».	**1**		
8	ЛПЗ. Обувь. Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя. Формирование знаний о обуви. Альбом № 2 Киселева Г. А. «Книжка-учишка».	**1**		
9	ЛПЗ. «Дом». Игра «Кто, где живет». Альбом №2 Киселева Г. А. «Книжка-учишка».	**1**		
10	ЛПЗ. «Дом». Игра «Чей домик?» Альбом №2 Киселева Г. А. «Книжка-учишка».	1		

IV четверть
8 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	ЛПЗ. Продукты питания. Формирование знаний о полезных и вредных продуктах питания. Альбом №2 Киселева Г. А. «Книжка-учишка».	1		
2	ЛПЗ. Транспорт. Воздушный транспорт. Альбом №3 Киселева Г. А. «Книжка-учишка».	1		
3	ЛПЗ. Весна. Признаки весны. Капель, сосульки,	1		

	ледоход. Альбом № 3 Киселева Г. А. «Книжка-учишка».			
4	**Развитие пространственной ориентации.** ЛПЗ. Зарисовки на листе. Формирование навыков пространственной ориентировки. Право, лево, верх-низ.	1		
5	ЛПЗ. Зарисовки на листе. Формирование навыков пространственной ориентировки. Право, лево, верх-низ.	1		
6	**Развитие временных представлений.** ЛПЗ. Части суток. Утро, день, вечер, ночь. Формирование знаний названий частей суток, их последовательности. Альбом №3 Киселева Г. А. «Книжка-учишка».	1		
7	ЛПЗ. Части суток. Утро, день, вечер, ночь. Формирование знаний названий частей суток, их последовательности. Альбом №3 Киселева Г. А. «Книжка-учишка».	1		
8	**Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.** ЛПЗ. Профессии. Формирование знаний о профессиях людей. Альбом №3 Киселева Г. А. «Книжка-учишка».	1		

4.2.8. «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Пояснительная записка

Рабочая программа «Изобразительная деятельность» составлена для учащихся 6 класса (вариант 2), составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;

Основная **цель** по изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.
Направлениями работы является - развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Основные **задачи** реализации программы:

- Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства.
- Формирование простейших эстетических ориентиров «красива», «не красиво» в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

- Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация.
- Использование различных изобразительных технологий.
- Развитие способностей к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.
- Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Общая характеристика предмета

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком, имеющим ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребенок учится уважительно относиться к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка с ТМНР интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела:

- Рисование
- Аппликация
- Лепка.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство».

В 6 классе занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут, общее количество занятий в год – 34 часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире;
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, дочки, пассажира, покупателя)
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общественных правилах;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости;
- Понимание и сопереживания чувством других людей;
- Развитие мотивов учебной деятельности;
- Формирование личностного смысла учения;
- Бережное отношение к материальным ценностям.

Планируемые предметные результаты:

- Понимать и определять части и форму предметов, листьев, цветов;
- Уметь называть и определять цвет.
- Уметь рисовать по трафарету и шаблону геометрические фигуры самостоятельно.
- Рисовать геометрические фигуры от руки.
- Уметь закрашивать не выходя за контур, без прожилок самостоятельно цветными карандашами и красками (гуашь, акварель)
- Уметь заполнять фон акварельными красками, не закрашивая детали рисунка.
- Уметь работать акварельными и гуашевыми красками;
- Уметь работать красками в технике кубизм.
- Уметь видеть геометрические фигуры в предметах, листьях, цветах;
- Уметь рисовать листья и цветы через геометрические фигуры;
- Умение рисовать цветы использую различные декоративно прикладные техники;
- Уметь составлять простую композицию из листьев и цветов, следуя инструкциям учителя.
- Уметь определять орнамент, натюрморт, пейзаж;
- Уметь рисовать натюрморт по алгоритму с помощью учителя, выполняя последовательность эскиз, подмалевок, детализация;
- Уметь лепить из геометрических фигур цветы и листья, составлять их в композицию.
- Уметь заполнять пластилином фон, и составлять простую композицию из природных материалов;
- Уметь работать с ножницами, вырезать из геометрических фигур листья и цветы.
- Уметь по образцу составлять композицию из цветной бумаги.
- Уметь рисовать, составлять (из цветной бумаги) орнамент,
- Уметь определять некоторые породы деревьев, называть некоторые виды цветов;
- Уметь оценить себя и свою деятельность;
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- Умение работать в коллективных творческих мероприятиях при создании единой работы;

Базовые учебные действия:

- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
- Использовать традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации.
- Соблюдать общепринятые правила поведения на уроках, перемене.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Принимает цели и произвольно включается в деятельность
- Умение выполнять инструкции педагога;
- Использовать по назначению учебный материал;
- Самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с заданным алгоритмом действия.
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

- Выполнять задание от начала до конца;

Содержание программы

В содержание программы по изобразительному искусству входит:

- Рисование
- Аппликация
- Лепка.

Рисование

- Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).
- Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии).
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.).
- Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.
- Рисование предмета (объекта) с натуры.
- Рисование листьев и цветов через геометрические фигуры.
- Рисование орнамента из листьев и цветов в полосе, круге, квадрате;
- Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу;
- Иллюстрация произведения, составление простого сюжета с помощью учителя;
- Рисование объектов на поверхности листа при рисовании натюрморта, пейзажа;
- Рисование несложного натюрморта по заданному алгоритму, вместе с учителем;
- Рисование в технике пуантилизм, кубизм.
- Рисование в технике кубизма натюрморта, пейзажа.
- Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.
- Рисование сюжетного рисунка (по образцу с помощью учителя)
- Рисование с использованием нетрадиционных техник (монотипия, «по -сырому», рисование с солью.

Аппликация

- Сборка изображения объекта из нескольких деталей.
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)
- Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру
- Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).
- Различение разных видов бумаги среди других материалов.
- Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали).
- Скручивание листа бумаги.
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации
- Аппликация орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, круге, квадрате.

Лепка

- Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей, лепка нескольких предметов (объектов)
- Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали.
- Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием)
- Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка).
- Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического).
- Выкладывание природного материала в орнамент по цвету и форме, на пластилиновую основу.

Календарно-тематическое планирование по «Изобразительной деятельности»

№	Тема	Количество часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			план	факт	
1	Цветик семи-цветик	1ч			Повторение о цветах и оттенках. Рисование за учителем цветка, заполнение гуашью восьми лепестков
2	Теплые цвета: «Солнце»	1ч			Беседа о теплых цветах. На формате А3 рисуем солнце с большими лучами, заполняем фон акварельной краской, само солнце и лучи закрашиваем гуашью теплых цветов.
3	Холодные цвета: «Месяц»	1ч			Беседа о холодных цветах. На формате А3 рисуем полумесяц, фон в стиле кубизма, заполняем фон и полумесяц акварельной краской, после высыхание фломастерам фиолетовым или темно синим прорисовываем декоративный узор сверху.
4	Повторение круг. «Ткань вгорошек»	1ч			Повторение о понятии круг. Рисование круга разных размеров от руки. Закрашивание кругов восковыми мелками, заполнение фона акварельными красками.

5	Повторение квадрат. «Лоскутное одеяло»	1ч			Повторение о понятии квадрат. Рисование квадрата разных размеров от руки. Закрашивание восковыми мелками, заполнение фона акварельными красками.
6	Повторение треугольник. Праздничные флажки.	1ч			Повторение о понятии треугольник. Рисование треугольника разных размеров от руки. Закрашивание восковыми мелками, заполнение фона акварельными красками.
7	Повторение овала. Каменная кладка прямоугольника. Радужная лестница	1ч			Повторение о понятии овал. Рисование овала разных размеров от руки. Закрашивание восковыми мелками, заполнение фона акварельными красками.прямоугольника разных размеров от руки. Закрашивание восковыми мелками, заполнение фона акварельными красками.
8	Аппликация из геометрических фигур. «Петушок» Коллективная работа с пластилином: «Птичий двор»	1ч			Беседа о геометрических фигурах. Обводка шаблонов геометрических фигур, самостоятельное вырезание, составление и приклеивание их в композицию. Беседа. Работа с пластилином через геометрические фигуры, лепка домашних птиц.
9	«Осенний пейзаж» в стиле пуантилизма.	1ч			Беседа. Рисование осенних деревьев, эскиз, фон и прорисовка деталей в технике пуантилизм.
10	Два листа березы, желтый и зеленый	1ч			Беседа. Анализ образца. Практическая деятельность: рисование листьев березы через геометрические фигуры, закрашивание цветными карандашами.
11	Два листа дуба, зеленый и оранжевый	1ч			Беседа. Анализ образца. Практическая деятельность: рисование листьев дуба через геометрические фигуры, закрашивание в

					технике пуантилизма
12	Лист клена.	1ч			Беседа. Анализ образца. Практическая деятельность: рисование листа клена через геометрические фигуры, закрашивание в технике кубизма цветными карандашами.
13	Лист рябины	1ч			Беседа. Анализ образца. Практическая деятельность: рисование листьев рябины через геометрические фигуры, заполнение фона в стиле кубизм закрашивание акварелью, листья рябины закрашиваем восковыми мелками
14		1ч			Беседа. Практическая деятельность: фон по сырому акварелью неба, веточка рябины гуашью
14	«Веточки рябины»	1ч			Беседа. Практическая деятельность: фон по сырому акварелью неба, веточка рябины гуашью
15	Аппликация: «Осенний натюрморт из листьев»	1ч			Беседа. Анализ образца; разбор пошагового алгоритма выполнения аппликации; на цветной бумаги рисуют листья изученных деревьев, вырезают, составляют в композицию и приклеивают детали
16	Осенний натюрморт из листьев	1ч			Беседа. Практическая деятельность: разбор пошагового алгоритма рисование натюрморта, рисование на формате А3 эскиза, фон акварелью, листья и стакан гуашью.
17	Объемная аппликация: «Осеннее дерево»	1ч			Беседа. Анализ образца; разбор пошагового алгоритма аппликации; листья деревьев выполняем через сминание желтого и оранжевого цвета

18	Цветы: «Ромашки»	1ч			Беседа. Анализ цветка, рисование через геометрические фигуры. Восковые мелки, акварель
19	Цветы: «Васильки»	1ч			Беседа. Анализ цветка, рисование через геометрические фигуры. Цветные карандаши.
20	Цветы: «Одуванчики»	1ч			Беседа. Анализ цветка, рисование через геометрические фигуры одуванчиков белого и желтого. Цветные карандаши.
21	Цветы: «Колокольчики»	1ч			Беседа. Анализ цветка, рисование через геометрические фигуры. Восковые мелки, акварель.
22	Цветы: «Маки»	1ч			Беседа. Анализ цветка, рисование через геометрические фигуры.
23	Цветы: «Подсолнухи»	1ч			Беседа. Анализ цветка, рисование через геометрические фигуры. Формат А3, работа над фоном акварелью, подсолнухи гуашью.
24	Аппликация: «Веточка черемухи»	1ч			Беседа. Анализ образца; разбор пошагового алгоритма аппликации; фон голубого цвета, цветки черемухи выполняем через сминание белого цвета
25	Натюрморт: «Букет сирени с фруктами»	1ч			Беседа. Практическая деятельность: разбор пошагового алгоритма рисование натюрморта, рисование на формате А3 эскиза, фон акварелью, листья, стакан и фрукты гуашью, цветки сирени в техники пуантилизма
26	Объемная аппликация: «Цветы в стакане»	1ч			Беседа. Анализ образца; разбор пошагового алгоритма аппликации; работа с многослойной салфеткой, рисование по шаблону, вырезание, и составление композиции

27	Коллективная работа: «Букет снежинок»	1ч			Беседа. Анализ образца; разбор пошагового алгоритма работы; цветной фон, выполнение снежинки из белой бумаги и составление в коллективную композицию.
28	«Букет цветов»	1ч			Беседа. Практическая деятельность: разбор пошагового алгоритма рисования, рисование на формате А3, выполнение эскиза карандашом, фон и детализация выполнятся гуашью
29	Пластилиновый букет	1ч			Беседа. Практическая деятельность: разбор пошагового алгоритма лепки.
30	Букет цветов в стиле кубизма	1ч			Беседа. Практическая деятельность: разбор пошагового алгоритма рисования, рисование на формате А3, выполнение эскиза в стиле кубизм, фон акварелью, цветы гуашью
31	Пейзаж: «Поле одуванчиков»	1ч			Беседа. Практическая деятельность: разбор пошагового алгоритма рисования, рисование на формате А3, выполнение эскиза, фон акварелью, детализация гуашью
32	Пейзаж: «Поле одуванчиков», аппликация	1ч			Беседа. Практическая деятельность: разбор пошагового алгоритма аппликации, на формате А3, выполнение эскиза, фон акварелью, листья из цветной бумаги, одуванчики из ваты.
33	Коллективное панно цветов.	1ч			Беседа. Практическая деятельность: рисование каждым из участников на квадратном формате цветка и составление его в общую композицию

34	Пейзаж: «Цветочный луг»	1ч			Беседа. Практическая деятельность: разбор пошагового алгоритма выполнение пейзажа, на формате А3, выполнение эскиза, фон акварелью, цветы выполняются гуашью

4.2.9. «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по музыке и движению предназначена для учащейся 6 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми школьного возраста с нарушением интеллекта.

Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 6 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

«Музыка» занимает значительное место и становится неотъемлемой частью эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта. **Актуальность** данного предмета заключается в развитии эмоциональной и личностной сферы, социализации и самореализации ребенка, развитии не только способности эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальной памяти, индивидуальных способностей к пению, танцу, ритмике.

Основная цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

На уроках музыки и движения используются следующие **методы:**

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Упражнение;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический

Формы:

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Музыка и движение» ставит следующие **задачи:**

- Накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- Приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;
- Развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;
- Развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);
- Обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- Формирование у обучающихся элементарных представлений и умений о процессах сочинения, аранжировки, звукозаписи, звукоусиления и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи;
- Реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

Учебный курс музыки и движения предусматривает следующую структуру:

- Слушание.
- Пение.
- Движение под музыку.
- Игра на музыкальных инструментах.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «музыка» входит в предметную область «Искусство» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения. На изучение данного предмета отводится по 1 часу в неделю. **Всего в год – 34 часа.** Из них:

Iч. – 8 ч. IIч. – 8 ч. IIIч. – 11 ч IVч. – 7 ч.

4. Планируемые результаты освоения программы

предметные результаты.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности

личностные результаты обучения.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.
Результаты мониторинга указаны в таблице.

5. Содержание учебного предмета

Слушание.

- Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.
- Слушание (различение) колыбельной песни и марша.
- Определение характера музыки.
- Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.

Пение.

- Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.
- Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).
- Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.

Движение под музыку.

- Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.
- Выполнение под музыку действия с предметами
- Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.
- Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.
- Ритмичная ходьба под музыку.

Игра на музыкальных инструментах.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.
- Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

Календарно-тематиеское планирование

№	Тема	Кол. часов	Дата		Элементы содержания
			план	факт	
1-2	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	2			«Веселые матрешки» муз.Ю.Слонова, сл.Л.Некрасовой, «Спать пора» муз.С.Разоренова, сл.О.Фаддеевой
3-4	Слушание (различение) колыбельной песни и марша.	2			слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических
5-6	Определение характера музыки.	2			слушание: П. Чайковский «Времена года»
7-8	Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.	2			слушание (различение) сольно-го и хорового исполнения про-изведения.
9-10	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	2			Подражание звукам животных.
11-12	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	2			Муз. В. Шаинского, сл. слов Ю.Энтина «Антошка»
13-14	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	2			
15-16	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	2			ритмико-гимнастические упражнения под музыку.
17-18	Выполнение под музыку действия с предметами	2			ритмико-гимнастические упражнения под музыку.
19-20	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	2			ритмико-гимнастические упражнения под музыку.

21-22	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	2			ритмико-гимнастические упражнения под музыку.
23-24	Ритмичная ходьба под музыку.	2			ритмико-гимнастические упражнения под музыку.
25-26	Слушание колыбельных песен	2			«Колыбельная Маши» из оперы «Гуси-лебеди» Ю.Вайсберга
27-28	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.	2			«Детский альбом» П.Чайковского
29-30	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	2			ритмико-гимнастические упражнения под музыку.
31-32	Выполнение под музыку действия с предметами	2			ритмико-гимнастические упражнения под музыку.
33-34	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	2			Муз. В. Шаинского, сл. слов Ю.Энтина «Антошка»

4.2.10. «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по адаптивной физической культуре составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы для 0-6 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) под редакцией И.М. Бгажноковой

Целью данной программы является:

- Создать комфортные коррекционно-развивающие условия, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей учащегося.
- Способствовать общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

В ходе обучения учебному предмету «Адаптивная физическая культура» должны решаться следующие основные **задачи**:

- Создание условий для всестороннего гармонического развития и социализации учащегося;

- Создание условий для формирования необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;

- Создание условий для совершенствования двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;

- Создание условий для воспитания нравственных качеств, приучения к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

II. Общая характеристика курса

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия «адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма учащегося. В соответствии с этим целью обучения данному предмету является освоение учащимся системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

В основу настоящей программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

В процессе физического воспитания необходимо добиваться решения **конкретных задач:**

учить готовиться к уроку физкультуры;

учить простейшим исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперёд, назад, в сторону, вверх, вниз);

учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);

учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;

учить правильному захвату различных предметов, их передаче;

учить выполнять простейшие упражнения в определённом ритме;

учить целенаправленным действиям под руководством учителя в играх.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с ОВЗ. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обусловливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

III. Место курса адаптивная физическая культура в учебном плане

Программа по предмету адаптивная физическая культура реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 34 часов в год (1 часу в неделю).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

V. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, координации движений,

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью

- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой:

Наименование тем	Количество часов

усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

VI. Содержание курса

В настоящую программу включены следующие **разделы**: общеразвивающие, прикладные и корригирующие упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

Общеразвивающие, прикладные и корригирующие упражнения:

- Дыхательные упражнения по подражанию.
- Основные положения и движения (по подражанию).
- Передача предметов.

(Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Правильный захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Выполнение основных движений с удерживанием мяча. Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Подбрасывание мяча вверх. Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз.

VII. Тематическое планирование

Основные положения и движения	12ч.
Передача предметов	22ч.
Итого	34 ч.

Календарно-тематическое планирование по адаптивной физической культуре

№п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.
1	Дыхательные упражнения по подражанию.«Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох		
2	Дыхательные упражнения по подражанию.«Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох		
3	Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет».		
4	Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет».		
5	Основные положения и движения (по подражанию).Упражнения для мышц и шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков – «да-да-да».		
6	Упражнения для мышц туловища. Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук.		
7	Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук.		
8	Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук.		
9	Упражнения для формирования правильной осанки.		

	Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед.		
10	Наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук.		
11	Правильный захват мяча руками. Сгибание пальцев в кулак и разгибание.		
12	. Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти		
13	Правильный захват мяча руками. Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти – «стряхнули воду».		
14	Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти – «стряхнули воду».		
15	Перекладывание мяча с одного места на другое. Перекладывание одной рукой, другой, двумя руками		
16	Перекладывание мяча с одного места на другое. Перекладывание одной рукой, другой, двумя руками		
17	Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Поднимание согнутой ноги вперед. Сгибание и разгибание стоп		
18	Поднимание согнутой ноги вперед. Сгибание и разгибание стоп		
19	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Катание сидя на полу. Перекатывание на столе, стуле.		
20	Выполнение основных движений с удерживанием мяча. Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.		
21	Поднимание согнутой ноги вперед. Сгибание и разгибание стоп		
22	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку.		
23	Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти		
24	«Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты		

25	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Катание сидя на полу. Перекатывание на столе, стуле.		
26	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Катание сидя на полу. Перекатывание на столе, стуле.		
27	Подбрасывание мяча вверх. Подбрасывание мяча двумя руками, малого мяча одной рукой.		
28	Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.		
29	Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз. Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.		
30	Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз..		
31	Движения рук с флажками вверху, внизу, помахивание флажками. Маховые движения руками с флажками		
32	Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.		
33-34	Любимые игры		

5.Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Уход и присмотр обучающегося предусматривается в следующих ситуациях:
1.Выполнение гигиенических процедур (мытьё рук, уход за личными вещами, сопровождение ребенка в туалете).
2.Оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка.
3.Контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность).
4.Придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний).

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

Специалисты	**Основные функции**
Учитель домашнего обучения	Разработка и реализация программ дисциплин *образовательных областей*: язык и речевая практика, математика, искусство, окружающий мир, физическая культура (адаптивная физическая

Психолог	культура); Диагностика учебных возможностей ребенка и участие специалистов в разработке СИПР (консультирование) с учетом выявленных особенностей развития.

7. Программа сотрудничества ОУ с семьей обучающегося

Цель: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах ребенка и его семьи.

Программа обеспечивает сопровождение специалистом семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ путем организации и проведения различных мероприятий:

Специалист, участвующий в образовании и воспитании обучающегося	**Задачи**	**Возможные мероприятия, направленные на взаимодействие специалистов, их сотрудничество с родителями**
Учитель домашнего обучения	Психологическая поддержка семьи.	Индивидуальные консультации и беседы. По необходимости переадресовать к узким специалиста ОУ.
	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка и повышение их грамотности.	Индивидуальные консультации и беседы с родителями. По необходимости переадресация к узким специалиста ОУ. Обследование обучающегося. Осуществление экспертной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.
	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией. Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка. Участие в обучении ребенка, проведение мониторингов и оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Посещение родителями уроков/занятий в организации. Домашнее визитирование.
	Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в общеобразовательной организации.	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией. Консультирование и индивидуальные беседы. Домашнее визитирование. Осуществление ухода, присмотра,

		выполнение режимных моментов в течение учебного времени.
	Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.	Индивидуальные консультации и беседы с родителями. Проведение открытых уроков/занятий
	Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.	Привлечение родителей к планированию и участию в мероприятиях. Анонсы запланированных внеурочных мероприятий.

8. Технические средства и дидактические материалы

Для успешного образования обучающегося используется техническое средство – компьютер.

Особые образовательные потребности обучающегося вызывают необходимость специального подбора *учебного и дидактического материа*ла, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям:

Название учебного предмета, коррекционного занятия	**Специальный учебный и дидактический материал**
Речь и альтернативная коммуникация	Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы слов, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии), предметные картинки с различной тематикой; аудио и видеоматериалы.
Математические представления	Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий; пазлы из 2-х частей; мозаики; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами для раскрашивания, вырезания, наклеивания; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.
Окружающий природный мир	Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, клумба, теплица и др.
Человек	Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания.

	Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья.
Окружающий социальный мир	Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов, действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.
Музыка и движение	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.. Музыкальные инструменты, компьютер, проекционное оборудование, магнитная доски. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации.
Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы, шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; альбом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: компьютер, проекционное оборудование; магнитная доска; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), краски (акварель, гуашь), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин).
Адаптивная физическая культура	Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного

	диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики.
Домоводство	Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
Труд (технология)	Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов для трудовой деятельности, уборочного инвентаря, швейной техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов работы по швейному делу, растеневодству, деревообработке и т.д.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения ребенка проводится два раза в год. В ходе мониторинга специалист, обучающий данного ребенка, оценивает уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	**Баллы**
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербально) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербально) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Оценочные показатели по каждому параметру предмета вносятся в «Карту развития». На основании сравнения оценочных показателей за год специалист делает вывод о *динамике развития жизненной компетенции* обучающегося за год по каждому показателю *по специальной шкале:*

0 – отсутствие динамики или регресс
1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия
2 – минимальная динамика
3 – средняя динамика
4 – выраженная динамика

5 – полное освоение действия

По итоговым результатам мониторинга (оценке достижений и оценке динамики) оформляется характеристика за учебный год. На основе характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

По итоговым результатам мониторинга (оценке достижений и оценке динамики) оформляется характеристика за учебный год. На основе характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Мониторинговая карта результатов обучающегося

Ф.И.О. ребенка_____

Программа освоения, класс_____ _

Дата	Педагогические параметры (предметные)	Баллы 0 1 2 3	Базовые учебные действия	Баллы 0 1 2 3	Личностные результаты	Баллы 0 1 2 3
Октябрь/май	1.Речь и альтернативная коммуникация		Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников		Осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я	
	2.Математические представления		Формирование учебного поведения		Социальное поведение	
	3.Окружающий природный мир		Формирование умения выполнять задание		Умение и навыки взаимодействия (продуктивного сотрудничества, общения и коммуникации) с учителем, со сверстниками	
	4.Музыка и движение		Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому		Проявление эмпатии (сопереживания)	
	5.Адаптивная физическая культура				Самостоятельность в обучении	
	6.Домоводство					
	7.Окружающий социальный мир					
	8. Труд (технология)					

Учитель _____

Приложение 2

Мониторинговая карта фиксации ожидаемых результатов
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
ученика __ класса для обучающихся с нарушением интеллекта
(с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии) вариант 2
за 20 __- 20__ учебный год

№ п/п	Ожидаемые результаты по разделам	октябрь	май
1	Уметь слушать объяснения учителя.		
2	Уметь понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.		
3	Уметь понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.		
4	Уметь использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.		
5.	Уметь вступать, поддерживать и завершать контакт, используя средства альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, персональными компьютерами.		
	Баллы		
	Уровни		

Мониторинговая карта фиксации ожидаемых результатов
по предмету «Математические представления»
ученика __ класса для обучающихся с нарушением интеллекта
(с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии) вариант 2
за 20 __- 20__ учебный год

№ п/п	Ожидаемые результаты по разделам	октябрь	май
1	Уметь различать и сравнивать предметы по форме (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), величине (большой - маленький).		
2	Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, один – несколько, много – мало).		
	Баллы		
	Уровни		

Мониторинговая карта фиксации ожидаемых результатов
по предмету «Окружающий природный мир»
ученика __ класса для обучающихся с нарушением интеллекта
(с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии) вариант 2
за 20 __- 20__ учебный год

№ п/п	Ожидаемые результаты по разделам	октябрь	май
1	Уметь называть (показывать) объекты и явления неживой природы (вода, воздух, снег, ветер, дождь, листопад).		
2	Уметь называть (показывать) представителей животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).		
3	Уметь проявлять заботу и бережное отношение к растениям и		

	животным; ухаживать за ними.		
	Баллы		
	Уровни		

Мониторинговая карта фиксации ожидаемых результатов
по предмету «Домоводство»
ученика __ класса для обучающихся с нарушением интеллекта
(с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии) вариант 2
за 20 __- 20__ учебный год

№ п/п	Ожидаемые результаты по разделам	октябрь	май
1	Уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, сервировка стола, др.		
2	Уметь соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.		
3	Уметь использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.		
	Баллы		
	Уровни		

Мониторинговая карта фиксации ожидаемых результатов
по предмету «Окружающий социальный мир»
ученика __ класса для обучающихся с нарушением интеллекта (с тяжелыми множественными нарушениями в развитии) вариант 2 за 20 __- 20__ учебный год

№ п/п	Ожидаемые результаты по разделам	октябрь	май
1	Уметь ориентироваться в доме, школе и в расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда и др.), о транспорте и т.д.		
2	Уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме.		
3	Уметь взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.		
4	Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.		
5	Уметь соблюдать обязанности обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.; знать собственные права.		
6	Уметь называть страну проживания Россия.		
7	Уметь соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников, используя простейшие эстетические ориентиры/эталоны во внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.		
8	Уметь определять деятельность и профессию людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).		
	Баллы		
	Уровни		

Мониторинговая карта фиксации ожидаемых результатов
по предмету «Музыка и движение»
ученика __ класса для обучающихся с нарушением интеллекта
(с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии) вариант 2
за 20 __- 20__ учебный год

№ п/п	Ожидаемые результаты по разделам	октябрь	май
1	Уметь слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.		
2	Уметь выполнять приемы игры на музыкальных инструментах, сопровождая мелодии игрой на музыкальных инструментах.		
3	Уметь узнавать знакомые песни, подпевать их.		
4	Уметь проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.		
	Баллы		
	Уровни		

Мониторинговая карта фиксации ожидаемых результатов
по предмету «Адаптивная физическая культура»
ученика __ класса для обучающихся с нарушением интеллекта
(с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии) вариант 2
за 20 __- 20__ учебный год

№ п/п	Ожидаемые результаты по разделам	октябрь	май
1	Уметь выполнять доступные способы контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).		
2	Уметь выполнять последовательно движения.		
3	Уметь проявлять физические качества: ловкость, силу, быстроту, выносливость.		
4	Уметь радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.		
5	Уметь соотносить самочувствие с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.		
6	Уметь определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.		
7	Уметь играть в подвижные игры.		
	Баллы		
	Уровни		

Мониторинговая карта фиксации ожидаемых результатов
по предмету «Труд (технология)»
ученика __ класса для обучающихся с интеллекта
(с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии) вариант 2
за 20 __- 20__ учебный год

№ п/п	Ожидаемые результаты по разделам	октябрь	май
1	Уметь выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.		
2	Уметь использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.		
3	Уметь соблюдать технологические процессы.		
4	Уметь выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.		
5	Уметь участвовать в совместной с другими деятельности.		
	Баллы		
	Уровни		

Инструкция: Ожидаемые предметные результаты оценивается по следующим критериям:

0 баллов - действия не выполняет, не умеет, не научился;

1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;

2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;

3 балла - действия выполняет по показу учителя;

4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет)

Уровни обученности:

Высокий (В) – от 25 до 32 баллов свыше 65% правильно выполненных заданий
Средний (С) – от 17 до 24 баллов, от 51% до 64% правильно выполненных заданий
Низкий (Н) – от 8 до 16 баллов, от 35% до 50% правильно выполненных заданий
Нулевой (О) – 0 баллов, до 34% правильно выполненных заданий

По итоговым результатам мониторинга (оценке достижений и оценке динамики) оформляется характеристика за учебный год. На основе характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.