



**МУ «Отдел образования Курчалоевского района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«АХМАТ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ ДЖАБРАИЛОВА ХАСМАГОМЕДА ТУРПАЛАЛИЕВИЧА»
(МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х.Т. Джабраилова»)**

**МУ «Курчалойн кӱштан дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
«АХЪМАД-ЙУЪРТАРА ДЖАБРАИЛОВ ТУРПАЛ-ІЕЛИН
ХАСМОХЪМАДАН ЦІАРАХ ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ИШКОЛ №2»
(МБЙУХЪ «Ахьмад-Йуьртара Джабраилов Х.Т. цІарах йолу ЙУИ №2»)**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«АХМАТ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ ДЖАБРАИЛОВА ХАСМАГОМЕДА ТУРПАЛАЛИЕВИЧА»
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

9.3. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

9.4. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

10.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2023/24 учебном году в МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация образовательной программы:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.
- С 1 сентября 2023 года программа ООП НОО приведена в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация образовательной программы:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

С 1 сентября 2023 года обе ООП СОО приведены в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова».

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов

освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова» осуществляется через:

- организацию кружков, секций.

МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ СОШ № 1 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов, обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

План-график мониторинга метапредметных результатов

Наименование процедуры	Сроки проведения	Классы
Стартовая комплексная метапредметная	Сентябрь	1–9-е

диагностическая работа		
Анкетирование «Умеете ли Вы учиться?»	Сентябрь	1–5-е
Самонаблюдение за сформированностью УУД	Сентябрь	6–9-е
Диагностическая работа на оценку финансовой грамотности	Октябрь	7-е
Мониторинг формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой, глобальных компетенций и креативного мышления	Октябрь	8-е
Федеральный и региональный мониторинг формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой, глобальных компетенций и креативного мышления	По расписанию	5—9-е
Диагностическая работа на оценку читательской грамотности	Ноябрь	1—4-е
Письменная работа на межпредметной основе для оценки читательской грамотности	Ноябрь	5-е
Практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью для проверки цифровой грамотности	Ноябрь	6
Подготовка и защита итогового индивидуального проекта: выявление уровня сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД – навыков проектной деятельности	Март	9-е
Промежуточная комплексная метапредметная диагностическая работа	Декабрь	1–8-е
Всероссийские проверочные работы	Март–май	4–8-е
Подготовка и защита краткосрочных групповых проектов, чтобы выявить уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД	Март	9-е
Диагностика педагога-психолога	В течение года в соответствии с планом работы	5–9-е
Метапредметные олимпиады и конкурсы разного уровня	В течение года	1–9-е
Итоговая комплексная метапредметная диагностическая работа	Май	1–8-е
Портфель достижений ученика	В течение года	1–8-е

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В период с 15 по 25 апреля 2024 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2023/24 учебного года.

Проверяемые умения/класс	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
	Показатель, %							
2 «А»	91	97	91	96	96	78	78	81
2 «Б»	83	87	87	96	87	52	74	75
2 «В»	80	100	67	87	80	60	67	69
2 «Г»	83	87	87	96	87	52	74	75
3 «А»	81	85	85	73	92	85	69	82
3 «Б»	61	91	83	74	65	91	74	73
3 «В»	36	63	33	40	80	76	72	59
3 «Г»	61	91	83	74	65	91	74	73
4 «А»	46	96	88	62	35	58	50	67
4 «Б»	75	100	92	79	13	67	92	72
4 «В»	80	100	67	87	80	60	67	69
4 «Г»	46	96	85	62	35	58	50	67
4 «Д»	80	100	67	87	80	60	67	69
Сред.	72	87	74	77	83	74	72	73

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 73 процента. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 3 «В» классе (59%), а лучше всего – в 3 «А» (82%) и во 2 «А» (81%) классах.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Русский язык

Классы	Количество учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваем.
2»а»	22	22	4	8	10	-	3,9	54,5	100
2»б»	19	17	2	7	8	-	3,6	53	100
2»в»	23	23	3	8	12		3,6	47,8	100
2»г»	20	20	2	8	10	-	3,6	50	100
Всего	84	82	11	31	40	-	3,7	51,3	100
3»а»	21	21	3	9	9	-	3,7	57	100
3»б»	26	26	4	11	11	-	3,7	57,7	100
3»в»	20	20	4	7	9	-	3,7	55	100
3»г»	18	18	3	6	9	-	3,1	50	100
Всего	85	85	14	33	38	-	3,5	54,9	100
4»а»	26	26	1	10	15	-	3,4	53,8	100
4»б»	24	24	2	8	14	-	3,6	41,6	100
4»в»	18	18	1	7	10	-	3,8	44,4	100
4»г»	23	22	1	8	13	-	3,4	40	100
4»д»	17	16	-	7	9	-	3,4	43,7	100
Всего	108	106	5	40	61	-	3,6	44,7	100

Литературное чтение

Классы	Количество учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваем.
2 «а»	22	22	4	7	11	0	3,5	50	100
2»б»	19	16	1	6	9	0	3,5	43,7	100
2»в»	23	23	3	8	12	0	3,6	47,8	100
2»г»	20	20	3	8	9	0	3,6	55	100
Всего	84	83	11	29	41	0	3,5	49,1	100
3»а»	21	21	2	7	12	0	3,5	42,8	100
3»б»	26	26	3	9	14	0	3,9	46,1	100
3»в»	20	20	3	7	10	0	3,6	50	100
3»г»	18	18	2	6	8	0	3,2	50	100
Всего	85	85	10	29	44	0	3,5	47,2	100
4»а»	26	26	3	10	10	0	3,5	50	100
4»б»	24	24	2	9	13	0	3,5	45,8	100
4»в»	18	18	2	7	9	0	3,5	50	
4»г»	23	23	3	9	11	0	3,6	52,1	100

4 «д»	17	16	1	6	9	0	3,5	43,7	100
Всего	108	107	11	41	52	0	3,5	48,3	100

Чеченский язык

Классы	Количество учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваемости
2»а»	22	22	5	7	10	-	3,7	54,5	100
2»б»	19	17	2	6	9	-	3,5	47	100
2»в»	23	23	4	9	10	-	3,7	56,5	100
2»г»	20	20	4	7	9	-	3,7	55	100
Всего	84	82	15	29	38	-	3,6	53,2	100
3»а»	21	21	3	8	10	-	3,6	52,3	100
3»б»	26	26	5	9	12	-	3,5	53,8	100
3»в»	20	20	4	7	9	-	3,7	55	100
3»г»	18	18	1	8	9	-	3,5	50	100
Всего	85	85	13	32	40	-	3,5	52,7	100
4»а»	26	26	5	9	12	-	3,7	53,8	100
4»б»	24	24	3	9	12	-	3,6	50	100
4»в»	18	18	2	8	8	-	3,6	55,5	100
4»г»	23	23	3	9	11	-	3,6	52,1	100
4»д»	17	16	1	7	8	-	3,5	50	100
Всего	108	107	14	42	51	-	3,6	52,2	100

Литературное чтение на чеченском языке

Классы	Количество учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваем.
2 «а»	22	22	4	7	11	0	3,5	50	100
2»б»	19	16	1	6	9	0	3,5	43,7	100
2»в»	23	23	3	8	12	0	3,6	47,8	100
2»г»	20	20	3	8	9	0	3,6	55	100
Всего	84	83	11	29	41	0	3,5	49,1	100
3»а»	21	21	2	7	12	0	3,5	42,8	100
3»б»	26	26	3	9	14	0	3,9	46,1	100
3»в»	20	20	3	7	10	0	3,6	50	100
3»г»	18	18	2	6	8	0	3,2	50	100

3»д»	85	85	10	29	44	0	3,5	47,2	100
Всего	26	26	3	10	10	0	3,5	50	100
4»а»	24	24	2	9	13	0	3,5	45,8	100
4»б»	18	18	2	7	9	0	3,5	50	
4»в»	23	23	3	9	11	0	3,6	52,1	100
4»г»	17	16	1	6	9	0	3,5	43,7	100
Всего	108	107	11	41	52	0	3,5	48,3	100

Английский язык

Классы	Количество учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваем.
2»а»	22	22	3	7	12	-	3,5	45,4	100
2»б»	19	16	1	6	9	-	3,6	43,7	100
2»в»	23	22	2	8	12	-	3,5	45,4	100
2»г»	20	20	2	7	11	-	3,5	45	100
Всего	84	80	8	28	44	-	3,5	44,9	100
3»а»	21	21	2	8	11	-	3,5	47,6	100
3»б»	26	25	3	9	13	-	3,6	48	100
3»в»	20	20	2	7	11	-	3,5	45	100
3»г»	18	18	2	6	10	-	3,5	44,4	100
Всего	85	84	9	30	45	-	3,5	46,2	100
4»а»	26	26	3	10	13	-	3,5	50	100
4»б»	24	24	2	9	13	-	3,5	45,8	100
4»в»	18	18	2	6	10	-	3,5	44,4	100
4»г»	23	23	3	8	12	-	3,5	47,9	100
4 «д»	17	16	1	6	9	-	3,5	43,7	100
Всего	108	107	11	39	57	-	3,5	46,4	100

Математика

Классы	Количество учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваемости
2»а»	22	22	4	8	10	-	3,9	54,5	100
2»б»	19	17	2	7	8	-	3,6	53	100
2»в»	23	23	3	8	12		3,6	47,8	100
2»г»	20	20	2	8	10	-	3,6	50	100
Всего	84	82	11	31	40	-	3,7	51,3	100
3»а»	21	21	3	9	9	-	3,7	57	100

3»б»	26	26	4	11	11	-	3,7	57,7	100
3»в»	20	20	4	7	9	-	3,7	55	100
3»г»	18	18	3	6	9	-	3,1	50	100
3»д»	85	85	14	33	38	-	3,5	54,9	100
Всего	26	26	4	10	12	-	3,6	53,8	100
4»а»	26	26	1	9	16	-	3,6	38,5	100
4»б»	24	24	1	9	14	-	3,8	41,6	100
4»в»	18	18	1	7	10	-	3,7	38,8	100
4»г»	23	22		10	12	-	3,4	45	100
4 «д»	17	16	1	6	9	-	3,5	43,7	
Всего	108	106	4	41	61	-	3,6	53,2	100

Окружающий мир (Итоговый тест)

<i>Классы</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Писали</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Средний балл</i>	<i>% качества</i>	<i>% успеваемости</i>
2»а»	22	22	4	7	11	0	3,5	50	100
2»б»	19	16	1	6	9	0	3,5	43,7	100
2»в»	23	23	3	8	12	0	3,6	47,8	100
2»г»	20	20	3	8	9	0	3,6	55	100
Всего	84	83	11	29	41	0	3,5	49,1	100
3»а»	21	21	2	7	12	0	3,5	42,8	100
3»б»	26	26	3	9	14	0	3,9	46,1	100
3»в»	20	20	3	7	10	0	3,6	50	100
3»г»	18	18	2	6	8	0	3,2	50	100
Всего	26	26	3	10	10	0	3,5	50	100
4»а»	26	26	2	9	15	0	3,7	42,3	100
4»б»	24	24	2	9	13	0	3,9	45,8	
4»в»	18	18	1	7	10	0	3,8	44,4	100
4»г»	23	22	-	10	12	0	3,4	45	100
4 «д»	17	16	1	5	10	0	3,4	37,5	100
Всего	108	107	11	41	52	0	3,5	48,3	100

Музыка (Итоговый тест)

<i>Классы</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Писали</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Средний балл</i>	<i>% качества</i>	<i>% успеваемости</i>
2»а»	22	22	13	9	0	0	4,5	100	100

2»б»	19	19	7	12	0	0	4,3	100	100
2»в»	23	23	16	7	0	0	4,5	100	100
2»г»	20	20	12	8	0	0	4,6	100	100
Всего	84	84	48	36	0	0	4,5	100	100
3»а»	21	21	14	7	0	0	4,6	100	100
3»б»	26	26	19	7	0	0	4,7	100	100
3»в»	20	20	12	8	0	0	4,6	100	100
3»г»	18	18	11	7	0	0	4,6	100	100
Всего	85	85	55	30	0	0	4,6	100	100
4»а»	26	26	16	10	0	0	4,6	100	100
4»б»	24	24	13	11	0	0	4,5	00	100
4»в»	18	18	12	6	0	0	4,6	100	100
4»г»	23	23	17	6	0	0	4,7	100	100
4 «д»	17	16	9	7	0	0	4,5	100	
Всего	108	107	67	40	0	0	4,6	100	100

Изобразительное искусство (Творческое искусство)

<i>Классы</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Писали</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Средний балл</i>	<i>% качества</i>	<i>% успеваемости</i>
2»а»	22	22	12	10	0	0	4,5	100	100
2»б»	19	19	8	11	0	0	4,4	100	100
2»в»	21	21	8	10	0	0	4,2	100	100
2»г»	20	20	6	9	0	0	4,4	100	100
Всего	84	84	34	40	0	0	4,4	100	100
3»а»	21	21	11	10	0	0	4,5	100	100
3»б»	26	26	19	7	0	0	4,7	100	100
3»в»	20	20	14	6	0	0	4,7	100	100
3»г»	18	18	10	8	0	0	4,5	100	100
Всего	85	85	54	31	0	0	4,6	100	100
4»а»	26	26	19	7	0	0	4,7	100	100
4»б»	24	24	11	13	0	0	4,3	100	100
4»в»	18	18	12	6	0	0	4,6	100	100
4»г»	23	23	17	6	0	0	4,7	100	100
4 «д»	17	16	8	8	0	0	4,5	100	100
Всего	108	107	67	40	0	0	4,5	100	100

Технология (Итоговый тест)

<i>Классы</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Выполняли</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Средний балл</i>	<i>% качества</i>	<i>% успеваемости</i>
---------------	----------------------------	------------------	------------	------------	------------	------------	---------------------	-------------------	-----------------------

2»а»	22	22	15	7	0	0	4,6	100	100
2»б»	19	19	11	8	0	0	4,5	100	100
2»в»	23	23	15	8	0	0	4,6	100	100
2»г»	20	20	13	7	0	0	4,4	100	100
Всего	84	84	54	30	0	0	4,5	100	100
3»а»	21	21	14	7	0	0	4,6	100	100
3»б»	26	26	19	7	0	0	4,7	100	100
3»в»	20	2	14	6	0	0	4,7	100	100
3»г»	18	18	10	8	0	0	4,5	100	100
Всего	85	85	57	28	0	0	4,6	100	100
4»а»	26	26	16	10	0	0	4,6	100	100
4»б»	24	24	18	6	0	0	4,7	100	100
4»в»	18	18	13	5	0	0	4,7	100	100
4»г»	23	23	17	6	0	0	4,7	100	100
4 «д»	17	16	9	7	0	0	4,5	100	100
Всего	108	107	73	34	0	0	4,6	100	100

Физическая культура (Сдача контрольных нормативов)

<i>Классы</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Выполнили</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Средний балл</i>	<i>% качества</i>	<i>% успеваемости</i>
2»а»	22	22	12	10	0	0	4,5	100	100
2»б»	19	19	9	10	0	0	4,4	100	100
2»в»	23	23	13	10	0	0	4,5	100	100
2»г»	20	20	11	9	0	0	4,5	100	100
Всего	84	84	45	39	0	0	4,5	100	100
3»а»	21	21	14	7	0	0	4,6	100	100
3»б»	26	26	18	8	0	0	4,6	100	100
3»в»	20	20	15	5	0	0	4,7	100	100
3»г»	18	18	9	9	0	0	4,5	100	100
Всего	85	85	56	27	0	0	4,6	100	100
4»а»	26	26	19	7	0	0	4,7	100	100
4»б»	24	24	11	13	0	0	4,4	100	100
4»в»	18	18	10	8	0	0	4,5	100	100
4»г»	23	23	11	12	0	0	4,5	100	100
4 «д»	17	16	7	9	0	0	4,4	100	100
Всего	108	107	58	47	0	0	4,5	100	100

В первом классе по результатам проведения промежуточной аттестации оформить вывод: все обучающиеся усвоили программу первого класса по предметам учебного плана МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова», так как, обучение в 1 классе проводится без бального оценивания знаний обучающихся домашних заданий п.10.10 СанПиН 1.4.2.2821.ю утв. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 №189).

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ОО

Русский язык

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
5 «А»	Вайханова И. М.	21	21	10	5	6	-	71	100
5 «Б»	Вайханова И. М.	23	23	8	9	6	-	73	100
5 «В»	Вайханова И. М.	27	27	7	6	14	-	48	100
5 «Г»	Стульба Т. М.	26	26	7	5	14	-	46	100
6 «А»	Садулаева У. М.	20	20	3	5	12	-	40	100
6 «Б»	Садулаева У. М.	19	19	2	6	11	-	42	100
6 «В»	Садулаева У. М.	19	19	2	5	12	-	37	100
6 «Г»	Садулаева У. М.	21	21	2	5	14	-	33	100
6 «Д»	Садулаева У. М.	21	21	3	6	12	-	42	100
7 «А»	Баймурадова М. Р.	28	28	4	7	17	-	39	100
7 «Б»	Баймурадова М. Р.	21	21	4	10	7	-	66	100
7 «В»	Баймурадова М. Р.	24	24	5	10	9	-	62	100
7 «Г»	Баймурадова М. Р.	28	28	5	10	14	-	53	100
8 «А»	Закарьяева З. Б.	22	22	3	5	15	-	38	100
8 «Б»	Закарьяева З. Б.	22	22	3	4	15	-	33	100
8 «В»	Закарьяева З. Б.	19	19	2	3	15	-	27	100

8«Г»	Закарьяева З. Б.	20	20	3	4	12	-	41	100
8 «Д»	Закарьяева З. Б.	22	22	2	6	14	-	38	100
Всего		403	403	75	111	217	-	46	100

Литература

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
5«А»	Вайханова И. М.	21	21	9	4	8	-	61	100
5 «Б»	Вайханова И. М.	23	23	8	8	7	-	69	100
5 «В»	Вайханова И. М.	27	27	7	6	14	-	48	100
5 «Г»	Стульба Т. М.	26	26	9	8	9	-	65	100
6 «А»	Садулаева У. М.	20	20	3	6	11	-	45	100
6 «Б»	Садулаева У. М.	19	19	2	6	11	-	42	100
6 «В»	Садулаева У. М.	19	19	3	6	10	-	47	100
6 «Г»	Садулаева У. М.	21	21	3	6	12	-	43	100
6 «Д»	Садулаева У. М.	21	21	4	5	12	-	43	100
7 «А»	Баймурадова М. Р.	28	28	5	11	11	-	57	100
7 «Б»	Баймурадова М. Р.	21	21	5	12	4	-	80	100
7 «В»	Баймурадова М. Р.	24	24	4	10	10	-	58	100
7 «Г»	Баймурадова М. Р.	28	28	6	11	12	-	61	100
8 «А»	Мадаева А. С.-Х.	22	22	4	8	11	-	52	100
8 «Б»	Мадаева А. С.-Х.	22	22	4	7	12	-	47	100
8 «В»	Мадаева А. С.-Х.	19	19	4	3	14	-	33	100
8«Г»	Мадаева А. С.-Х.	20	20	4	2	13	-	31	100
8 «Д»	Мадаева А. С.-Х.	22	22	5	6	11	-	50	100
Всего		403	403	85	125	192	-	52	100

Английский язык

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость
		По	Выполняли	5	4	3	2		

		списку	работу						%
5 «А»	Эльдарханова З. А.	21	21	2	8	11	-	47	100
5 «Б»	Эльдарханова З. А.	23	23	3	7	13	-	43	100
5 «В»	Эльдарханова З. А.	27	27	-	5	22	-	18	100
5 «Г»	Эльдарханова З. А.	26	26	5	11	10	-	61	100
6 «А»	Бачаев И. В.	20	20	4	4	12	-	40	100
6 «Б»	Бачаев И. В.	19	19	1	5	12	-	31	100
6 «В»	Бачаев И. В.	19	19	6	2	10	-	44	100
6 «Г»	Бачаев И. В.	21	21	7	3	9	-	52	100
6 «Д»	Бачаев И. В.	21	21	7	5	9	-	57	100
7 «А»	Эльдарханова З. А.	28	28	1	7	20	-	28	100
7 «Б»	Эльдарханова З. А.	21	21	6	5	10	-	52	100
7 «В»	Эльдарханова З. А.	24	24	1	6	14	-	29	100
7 «Г»	Эльдарханова З. А.	28	28	3	5	20	-	28	100
8 «А»	Ансарова М. Э.	22	22	6	12	5	-	78	100
8 «Б»	Ансарова М. Э.	22	22	2	14	7	-	69	100
8 «В»	Ансарова М. Э.	19	19	4	11	6	-	71	100
8 «Г»	Ансарова М. Э.	20	20	6	3	11	-	45	100
8 «Д»	Ансарова М. Э.	22	22	4	9	9	-	65	100
Всего		403	403	68	122	213	-	47	100

Родной язык (чеченский)

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
5 «А»	Вахаева Х. К.	21	21	5	8	8	-	61	100
5 «Б»	Адамова Ж. Х.	23	23	5	8	10	-	56	100
5 «В»	Адамова Ж. Х.	27	27	6	11	10	-	62	100
5 «Г»	Вахаева Х. К.	26	26	5	8	13	-	50	100

6 «А»	Вахаева Х. К.	20	20	3	6	11	-	45	100
6 «Б»	Бертханова М. Л.	19	19	3	6	10	-	47	100
6 «В»	Бертханова М. Л.	19	19	4	5	10	-	47	100
6 «Г»	Бертханова М. Л.	21	21	9	5	7	-	66	100
6 «Д»	Вахаева Х. К.	21	21	6	6	10	-	52	100
7 «А»	Бертханова М. Л.	28	28	6	5	17	-	39	100
7 «Б»	Бертханова М. Л.	21	21	7	4	10	-	52	100
7 «В»	Бертханова М. Л.	24	24	6	4	14	-	41	100
7 «Г»	Джовтоханова Э. А.	28	28	4	6	18	-	35	100
8 «А»	Джовтоханова Э. А.	22	22	6	8	8	-	60	100
8 «Б»	Джовтоханова Э. А.	22	22	8	7	7	-	65	100
8 «В»	Джовтоханова Э. А.	19	19	5	6	8	-	57	100
8«Г»	Джовтоханова Э. А.	20	20	4	5	10	-	47	100
8 «Д»	Джовтоханова Э. А.	22	22	6	7	9	-	59	100
Всего		403	403	98	115	190	-	52	100

Родная литература (чеченская)

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
5 «А»	Вахаева Х. К.	21	21	4	7	10	-	57	100
5 «Б»	Адамова Ж. Х.	23	23	3	10	10	-	56	100
5 «В»	Адамова Ж. Х.	27	27	6	12	9	-	66	100
5 «Г»	Вахаева Х. К.	26	26	5	9	12	-	53	100
6 «А»	Вахаева Х. К.	20	20	4	7	9	-	55	100
6 «Б»	Бертханова М. Л.	19	19	4	4	11	-	42	100

6 «В»	Бертханова М. Л.	19	19	3	5	11	-	42	100
6 «Г»	Бертханова М. Л.	21	21	8	4	9	-	57	100
6 «Д»	Вахаева Х. К.	21	21	6	6	9	-	57	100
7 «А»	Бертханова М. Л.	28	28	6	5	17	-	39	100
7 «Б»	Бертханова М. Л.	21	21	7	4	17	-	39	100
7 «В»	Бертханова М. Л.	24	24	5	4	12	-	42	100
7 «Г»	Джовтоханова Э. А.	28	28	5	4	15	-	37	100
8 «А»	Джовтоханова Э. А.	22	22	6	5	11	-	47	100
8 «Б»	Джовтоханова Э. А.	22	22	7	4	11	-	50	100
8 «В»	Джовтоханова Э. А.	19	19	4	5	10	-	47	100
8 «Г»	Джовтоханова Э. А.	20	20	3	5	11	-	42	100
8 «Д»	Джовтоханова Э. А.	22	22	5	5	12	-	45	100
Всего		403	403	91	105	207	-	48	100

Математика

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
5 «А»	Айсагалиев А. Г.	21	21	7	6	8	-	62	100
5 «Б»	Айсагалиев А. Г.	23	23	8	7	8	-	65	100
5 «В»	Айсагалиев А. Г.	27	27	8	7	12	-	55	100
5 «Г»	Айсагалиев А. Г.	26	26	10	8	8	-	69	100
6 «А»	Айсагалиев А.	20	20	6	7	7	-	65	100

	Г.								
6 «Б»	Айсагалиев А. Г.	19	19	4	6	9	-	52	100
6 «В»	Айсагалиев А. Г.	19	19	5	6	8	-	57	100
6 «Г»	Айсагалиев А. Г.	21	21	5	5	11	-	47	100
6 «Д»	Айсагалиев А. Г.	21	21	6	6	9	-	57	100
Всего		197	197	59	58	80	-	59	100

История

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
5 «А»	Ялаев И. Х.	21	21	5	12	4	-	81	100
5 «Б»	Ялаев И. Х.	23	23	4	13	6	-	74	100
5 «В»	Ялаев И. Х.	27	27	5	13	9	-	66	100
5 «Г»	Ялаев И. Х.	26	26	7	12	7	-	73	100
6 «А»	Муртузов И. Р.	20	20	4	5	11	-	45	100
6 «Б»	Муртузов И. Р.	19	19	3	4	12	-	36	100
6 «В»	Муртузов И. Р.	19	19	2	6	11	-	42	100
6 «Г»	Муртузов И. Р.	21	21	5	3	13	-	38	100
6 «Д»	Муртузов И. Р.	21	21	3	3	15	-	28	100
7 «А»	Абдрахманова Р. А.	28	28	4	4	20	-	28	100
7 «Б»	Абдрахманова Р. А.	21	21	4	5	12	-	42	100
7 «В»	Абдрахманова Р. А.	24	24	5	4	15	-	37	100
7 «Г»	Абдрахманова Р. А.	28	28	3	5	20	-	28	100
8 «А»	Абдрахманова Р. А.	22	22	4	6	12	-	45	100
8 «Б»	Абдрахманова Р. А.	22	22	3	6	12	-	40	100

8 «В»	Абдрахманова Р. А.	19	19	3	4	12	-	36	100
8«Г»	Абдрахманова Р. А.	20	20	3	3	14	-	30	100
8 «Д»	Абдрахманова Р. А.	22	22	4	5	13	-	40	100
Всего		403	403	71	119	213	-	47	100

Обществознание

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
6 «А»	Муртузов И. Р.	20	20	5	3	12	-	40	100
6 «Б»	Муртузов И. Р.	19	19	3	4	12	-	36	100
6 «В»	Муртузов И. Р.	19	19	4	3	12	-	36	100
6 «Г»	Муртузов И. Р.	21	21	2	3	16	-	23	100
6 «Д»	Муртузов И. Р.	21	21	2	4	15	-	28	100
7 «А»	Абдрахманова Р. А.	28	28	4	5	19	-	32	100
7 «Б»	Абдрахманова Р. А.	21	21	3	4	14	-	33	100
7 «В»	Абдрахманова Р. А.	24	24	4	3	17	-	29	100
7 «Г»	Абдрахманова Р. А.	28	28	3	5	20	-	28	100
8 «А»	Абдрахманова Р. А.	22	22	4	4	14	-	36	100
8 «Б»	Абдрахманова Р. А.	22	22	3	3	16	-	27	100
8 «В»	Абдрахманова Р. А.	19	19	3	4	12	-	36	100
8«Г»	Абдрахманова Р. А.	20	20	4	2	14	-	30	100
8 «Д»	Абдрахманова Р. А.	22	22	3	4	15	-	30	100
Всего		306	306	47	51	208	-	32	100

География

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
5 «А»	Муртузова З. С.	21	21	4	4	13	-	38	100
5 «Б»	Муртузова З. С.	23	23	3	6	14	-	39	100
5 «В»	Муртузова З. С.	27	27	5	6	16	-	40	100
5 «Г»	Муртузова З. С.	26	26	4	3	19	-	26	100
6 «А»	Муртузова З. С.	20	20	2	4	14	-	30	100
6 «Б»	Муртузова З. С.	19	19	2	6	11	-	42	100
6 «В»	Муртузова З. С.	19	19	3	6	10	-	47	100
6 «Г»	Муртузова З. С.	21	21	4	4	13	-	38	100
6 «Д»	Муртузова З. С.	21	21	3	5	13	-	38	100
7 «А»	Муртузова З. С.	28	28	3	3	22	-	21	100
7 «Б»	Муртузова З. С.	21	21	2	4	15	-	28	100
7 «В»	Муртузова З. С.	24	24	4	5	15	-	37	100
7 «Г»	Муртузова З. С.	28	28	5	4	19	-	29	100
8 «А»	Муртузова З. С.	22	22	5	3	14	-	34	100
8 «Б»	Муртузова З. С.	22	22	5	4	13	-	39	100
8 «В»	Муртузова З. С.	19	19	3	6	12	-	42	100
8 «Г»	Муртузова З. С.	20	20	2	4	13	-	33	100
8 «Д»	Муртузова З. С.	22	22	2	5	15	-	31	100
Всего		403	403	61	82	260	-	35	100

Биология

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
5 «А»	Хабатова З. Ш.	21	21	8	7	6	-	71	100
5 «Б»	Хабатова З. Ш.	23	23	9	9	5	-	78	100

5 «В»	Хабатова З. Ш.	27	27	4	7	16	-	40	100
5 «Г»	Хабатова З. Ш.	26	26	10	9	7	-	70	100
6 «А»	Ансарова М. Э.	20	20	11	9	-	-	100	100
6 «Б»	Ансарова М. Э.	19	19	7	9	3	-	84	100
6 «В»	Ансарова М. Э.	19	19	5	11	3	-	84	100
6 «Г»	Ансарова М. Э.	21	21	9	12	-	-	100	100
6 «Д»	Ансарова М. Э.	21	21	10	8	3	-	100	100
7 «А»	Хабатова З. Ш.	28	28	8	11	9	-	67	100
7 «Б»	Хабатова З. Ш.	21	21	5	8	8	-	61	100
7 «В»	Хабатова З. Ш.	24	24	6	8	10	-	58	100
7 «Г»	Хабатова З. Ш.	28	28	10	7	11	-	58	100
8 «А»	Хабатова З. Ш.	22	22	4	9	10	-	56	100
8 «Б»	Хабатова З. Ш.	22	22	5	8	10	-	56	100
8 «В»	Хабатова З. Ш.	19	19	3	7	11	-	47	100
8 «Г»	Хабатова З. Ш.	20	20	5	8	6	-	68	100
8 «Д»	Хабатова З. Ш.	22	22	2	9	11	-	50	100
Всего		403	403	121	156	126	-	68	100

Алгебра

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
7 «А»	Матиева М. У.	28	28	3	8	17	-	39	100
7 «Б»	Матиева М. У.	21	21	4	9	8	-	61	100
7 «В»	Матиева М. У.	24	24	2	8	14	-	41	100
7 «Г»	Матиева М. У.	28	28	3	7	17	-	35	100
8 «А»	Мухуев А. И.	22	22	2	6	15	-	36	100
8 «Б»	Бачаев И. В.	22	22	2	5	15	-	31	100
8 «В»	Бачаев И. В.	19	19	2	4	13	-	31	100
8 «Г»	Мухуев А. И.	20	20	2	5	12	-	35	100
8 «Д»	Мухуев А. И.	22	22	2	6	14	-	36	100
Всего		206	206	22	58	126		39	100

Геометрия

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
7 «А»	Матиева М. У.	28	28	3	8	17	-	31	100
7 «Б»	Матиева М. У.	21	21	4	9	8	-	27	100
7 «В»	Матиева М. У.	24	24	2	8	14	-	24	100
7 «Г»	Матиева М. У.	28	28	3	7	17	-	27	100
8 «А»	Мухуев А. И.	22	22	2	6	15	-	28	100
8 «Б»	Бачаев И. В.	22	22	2	6	14	-	36	100
8 «В»	Бачаев И. В.	19	19	3	3	13	-	31	100
8«Г»	Мухуев А. И.	20	20	2	5	12	-	33	100
8 «Д»	Мухуев А. И.	22	22	2	6	14	-	30	100
Всего		206	206						100

Вероятность и статистика

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
7 «А»	Матиева М. У.	28	28	3	6	19	-	32	100
7 «Б»	Матиева М. У.	21	21	2	5	14	-	33	100
7 «В»	Матиева М. У.	24	24	2	6	16	-	33	100
7 «Г»	Матиева М. У.	28	28	3	5	19	-	28	100
8 «А»	Мухуев А. И.	22	22	2	6	15	-	36	100
8 «Б»	Бачаев И. В.	22	22	3	7	12	-	45	100
8 «В»	Бачаев И. В.	19	19	4	3	12	-	36	100
8«Г»	Мухуев А. И.	20	20	2	5	12	-	35	100
8 «Д»	Мухуев А. И.	22	22	2	6	14	-	36	100
Всего		206	206	23	49	134		35	100

Физика

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
7 «А»	Матиева М. У.	28	28	3	6	19	-	25	100
7 «Б»	Матиева М. У.	21	21	3	5	13	-	19	100
7 «В»	Матиева М. У.	24	24	2	6	16	-	19	100
7 «Г»	Матиева М. У.	28	28	2	7	18	-	24	100
8 «А»	Арцакаев И. Ш.	22	22	5	10	18	-	65	100
8 «Б»	Бачаев И. В.	22	22	2	7	13	-	40	100
8 «В»	Бачаев И. В.	19	19	3	4	12	-	36	100
8«Г»	Арцакаев И. Ш.	20	20	4	10	6	-	70	100
8 «Д»	Арцакаев И. Ш.	22	22	4	11	7	-	71	100
Всего		206	206	28	66	112	-	45	100

Информатика

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
8 «А»	Элимурадов А. А.	22	22	22	-	-	-	100	100
8 «Б»	Элимурадов А. А.	22	22	22	-	-	-	100	100
8 «В»	Элимурадов А. А.	19	19	19	-	-	-	100	100
8«Г»	Элимурадов А. А.	20	20	20	-	-	-	100	100
8 «Д»	Элимурадов А. А.	22	22	22	-	-	-	100	100
Всего		105	105	105	-	-	-	100	100

Основы безопасности и жизнедеятельности

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		

									%
8 «А»	Элимурадов А. А.	22	22	22	-	-	-	100	100
8 «Б»	Элимурадов А. А.	22	22	22	-	-	-	100	100
8 «В»	Элимурадов А. А.	19	19	19	-	-	-	100	100
8«Г»	Элимурадов А. А.	20	20	20	-	-	-	100	100
8 «Д»	Элимурадов А. А.	22	22	22	-	-	-	100	100
Всего		105	105	105	-	-	-	100	100

Химия

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
8 «А»	Мухтарова З. К.	22	22	1	9	12	-	42	100
8 «Б»	Мухтарова З. К.	22	22	2	7	13	-	39	100
8 «В»	Мухтарова З. К.	19	19	-	6	13	-	27	100
8«Г»	Мухтарова З. К.	20	20	3	4	13	-	38	100
8 «Д»	Мухтарова З. К.	22	22	2	7	13	-	41	100
Всего		105	105	8	33	64	-	39	100

Музыка

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
5 «А»	Вахаева А. Х.	21	21	21				100	100
5 «Б»	Вахаева А. Х.	23	23	23				100	100
5 «В»	Вахаева А. Х.	27	27	27				100	100
5 «Г»	Вахаева А. Х.	26	26	26				100	100
6 «А»	Вахаева А. Х.	20	20	20				100	100
6 «Б»	Вахаева А. Х.	19	19	19				100	100
6 «В»	Вахаева А. Х.	19	19	19				100	100

6 «Г»	Вахаева А. Х.	21	21	21				100	100
6 «Д»	Вахаева А. Х.	21	21	21				100	100
7 «А»	Вахаева А. Х.	28	28	28				100	100
7 «Б»	Вахаева А. Х.	21	21	21				100	
7 «В»	Вахаева А. Х.	24	24	24				100	100
7 «Г»	Вахаева А. Х.	28	28	28				100	100
8 «А»	Вахаева А. Х.	22	22	22				100	100
8 «Б»	Вахаева А. Х.	22	22	22				100	100
8 «В»	Вахаева А. Х.	19	19	19				100	100
8«Г»	Вахаева А. Х.	20	20	20				100	100
8 «Д»	Вахаева А. Х.	22	22	22				100	100
Всего		403	403	403	-	-	-	100	100

Изобразительное искусство

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
5 «А»	Вахаева А. Х.	21	21	21				100	100
5 «Б»	Вахаева А. Х.	23	23	23				100	100
5 «В»	Вахаева А. Х.	27	27	27				100	100
5 «Г»	Вахаева А. Х.	26	26	26				100	100
6 «А»	Вахаева А. Х.	20	20	20				100	100
6 «Б»	Вахаева А. Х.	19	19	19				100	100
6 «В»	Вахаева А. Х.	19	19	19				100	100
6 «Г»	Вахаева А. Х.	21	21	21				100	100
6 «Д»	Вахаева А. Х.	21	21	21				100	100
7 «А»	Вахаева А. Х.	28	28	28				100	100
7 «Б»	Вахаева А. Х.	21	21	21				100	
7 «В»	Вахаева А. Х.	24	24	24				100	100
7 «Г»	Вахаева А. Х.	28	28	28				100	100
8 «А»	Вахаева А. Х.	22	22	22				100	100
8 «Б»	Вахаева А. Х.	22	22	22				100	100
8 «В»	Вахаева А. Х.	19	19	19				100	100
8«Г»	Вахаева А. Х.	20	20	20				100	100

8 «Д»	Вахаева А. Х.	22	22	22				100	100
Всего		403	403	403	-	-	-	100	100

Технология

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
5 «А»	Баймурадова Б. Х.	21	21	21				100	100
5 «Б»	Баймурадова Б. Х.	23	23	23				100	100
5 «В»	Баймурадова Б. Х.	27	27	27				100	100
5 «Г»	Баймурадова Б. Х.	26	26	26				100	100
6 «А»	Баймурадова Б. Х.	20	20	20				100	100
6 «Б»	Баймурадова Б. Х.	19	19	19				100	100
6 «В»	Баймурадова Б. Х.	19	19	19				100	100
6 «Г»	Баймурадова Б. Х.	21	21	21				100	100
6 «Д»	Баймурадова Б. Х.	21	21	21				100	100
7 «А»	Баймурадова Б. Х.	28	28	28				100	100
7 «Б»	Баймурадова Б. Х.	21	21	21				100	100
7 «В»	Баймурадова Б. Х.	24	24	24				100	100
7 «Г»	Баймурадова Б. Х.	28	28	28				100	100
8 «А»	Баймурадова Б. Х.	22	22	22				100	100
8 «Б»	Баймурадова Б. Х.	22	22	22				100	100
8 «В»	Баймурадова Б. Х.	19	19	19				100	100
8«Г»	Баймурадова Б. Х.	20	20	20				100	100

8 «Д»	Баймурадова Б. Х.	22	22	22				100	100
Всего		403	403	403	-	-	-	100	100

Физическая культура

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
5 «А»	Жабраилов С. Я.	21	21	21				100	100
5 «Б»	Жабраилов С. Я.	23	23	23				100	100
5 «В»	Жабраилов С. Я.	27	27	27				100	100
5 «Г»	Жабраилов С. Я.	26	26	26				100	100
6 «А»	Жабраилов С. Я.	20	20	20				100	100
6 «Б»	Жабраилов С. Я.	19	19	19				100	100
6 «В»	Жабраилов С. Я.	19	19	19				100	100
6 «Г»	Жабраилов С. Я.	21	21	21				100	100
6 «Д»	Жабраилов С. Я.	21	21	21				100	100
7 «А»	Жабраилов С. Я.	28	28	28				100	100
7 «Б»	Жабраилов С. Я.	21	21	21				100	100
7 «В»	Жабраилов С. Я.	24	24	24				100	100
7 «Г»	Жабраилов С. Я.	28	28	28				100	100
8 «А»	Жабраилов С. Я.	22	22	22				100	100
8 «Б»	Жабраилов С. Я.	22	22	22				100	100
8 «В»	Жабраилов С. Я.	19	19	19				100	100
8«Г»	Жабраилов С.	20	20	20				100	100

	Я.								
8 «Д»	Жабраилов С. Я.	22	22	22				100	100
Всего		403	403	403	-	-	-	100	100

«Зеленая лаборатория»

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
5 «А»	Хабатова З. Ш.	21	21	21				100	100
5 «Б»	Хабатова З. Ш.	23	23	23				100	100
5 «В»	Хабатова З. Ш.	27	27	27				100	100
5 «Г»	Хабатова З. Ш.	26	26	26				100	100
6 «А»	Хабатова З. Ш.	20	20	20				100	100
6 «Б»	Хабатова З. Ш.	19	19	19				100	100
6 «В»	Хабатова З. Ш.	19	19	19				100	100
6 «Г»	Хабатова З. Ш.	21	21	21				100	100
6 «Д»	Хабатова З. Ш.	21	21	21				100	100
7 «А»	Хабатова З. Ш.	28	28	28				100	100
7 «Б»	Хабатова З. Ш.	21	21	21				100	100
7 «В»	Хабатова З. Ш.	24	24	24				100	100
7 «Г»	Хабатова З. Ш.	28	28	28				100	100
Всего		298	298	298	-	-	-	100	100

«Смысловое чтение»

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
5 «А»	Вахаева А. Х.	21	21	21				100	100
5 «Б»	Вахаева А. Х.	23	23	23				100	100
5 «В»	Вахаева А. Х.	27	27	27				100	100
5 «Г»	Вахаева А. Х.	26	26	26				100	100
6 «А»	Вахаева А. Х.	20	20	20				100	100
6 «Б»	Вахаева А. Х.	19	19	19				100	100

6 «В»	Вахаева А. Х.	19	19	19				100	100
6 «Г»	Вахаева А. Х.	21	21	21				100	100
6 «Д»	Вахаева А. Х.	21	21	21				100	100
7 «А»	Вахаева А. Х.	28	28	28				100	100
7 «Б»	Вахаева А. Х.	21	21	21				100	100
7 «В»	Вахаева А. Х.	24	24	24				100	100
7 «Г»	Вахаева А. Х.	28	28	28				100	100
8 «А»	Вахаева А. Х.	22	22	22				100	100
8 «Б»	Вахаева А. Х.	22	22	22				100	100
8 «В»	Вахаева А. Х.	19	19	19				100	100
8«Г»	Вахаева А. Х.	20	20	20				100	100
8 «Д»	Вахаева А. Х.	22	22	22				100	100
Всего		403	403	403	-	-	-	100	100

«Общество и мы»

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		
8 «А»	Абдрахманова Р. А.	22	22	22				100	100
8 «Б»	Абдрахманова Р. А.	22	22	22				100	100
8 «В»	Абдрахманова Р. А..	19	19	19				100	100
8«Г»	Абдрахманова Р. А..	20	20	20				100	100
8 «Д»	Абдрахманова Р. А.Р.	22	22	22				100	100
Всего		105	105	105	-	-	-	100	100

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Предмет	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Качество %	Успеваемость %
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		
Русский язык	Адилханова Т. Х.	26	26	4	7	15	-	42	100
Литература	Адилханова Т. Х.	26	26	6	9	11	-	57	100
Родной язык (чеч.)	Адилханова Т. Х.	26	26	4	7	15	-	42	100
Родная литература (чеч.)	Адилханова Т. Х.	26	26	6	9	11	-	57	100
Английский язык	Эльдарханова З. А.	26	26	3	7	16	-	38	100
Алгебра	Арцакаев И. Ш.	26	26	2	6	18	-	31	100
Геометрия	Арцакаев И. Ш.	26	26	3	7	16	-	38	100
ВС	Арцакаев И. Ш.	26	26	4	5	17	-	34	100
Физика	Арцакаев И. Ш.	26	26	2	6	18	-	31	100
Химия	Мухтарова З. К.	26	26	2	6	18	-	31	100
География	Муртузова З. С.	26	26	6	5	15	-	42	100
Биология	Стульба Т. М.	26	26	5	1	11	-	57	100
Информатика	Элимурадов А. А.	26	26	26	-	-	-	100	100
ОБЖ	Элимурадов А. А.	26	26	26	-	-	-	100	100
История	Муртузов И. Р.	26	26	3	5	18	-	30	100
Обществознание	Муртузов И. Р.	26	26	2	4	20	-	23	100
Обществознание (П)	Муртузов И. Р.	26	26	5	4	17	-	34	100
Практикум по русскому языку	Адилханова Т. Х.	26	26	4	6	16	-	38	100
ИП	Адилханова Т. Х.	26	26	15	8	3	-	88	100

Анализ результатов ГИА-9

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 114 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 114 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 114 обучающихся 9-х классов.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 106 обучающихся (9 «А» – 29 человек, 9 «Б» – 24 человека, 9 «В» – 26 человек, 9 «Г» – 27 человек);
- физику – 1 обучающийся (9 «Б» – 1 человек);
- информатику – 2 обучающихся (9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 1 человек);
- чеченский язык выбрали 106 обучающихся (9 «А» – 29 человек, 9 «Б» – 24 человека, 9 «В» – 26 человек, 9 «Г» – 27 человек).

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	31	6	4	21	–	32	3,7	100
9 «Б»	27	8	7	12	-	55,5	3,8	100
9 «В»	29	7	4	18	-	38	3,6	100
9 «Г»	27	9	1	17	-	37	3,7	100
МАТЕМАТИКА								
9 «А»	31	3	28	-	-	100	4	100
9 «Б»	27	2	24	1	-	96,2	4	100
9 «В»	29	-	28	1	-	96,5	3,9	100
9 «Г»	27	2	24	1	-	96,2	4	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9 «А»	29	-	1	28	-	3,3	3	100
9 «Б»	24	-	4	20	-	16,6	3,1	100
9 «В»	27	-	-	27	-	0	3	100
9 «Г»	27	-	1	26	-	3,7	3	100
ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	29	1	4	24	-	16,6	3,2	100
9 «Б»	26	3	9	14	-	46,1	3,5	100
9 «В»	26	-	2	24	-	7,6	3	100

9 «Г»	27	1	6	20	-	26	3,2	100
ФИЗИКА								
9 «Б»	1	-	-	1	-	0	3	100
ИНФОРМАТИКА								
9 «Б»	1	-	1	-	-	100	4	100
9 «В»	1	-	-	1	-	0	3	100

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – семь человек, что составило 6 % от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «отлично».

Рекомендации :

1. Администрации МБОУ «Ахмат- Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова»:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2024 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «**Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности**» в январе 2025 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора по УВР Стульба Т. М.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах в сентябре 2024 года.

Анализ результатов ГИА-11

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП СОО 22 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 22 обучающихся.

<i>Класс</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Средний балл</i>	<i>% обучающихся, прошедших минимальный порог</i>
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11 «А»	22	51	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11 «А»	4	3,2	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11 «А»	18	3,6	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
11 «А»	17	2,4	70,5

Выводы:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 и 2024 годами по школе:

1. Понизился средний балл по математике (профильный уровень), русскому языку, обществознанию. В 2023/24 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии.
2. Набрали ниже минимального количества баллов: по обществознанию – 29,4%, по русскому языку – 4,5%.

Рекомендации:

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Заместителю директора по УВР Стульба Т. М.:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	956	956	956	956	954
Не успевают	2	2	2	3	9
Не аттестованы	2	2	2	3	9
Отличники	112	113	113	113	113
Успевают на «4» и «5»	79	75	74	79	332
С одной «4»	6	8	8	8	6
С одной «3»	2	5	2	1	14
% качества	33	35	36	37	39,4
Средняя оценка	3,6	3,5	3,6	3,5	3,7
% успеваемости	99	99	99	99	99

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год выявлено снижение уровня образовательных результатов в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов снизилось на 15 процентов.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2024;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов, обучающихся в 2024/25 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2024.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ

ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. Были

запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Начальное общее образование.

Предмет	Виды контроля	Планируемая дата
1 класс		
Стартовая диагностика	Психолого-педагогическое наблюдение	19.09.2023-20.09.2023
2 класс		
Русский язык	Стартовый контрольный диктант с грамматическим заданием	27.09.2023
	Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие по тексту администрации.	22.12.2023
Литературное чтение	Проверочная работа за первое полугодие (тестирование)	25.12.2023
Математика	Входная контрольная работа	12.09.2023
	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие (по тексту администрации)	21.12.2023
Окружающий мир	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие. (тестирование)	22.12.2023
3 класс		
Русский язык	Входной диктант с грамматическими заданиями.	13.09.2023
	Контрольная работа по линии администрации за 1 полугодие	26.12.2022
Литературное чтение.	Тестирование за 1 полугодие	11.12.2023
Английский язык	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие. (тестирование)	26.12.2023
	Итоговая контрольная работа (аудирование, чтение, письмо)	
Математика	Входная контрольная работа.	12.09.2023
	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие (по тексту администрации.)	21.12.2023

Окружающий мир	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие (тестирование)	20.12.2023
4 класс		
Русский язык	Административный входной диктант с грамматическими заданиями.	19.09.2023
	ВПР	
	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие по тексту администрации.	25.12.2023
Литературное чтение	Проверка смыслового чтения за 1 полугодие (администрацией школы).	13.12.2023
Английский язык	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	27.12.2023
Математика	Входная контрольная работа	14.09.2023
	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие по тексту администрации.	26.12.2023
Окружающий мир	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие (тестирование)	09.12.2023

Основное общее образование

5 классы			
Предмет	Вид оценочной процедуры	Планируемая дата	Ответственный
Математика	Стартовая диагностика	16.09. 2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
	Административный контроль знаний учащихся за I полугодие	26.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т. М., учителя-предметники
Русский язык	Стартовая диагностика	18.09. 2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
	Диктант с грамматическим заданием за I полугодие	14.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т. М., учителя-предметники
Литература	Стартовая диагностика	19.09. 2023	Зам. директора по УВР Стульба Т. М., учителя-предметники
	Комплексная работа за I полугодие	19.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т. М., учителя-

			предметники
Родной (чеченский) язык	Стартовая диагностика	21.09. 2023	Зам. директора по УВР Стульба Т. М., учителя-предметники
	Тестирование за I полугодие	13.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т. М., учителя-предметники
Родная (чеченская) литература	Стартовая диагностика	22.09. 2023	Зам. директора по УВР Стульба Т. М., учителя-предметники
	Тестирование за I полугодие	25.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т. М., учителя-предметники
Иностранный язык (английский)	Стартовая диагностика	15.09. 2023	Зам. директора по УВР Стульба Т. М., учителя-предметники
	Тестирование за I полугодие	16.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т. М., учителя-предметники
Биология	Стартовая диагностика	26.09.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
	Диагностическая работа за I полугодие	18.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т. М., учителя-предметники
История	Стартовая диагностика	25.09.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
	Диагностическая работа за I полугодие	23.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
География	Стартовая диагностика	20.09.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
	Диагностическая работа за I полугодие	20.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
Изобразительное искусство	Творческая работа		Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники

Музыка	Тестирование	18.09.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
Физическая культура	Тестирование	21.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
Технология	Тестирование	12.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
6 классы			
Математика	Входная диагностическая работа	20.09.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
	Контрольная работа за I полугодие	13.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
Русский язык	Входная диагностика	21.09. 2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
	Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие	23.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
Литература	Комплексная работа за I полугодие	07.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
Родной (чеченский) язык	Тестирование за I полугодие	12.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
Родная (чеченская) литература	Тестирование за I полугодие	15.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
Иностранный язык (английский)	Тестирование за I полугодие	19.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
Биология	Диагностическая работа за I полугодие	05.12..2022	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
История	Диагностическая работа за I полугодие	14.12.2022	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники

Обществознание	Стартовая диагностика (обществознание)	15.09. 2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
	Диагностическая работа за I полугодие	13.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т. М.,
География	Диагностическая работа за I полугодие	20.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
Изобразительное искусство	Творческая работа		Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
Музыка	Тестирование	25.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
Физическая культура	Тестирование	21.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
Технология	Тестирование	06.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники

7 классы

Информатика	Стартовая диагностическая работа	16.09.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
	Тестирование за I полугодие	19.12.2023	
Физика	Стартовая диагностическая работа	18.09.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
	Тестирование за I полугодие	14.12.2023	
Математика	Входная диагностическая работа	22.09.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т. М., учителя-предметники
	Контрольная работа за I полугодие по алгебре	21.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т. М., учителя-предметники
	Контрольная работа за I полугодие по геометрии	22.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т. М., учителя-предметники
Русский язык	Входная	23.09. 2023	Зам. директора по УВР

	диагностическая работа		Стульба Т.М., учителя-предметники
	Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие	16.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
Литература	Комплексная работа за I полугодие	20.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
Родной (чеченский) язык	Тестирование за I полугодие	18.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
Родная (чеченская) литература	Тестирование за I полугодие	19.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
Иностранный язык (английский)	Тестирование за I полугодие	07.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
Биология	Диагностическая работа за I полугодие	21.12.2022	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
История	Диагностическая работа за I полугодие	05.12.2022	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
Обществознание	Диагностическая работа за I полугодие	12.12. 2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
Технология	Тестирование	02.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т. М.,
География	Диагностическая работа за I полугодие	20.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
Изобразительное искусство	Творческая работа		Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
Музыка	Тестирование	06.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
Физическая культура	Тестирование	07.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
8 класс			

Химия	Стартовая диагностическая работа	19.09.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники
	Диагностическая работа за I полугодие	06.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники
Математика	Входная диагностическая работа	25.09.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники
	Контрольная работа за I полугодие	25.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники
Русский язык	Входная диагностическая работа	26.09. 2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники
	Диктант с грамматическим заданием за I полугодие	14.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники
Литература	Комплексная работа за I полугодие	19.12. 2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники
Родной (чеченский) язык	Тестирование за I полугодие	18.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники
Родная (чеченская) литература	Комплексная работа за I полугодие	19.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники
Информатика	Тестирование	07.12. 2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники
Английский язык	Тестирование	20.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники
Физика	Тестирование	16.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники

Биология	Диагностическая работа за I полугодие	23.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
История	Диагностическая работа за I полугодие	27.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
Обществознание	Диагностическая работа за I полугодие	09.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
География	Диагностическая работа за I полугодие	21.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
Физическая культура	Тестирование	01.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
ОБЖ	Тестирование	02.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники

9 класс

Математика	Входная диагностическая работа	26.09.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
	Контрольная работа за I полугодие	13.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
Русский язык	Входная диагностическая работа	28.09.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
	Диагностическая работа за I полугодие	26.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
Литература	Контрольная работа за I полугодие	20.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
Чеченский язык	Входная диагностическая работа	29.09.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
	Контрольная работа за I полугодие	27.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
Обществознание	Входная диагностическая	27.09.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-

	работа		предметники
	Контрольная работа за I полугодие	12.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
География	Диагностическая работа за I полугодие	26.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
Биология	Диагностическая работа за I полугодие	21.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
Информатика	Тестирование	19.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
Физика	Тестирование	14.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
Химия	Диагностическая работа за I полугодие	27.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
Английский язык	Тестирование	05.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники

Среднее общее образование

10 класс				
Русский язык	Стартовая диагностическая работа	19.09.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники	
	Диагностическая работа за I полугодие	23.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники	
Литература	Стартовая диагностическая работа	19.09.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники	
	Тестирование	12.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники	
Чеченский язык	Стартовая диагностическая	21.09.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-	

	работа		предметники	
	Тестирование за I полугодие	25.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники	
Чеченская литература	Стартовая диагностическая работа	22.09.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники	
	Тестирование за I полугодие	26.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники	
Алгебра	Стартовая диагностическая работа	15.09.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники	
	Контрольная работа за I полугодие	18.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники	
Геометрия	Стартовая диагностическая работа	18.09.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники	
	Контрольная работа за I полугодие	19.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники	
Вероятность и статистика	Стартовая диагностическая работа	18.09.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники	
	Контрольная работа за I полугодие	20.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники	
Английский язык	Стартовая диагностическая работа	14.09.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники	
	Тестирование	13.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники	
История	Стартовая диагностическая работа	25.09.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники	
	Тестирование	07.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники	

Химия	Стартовая диагностическая работа	29.09.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники
	Тестирование	19.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники
Физика	Стартовая диагностическая работа	28.09.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники
	Тестирование	14.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники
Обществознание	Стартовая диагностическая работа	26.09.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники
	Диагностическая работа за I полугодие	09.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники
География	Стартовая диагностическая работа	20.09.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники
	Тестирование	20.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники
Биология	Стартовая диагностическая работа	26.09.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники
	Тестирование	27.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники
ОБЖ	Стартовая диагностическая работа	30.09.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники
	Тестирование	26.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники
Информатика	Стартовая диагностическая работа	27.09.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники
	Тестирование	23.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники

11 классы

Математика	Входная диагностическая работа	20.09.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники
	Контрольная работа за I полугодие	16.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники
Русский язык	Входная диагностическая работа	21.09.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники
	Итоговое сочинение (изложение)	06.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М.
	Диагностическая работа за I полугодие	20.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники
Литература	Тестирование	14.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники
Чеченский язык	Тестирование	25.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники
Чеченская литература	Тестирование	26.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники
История	Входная диагностическая работа	23.09.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники
	Тестирование	05.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники
Обществознание	Входная диагностическая работа	25.09.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники
	Диагностическая работа за I полугодие	12.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М.
Биология	Тестирование	14.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя- предметники

Физика	Тестирование	18.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники
Химия	Тестирование	06.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М
География	Тестирование	19.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М
Физическая культура	Сдача нормативов	09.12.2023	Зам. директора по УВР Стульба Т.М., учителя-предметники

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования Курчалоевский район Чеченской республики от 22.02.2024 № «О проведении мониторинга качества образования» всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах проводился.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2024

<i>Наименование предметов</i>	<i>4-й класс, чел.</i>	<i>5-й класс, чел.</i>	<i>6-й класс, чел.</i>	<i>7-й класс, чел.</i>	<i>8-й класс, чел.</i>
Русский язык	106	89	99	100	106
Математика	106	94	99	95	105
Окружающий мир	106	—	—	—	—
Биология	—	94	63	55	40
История	—	89	42	47	21
Обществознание	—	—	59	23	40
География	—	—	38	28	40
Химия	—	—	—	—	42
Физика	—	—	—	42	23

Вывод: в работе приняли участие 500 учеников из 508 (98,4%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык – 26.04. 2024г

Окружающий мир – 18.04. 2024г

Математика – 17.04.2024г

Русский язык

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	4 А	26	26	1	4%	10	38%	10	38%	5	20%
2	4 Б	24	24	2	8%	9	38%	9	38%	4	16%
3	4В	18	18	1	5%	7	39%	7	39%	3	17%
4	4Г	22	22	1	5%	8	36%	8	36%	5	23%
5	4Д	16	16	1	6%	6	37%	6	37%	3	19%

Вывод: 6 учеников написали работу на 5(6%), 38 процентов обучающихся написали работу на хорошо – 38 процентов обучающихся- написали на три, 19 процентов обучающихся не подтвердили свои отметки, т.е. получили двойки.

Математика

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	4 А	26	26	1	4%	10	38%	11	42%	4	15%
2	4 Б	24	24	1	4%	9	37%	10	42%	4	17%
3	4В	18	18	1	6%	7	39%	7	39%	3	17%
4	4Г	22	22	1	4 %	8	37%	9	41%	4	18 %
5	4Д	16	16	1	6%	6	37,5%	7	43%	2	12,5%

Вывод: 5 учеников написали работу на 5(5%), 37 процентов обучающихся написали работу на хорошо – 42 процентов обучающихся- написали на три, 16 процентов обучающихся не подтвердили свои отметки, т.е. получили двойки.

Итоги ВПР 2023 - 2024 учебного года в 5-х классах

Русский язык 5-е классы

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	5 А	23	21	1	5%	7	33%	8	38%	4	19%
2	5 Б	22	21	1	5%	7	33%	8	38%	4	19%
3	5В	27	25	1	4%	9	36%	10	40%	5	20%
4	5Г	23	22	1	5%	8	36%	9	41%	4	18%

Вывод: 5 учеников написали работу на 5(5%), 35 процентов обучающихся написали работу на хорошо – 39 процентов обучающихся- написали на три, 19 процентов обучающихся не подтвердили свои отметки, т.е. получили двойки.

Математика 5-е классы

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	5 А	22	22	1	5%	8	36%	9	41%	4	18%
2	5 Б	22	22	1	4,5%	8	36%	9	41%	4	18%
3	5В	27	27	2	7%	9	33%	11	41%	5	19%
4	5Г	23	23	1	4%	8	35%	10	43%	4	18%

Вывод: 6 учеников написали работу на 5(6%), 35 процентов обучающихся написали работу на хорошо – 42 процентов обучающихся- написали на три, 18 процентов обучающихся не подтвердили свои отметки, т.е. получили двойки.

Русский язык 6-е классы

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
----------	-------	--------------	------	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

1	6 А	20	20	1	5%	7	35%	8	40%	4	20%
2	6 Б	19	19	1	5%	7	37%	8	42%	3	16%
3	6В	19	18	1	6%	6	33%	7	39%	4	22%
4	6Г	19	19	1	5%	7	37%	8	42%	3	16%
5	6Д	23	23	1	4%	8	35%	9	39%	5	22%

Вывод: 5 учеников написали работу на 5(5%), 36 процентов обучающихся написали работу на хорошо – 41 процентов обучающихся- написали на три, 19 процентов обучающихся не подтвердили свои отметки, т.е. получили двойки.

Математика
6-е классы

№ n/n	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6 А	20	20	1	5%	7	35%	8	40%	4	20%
2	6 Б	19	19	1	5 %	7	38%	8	42%	4	21%
3	6В	18	18	1	6%	7	39%	7	39%	3	17%
4	6Г	19	19	1	5%	7	37%	7	37%	4	21%
5	6Д	23	23	1	4%	9	39%	9	39%	4	17%

Вывод: 5 учеников написали работу на 5(5%), 38 процентов обучающихся написали работу на хорошо – 39 процентов обучающихся- написали на три, 20 процентов обучающихся не подтвердили свои отметки, т.е. получили двойки.

Итоги ВПР 2023- 2024 учебного года по случайному выбору в 6-8 классах.

Предмет: Биология

№ n/n	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	5абвг	94	94	5	5%	35	37%	39	41%	15	16%
2	багд	63	63	4	6%	23	36,5%	27	43%	9	14,3%
3	7	55	55	3	5,4%	20	36%	23	42%	9	16%
4	8	42	40	3	7,5%	14	35%	17	42%	6	15%

Предмет: География

№ n/n	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6	38	38	3	7,8%	12	33,7%	15	42,5%	7	18,4%
2	7	28	28	2	7,1%	10	36%	11	39%	5	18%

3	8	40	40	2	5%	14	35%	17	42,5%	7	17,5%
---	---	----	----	---	----	----	-----	----	-------	---	-------

Предмет: История

№ n/n	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	5	94	89	3	8%		34%		43%		15%
2	6	42	42	3	7%		31%		43%	7	17%
3	7	47	47	3	8%		36%		38%		15%
4	8	23	21	1	5%	8	38%	9	43%	3	14%

Предмет: Обществознание

№ n/n	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6	59	59	4	7%	21	36%	24	41%	10	16,9%
2	7	25	23	1	4,3%	9	39%	10	43%	3	13%
3	8	40	40	2	5%		30%		42,5%		17,5%

Предмет: Физика

№ n/n	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7	42	42	2	7,1%		33%		43,7%		16,6%
2	8	23	23	2	8,6%		34,7		39%		17,4%

Предмет: Химия

№ n/n	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	8	42	42	1	4,7%		38%		40,6%		16,7%

Выводы

1. 70 процентов, обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества образовательных результатов по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Рекомендации

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2024/25 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2024.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2024.

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических

работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. С 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2023/24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.
3. Учителям русского языка и литературы (учитель Баймурадова М. Р.), и физики (Матиева М. У.) пересмотреть существующую систему оценивания

предметных и метапредметных результатов учащихся на уроках и привести ее в соответствие с локальным нормативным актом «Положение о системе оценивания в МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова». Срок – до 26.08.2024.

4. Руководителям школьных методических объединений (Матиевой М. У, Баймурадовой М. Р.) включить в план работы на 2024/25 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2024.

5. Заместителю директора по УВР Т. М. Стульба:

5.1.Провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2024.

5.2.Включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2024.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году

<i>№ п/п</i>	<i>Диагностическая работа</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Уровень</i>
1	Комплексная работа по математической грамотности	20.11.2023	6-е классы	106 чел.	Школьный
2	Комплексная работа по математической грамотности	25.01.2024	7-е классы	98 чел.	Региональный
3	Комплексная работа по естественно-научной грамотности	27.01.2024	8–9-е классы	220 чел.	Школьный
4	Комплексная диагностическая работа по естественно-научной грамотности	25.04.2024	8–9-е классы	220 чел.	Региональный
5	Письменная работа на межпредметной основе для проверки читательской грамотности	15.02.2024	6-е и 8-е классы	190 чел.	Школьный
6	Практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью для проверки цифровой грамотности	14.03.2024	7-е и 9-е классы	115 чел.	Школьный
7	Комплексная работа по финансовой грамотности	26.04.2024	8–9-е классы	220 чел.	Школьный
8	Метапредметная работа по проверке сформированности	10.04.2024	9-е классы	112 чел.	Школьный

	глобальных компетенций				
9	Тест для проверки креативного мышления	10.04.2024	6-е классы	106 чел.	Школьный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 9 диагностических работ, из них 7 работ школьного уровня и 2 оценочные процедуры регионального уровня.

В 2023/24 учебном году впервые были проведены две диагностические работы, предусмотренные ФОП (п. 18.18 ФОП ООО):

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

Для проверки читательской грамотности в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО была проведена письменная работа на межпредметной основе. В диагностике приняли участие 98 обучающихся 6-х классов и 106 обучающихся 8-х классов.

Распределение результатов участников письменной работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице.

Таблица. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
8 «А»	5 (20%)	6 (24%)	9 (36%)	4 (16%)	1 (4%)
8 «Б»	3 (12%)	5 (20%)	10 (40%)	5 (20%)	2 (8%)
8 «Г»	2 (8%)	5 (20%)	11 (44%)	6 (24%)	1 (4%)
8<Д.>	2 (7%)	4 (19%)	12(46%)	5 (20%)	2 (7%)
Итого	12 (12%)	21 (21%)	47 (47%)	15 (15%)	6 (5%)

Выводы:

1. Почти половина обучающихся 9-х и 8-х классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 33 процента учеников имеют

недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 20 процентов учеников.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Математическая грамотность

В 2023/24 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились 2 оценочные процедуры:

- внутренняя комплексная работа по математической грамотности по КИМ, разработанным учителями профессионального объединения «Математика и информатика»;
- внешняя комплексная работа по математической грамотности в соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской республики Курчалоевского района от 29.08.2023 № 145 «О проведении внешних оценочных процедур в 2023–2024 учебном году».

В диагностиках приняли участие:

- внутренняя диагностика — 50 обучающихся 8-х классов;
- внешняя диагностика — 50 обучающихся 9-х классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице.

Таблица. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

<i>Класс/Уровень</i>	<i>Недостаточный</i>	<i>Низкий</i>	<i>Базовый</i>	<i>Повышенный</i>	<i>Высокий</i>
8 «А»	2 (8%)	5 (20%)	11 (44%)	6 (24%)	1 (4%)
8 «Б»	2 (8%)	5 (20%)	10 (40%)	6 (24%)	2 (8%)
9 «А»	5 (20%)	6 (24%)	9 (36%)	4 (16%)	1 (4%)
9 «Б»	6 (24%)	5 (20%)	10 (40%)	4 (16%)	—
Итого	15 (15%)	21 (21%)	40 (40%)	20 (20%)	4 (4%)

Следует отметить, что результаты внешней диагностики ниже, чем результаты школьной. Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 28 процентов, обучающихся 8-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 28 процентов шестиклассников. Это означает, что почти каждый четвертый шестиклассник не достигает порога математической грамотности. В 9-х классах высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности достигли всего 20 процентов, но очень высок процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – 44 процента.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице.

Таблица. Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

<i>№ п/п</i>	<i>Проверяемые метапредметные умения</i>	<i>Доля обучающихся, справившихся с заданиями</i>	
		<i>8-й класс</i>	<i>9-й класс</i>
1	Формулировать ситуацию математически	67%	56%
2	Применять математические понятия, факты, процедуры размышления	74%	60%
3	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	45%	34%
4	Математическое рассуждение	10%	15%

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 28 процентов, обучающихся 8-го класса и 44 процента обучающихся 9-го класса, показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.
2. Каждый четвертый обучающийся 8-го класса и почти половина учеников 9-х классов не владеют компетенциями математической грамотности.
3. Обучающиеся 8-го класса показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (74%), а самый низкий по компетенции «Математическое рассуждение» (10%).
4. Наибольшее количество обучающихся 9-го класса продемонстрировали освоение компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (60%), а умения по компетенции «Формулировать ситуацию математически» сформированы только у 15 процентов участников диагностики по математической грамотности.

7. Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов, обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости. Результаты анализа представлены в таблице.

Таблица. Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Сопоставительный анализ академических результатов обучающихся

<i>Класс</i>	<i>Предмет/ курс</i>	<i>Доля успевающих</i>	<i>Доля учеников, имеющих 4 и 5</i>	<i>Диагностика</i>	<i>Доля учеников, преодолевших порог (базовый, повышенный, высокий уровни)</i>	<i>Доля учеников, не справившихся с работой (недостаточный, низкий уровни)</i>	<i>Ф. И. О. учителя</i>
8 кл.	Математика	100%	70%	Математическая грамотность	56%	44%	Бачаев И. В.
	Русский язык	100%	75%	Читательская грамотность	72%	28%	Закарьяева З. Б.
	Литература						
9 кл.	Биология	99%	68%	Естественно-научная грамотность	60%	40%	Хабатова З. Ш.
	Физика						Арцакаев И. Ш.
	Химия						

В соответствии с планом ВШК в 2023/24 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Результаты анализа представлены в таблице.

Таблица. Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Тематическое посещение уроков

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество посещенных уроков</i>	<i>Количество уроков, на которых велась работа по формированию функциональной грамотности</i>
Математика	5	10	2

Математика	6	7	4
Русский язык	5	8	3
Обществознание	8	7	2
Биология	8	6	2
География	9	5	2
Химия	9	4	2
Итого		49	22

Установлено, что только на 22 (45%) уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности. Результаты мониторинга представлены в таблице.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 имени Х. Т. Джабраилова»:

1.1. Провести анализ типичных затруднений, обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям профессиональных объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,

КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Выполнение учебного плана на уровне НОО

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Русский язык	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Окружающий	100	100	100	100

мир				
ОРКСЭ	Не преподается			
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100

Выполнение учебного плана на уровне ООО

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5-е классы	6-е классы	7-и классы	8-е классы	9-е классы
Русский язык	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100
Литература на родном языке	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100
Алгебра	Не преподается		100	100	100
Геометрия			100	100	100
Вероятность и статистика			100	100	100
Информатика			100	100	100
Физика			100	100	100
Биология	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается			100	100
Обществознание	100	100	100	100	100
История России. Всеобщая история	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	-
Музыка	100	100	100	100	-
Технология	100	100	100	100	-
Физическая культура	100	100	100	100	100
ОДКНР	100	100	100	100	-
Основы безопасности жизнедеятельности	Не преподается			100	100

Выполнение учебного плана на уровне СОО

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	Универсальный профиль	
	10 класс	11 класс

Русский язык	100	100
Литература	100	100
Родной язык (чеченский)	100	100
Родная литература (чеченская)	100	100
Иностранный язык (английский язык)	100	100
Математика	100	100
Информатика	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100
География	100	100
Физика	100	100
Химия	100	100
Биология	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100
Физическая культура	100	100
Индивидуальный проект	100	-

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы
2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителям директора по Стульба Т. М. и Саидовой Р. Н.:
 - 1.1. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024/25 учебный год.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Скорректировать в срок до 26.08.2024 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–9-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-11-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.3. Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО в срок до 26.08.2024. Использовать конструктор рабочих программ.

2.4. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.5. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

2.6. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024/25 учебный год в срок до 28.08.2024.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено три обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
интенсив «Функциональная грамотность (6–11-х классы, 34 часа);

- внеурочные занятия, направленные на изучение профориентационной работы -
«Билет в будущее» (1-11-е классы, 34 часа).

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	«Россия – моя история. Наши истоки.»	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся. «Образовательный курс»	Классные руководители	1–4
	«Здоровейка»	Занятия, направленные на удовлетворение интересов в физическом развитии. «Спортивно-оздоровительное направление» (дополнительное изучение отдельных предметов)	Классные руководители	1–3
	«Занимательная математика»	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся. (дополнительное изучение отдельных предметов)	Классные руководители	2-4
ООО	«Инфознайка»	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Классные руководители	5-9
	«Азбука добра»	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной	Классные руководители	5-9

		направленности		
СОО	«К тайнам слова»	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Классные руководители	10-11
	«Школьный театр»	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Классные руководители	10-11

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, электронные журналы курсов внеурочной деятельности. Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

<i>Курс внеурочной деятельности</i>	<i>Выполнение рабочих программ внеурочной %</i>			
	<i>1-е классы</i>	<i>2-е классы</i>	<i>3-и классы</i>	<i>4-е классы</i>
«Разговоры о важном»	100%	100%	100%	100%
Интенсив «Функциональная грамотность»	100%	100%	100%	100%
Профориентационный курс	100%	100%	100%	100%
«Россия – моя история. Наши истоки.»	100%	100%	100%	100%
«Здоровейка»	100%	100%	100%	100%
«Занимательная математика»	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

<i>Курс внеурочной деятельности</i>	<i>Выполнение рабочих программ по параллелям, %</i>				
	<i>5-е классы</i>	<i>6-е классы</i>	<i>7-е классы</i>	<i>8-е классы</i>	<i>9-е классы</i>
Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	100%	100%	100%	100%	100%

Интенсив «Функциональная грамотность»	100%	100%	100%	100%	100%
Профориентационный курс «Билет в будущее»	100%	100%	100%	99%	100%
«Инфознайка»	100%	100%	100%	100%	100%
«Азбука добра»	100%	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

<i>Учебные предметы и уровень изучения</i>	<i>Выполнение рабочих программ по классам, %</i>	
	10 «А»	11 «А»
Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	100%	100%
Интенсив «Функциональная грамотность»	100%	100%
Профориентационный курс «Билет в будущее»	100%	100%
«К тайнам слова»	100%	100%
«Школьный театр»	100%	100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

<i>№ п/п</i>	<i>Критерий</i>	<i>Уровни образования</i>			<i>Основание</i>
		<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения	Да	Да	Да	

	курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование				
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных

					проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

<i>Критерий оценки вовлеченности</i>	<i>Уровень образования</i>			<i>В целом по школе</i>
	<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
сентябрь 2023 года	100%	97%	85%	94%
декабрь 2023 года	95%	80%	70%	81,6%
май 2024 года	95%	78%	50%	74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И

КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ 2

им.Х.Т.Джабраилова» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Внешкольные мероприятия»;
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Единая концепция духовно-нравственного развития подросткового поколения», «Школьный театр».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СО.

7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное

Заместитель директора по ВР	Адамова Жанета Хамитовна	+				+
-----------------------------------	--------------------------------	---	--	--	--	---

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Социальный педагог	Вахаева Хавани Кантыевна		+	
Педагог-психолог	Ушаева Роза Исаевна		+	

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
28.08.2023	Анализ работы в 2022/23 учебном году и основные задачи на 2023/24 учебный год	39
10.11.2023	Воспитательная работа в условиях современных вызовов	37
11.02.2024	Как вернуть в школу трудовое воспитание: проблемы и пути решения	35

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 30 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации трудового воспитания в 2024/25 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023/24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с

требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

7.3. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2023/24 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с

результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов, обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированной нравственных ценностей, обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов
(реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 41 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания
- конкурс чтецов
- фотоконкурсы

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год, оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+	+	+
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+	+	+
3	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+	+
4	Знакомство со школьным музеем (для 1-х классов)	Урочная деятельность	+	+	+	+

5	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+
6	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от гриппа»	Классное руководство	+	+	+	+
7	«Я талантлив» – конкурс песен, стихов и рисунков об осени	Основные школьные дела	+	+	+	+
8	Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+	+
9	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность	+	+	+	+
10	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность			+	+
11	Конкурс «Битва семейных хоров»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+	+	+
Всего			40	38	46	46

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+	+	+	+
3	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+	+	+

4	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+	+	+
5	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
6	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от гриппа»	Классное руководство	+	+	+	+	+
7	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
8	Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
9	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+	+	+	+	+
10	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность		+	+	+	+
11	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
12	Конкурс «Битва семейных хоров»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+	+	+	+
13	Церемония открытия первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+
Всего			38	36	38	41	46

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10 «А»	11«А»
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+
3	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+
4	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+
5	Классный час «Мое здоровье. Как убережться от гриппа»	Классное руководство	+	+
6	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность	+	+
7	Неделя иностранных языков	Урочная деятельность	+	+
8	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+	+
9	Церемония открытия первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Детские общественные объединения	+	+
Всего			38	36

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–9	530
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	Россия – мои горизонты	Классные руководители	6–11	426

В 2023/24 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023/24 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

5. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 88 родительских собраний. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проведены в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс, классный руководитель Ушаева Х.С.;
- «Секретный мир наших детей» – 5 «Б» класс, классный руководитель Хабатова З.Ш.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 8 «А» класс, классный руководитель Джовтханова Э.А.;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 «Б» класс, классный руководитель Баймурадова Б.Х.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме внедрения единой модели профессиоанальной ориентации и профминимума, организации трудового воспитания, а также подготовки к ГИА-2024. В них приняли участие около 640 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

6. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры темы уроков	Примеры воспитательных мероприятий
Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)			
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Биология, «Увеличительные приборы» Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5-е классы	Акция «Поможем зимующим птицам» Оформление электронного живого уголка
Освоение социального опыта, основных социальных ролей	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», 10 «А» класс	Акция школьного движения волонтеров «Одинокие люди»

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и

обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

7. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогодний огонек;
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
- День республики
- концерт, посвященный 8 Марта;
- международный день пожилых людей
- акция подари игрушку детям
- день героев отечества
- день мира в Чеченской р

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;
- 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

8. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;
- сезонные экскурсии на природу

9. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 10-го класса Зоркин Максим.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета

старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный КВН между учителями и дублерами, также подготовленный силами старшеклассников;

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

10. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ 2 им Х.Т.Джабраилова» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ 2 им Х.Т.Джабраилова» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Адамова Ж.Х
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Ушаева Р.И.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

11. Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Социальное партнерство реализуется с целью формирования у обучающихся четкой жизненной позиции, представления о мире, как о целостной системе. МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ 2 им.Х.Т.Джабраилова» осуществляет взаимодействие с родителями, с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения и другими организациями. Формы сотрудничества использованы самые разнообразные: тематические встречи и классные часы, совместная исследовательская и диагностическая деятельность, встречи с интересными людьми, приглашение специалистов различных сфер деятельности, экскурсии, консультации, круглые столы. МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ 2 им.Х.Т.Джабраилова» активно сотрудничает с Чеченским государственным педагогическим университетом, с отделом КДН И ЗП по Курчалоевскому району, с сельским домом культуры с.п. Ахмат-Юрт, с учреждениями дополнительного образования (дом детского творчества). Развитию творческих способностей, обучающихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру»).

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся заинтересованными лицами в успехе образовательного и воспитательного процесса. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

12. Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него

чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации и Чеченской Республики;
- церемонией поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации и Чеченской Республики;
- оформление классных уголков, озеленение кабинетов, школьного коридора и столовой;
- оформление тематических школьных стендов (неделя безопасности (сентябрь), неделя психологии (октябрь), неделя здорового питания (ноябрь));
- выставка творческих работ детей (рисунки и поделки) ко Дню учителя (октябрь), ко Дню матери (ноябрь), Новый год (декабрь), к дню защитника Отечества (февраль), к Международному женскому дню (март), день Победы (май), день семьи (май);
- оформление коридора школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»)

13. Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023/24 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

14. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023/24 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:

1. Модуль «Основные школьные дела»:

- участие в районной спартакиаде «Радуга надежды», причина – отмена мероприятия организаторами.

1. Модуль «Профориентация»:

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной

деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Дня открытых дверей.

В целях реализации открытых онлайн-уроков Проектория, направленных на раннюю профориентацию и достижения результата федерального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка» и на основании распоряжений Минпросвещения России № Р-145 от 30.08.2023г., «Об утверждении плана проведения онлайн-уроков, реализуемых с учетом цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» направленных на раннюю профориентацию, в период с сентября по декабрь 2023 года обучающиеся нашей школы просмотрели следующие выпуски «Шоу профессий»:

- 06.09.2023 «Машиностроение» - 9а класс;
- 13.09.2023 «Педагогика и наставничество» - 4б класс;
- 27.09.2023 «Профессии РЖД» - 3а класс;
- 06.10.2023 «Строительная сфера» - 8б класс;
- 17.10.2023 «Металлообработка» 8а класс;
- 20.10.2023 «Спасательные работы» 11 класс;
- 08.11.2023 «Звукорежиссура и саунд - дизайн» - 7а класс;
- 15.11.2023г. «Технологии композитов» - 7б класс;
- 27.11.2023г. «Информационные системы и программирование» - 6 класс;
- 30.11.2023г. «Технологии легкой промышленности» - 5 класс;
- 05.12.2023г. «Профессии сферы ЖКХ» - 4а класс;
- 08.12.2023г. «Сельское хозяйство» - 1 класс;
- 12.12.2023г. «Сервис и туризм» - 11 класс
- **30 сентября 2023г.** прошла профориентационная встреча обучающихся 9-х классов с активистом Чеченского государственного университета им. А.А.Кадырова исторического факультета. Студент рассказал о богатой истории университета, познакомил с особенностями учебного процесса, а также с направлениями внеучебной деятельности.
- **20 октября** года для учащихся 2 класса под руководством классного руководителя Сулеменова Зарема. прошло воспитательное мероприятие под девизом «Без труда мы никуда!».
- **18 ноября 2023г.** согласно плану воспитательной работы 7а класса классным руководителем Хабатова З.Ш. проведено открытое мероприятие по теме «Профессии будущего». Цель данного мероприятия: познакомить детей с новыми профессиями, закрепить знания о знакомых и современных профессиях, расширить кругозор учащихся, умение работать в группе, воспитывать уважительное отношение к труду, к людям труда.
- **16 декабря 2023 года** классным руководителем 11 класса Адамова Ж.Х.. проведена игра-викторина «Профессии будущего».

➤ **15 МАЯ 2024** года обучающиеся 11 класса посетители Чеченский государственный педагогический университет.

С сентября месяца была внедрена модель профминимума в рамках проекта «Билет в будущее». Еженедельно по четвергам классными руководителями 6-11 проводились внеурочные занятия согласно рабочей программе «Россия – мои горизонты. На протяжении изучения всего курса, обучающиеся узнают о достижениях в области науки и технологий, современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Программа курса содержит профориентационные диагностики и уроки, отраслевые и рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности нашего образовательного учреждения, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребности обучающихся с их будущим, поэтому педагоги школы и в дальнейшем будут работать над решением профессионального самоопределения обучающихся.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения «Наркопост» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.
1. При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год заместителю директора по ВР Адамова Ж.Х. и педагогам-организаторам:
- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
 - расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
1. Педагогам-предметникам:
- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
 - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 95 процентов;
 - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
 - переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся
1. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:
- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
 - контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
 - выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
 - привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума;

7.4. Анализ дополнительного образования

В течение 2023/24 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направленности объединений	Количество детей, занятых дополнительным образованием		
	Школьные объединения, бюджет	Школьные объединения платные	Привлеченные объединения
Художественная	100	50	—
Техническая	75	50	—

В 2023/24 учебном году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023/24 учебном году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Руководитель театральной студии – советник директора по воспитанию Вахаева А. Х. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещения.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 10 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной

общеразвивающей программе «Театральная студия "Маска"» выросло и составило 60 человек (20% обучающихся).

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуется программа дополнительного образования:

- борьба

В клубе в первом полугодии занято 120 обучающихся. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2023/24 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2023 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2023 14:00	94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2023	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023/24 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2024 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2023/24 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2023/24 учебном году в школе обучаются 4 школьника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2023/24 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

<i>Категория детей с ОВЗ</i>	<i>Количество детей с ОВЗ</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Количество мероприятий</i>	
				<i>План</i>	<i>Факт</i>
АООП (умственная отсталость) Интеллектуальные нарушения.	-1	Учебные занятия по развитию познавательных способностей	Педагог-психолог	-	-
АООП(нарушение опорно-двигательного аппарата)	1	Учебные занятия	Педагог-психолог	-	-
АООП (умственная отсталость)	1	Занятия по социализации и по развитию познавательных способностей	Педагог-психолог	2	2
М91.1.Болезнь Пертесена.	1	Учебные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Педагог-психолог	2	2

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

<i>Наименование обеспечения</i>	<i>Наличие</i>	<i>Потребность</i>
Программно-методическое обеспечение	1. Книгопечатная продукция: – Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. 2. Коррекционно-развивающие программы:	Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем

	– Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования. 3. Диагностический инструментарий: – Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–8-х классах».	обучения в начальной школе
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, фельдшер – сотрудник детской поликлиники	Учитель, психолог
Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, столовая, библиотека, актовый зал, пришкольный участок	Сенсорная комната
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Нет

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ № 2 им. Х. Т. Джабраилова» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

№	Ф. И. О. учителя	Образование	Должность	Педстаж, лет	Квалификационная категория
1	Садулаева М. С.	Высшее педагогическое	директор	36 лет	Высшая, 22.12.2023
2	Стульба Т. М.	Высшее педагогическое	Зам.дир.по УВР	10 лет	Высшая, 15.10.2020
3	Мухтарова З. К.	Высшее педагогическое	Зам.дир.по МР	40 лет	Высшая, 22.12.2023
4	Саидова Р. Н.	Средн.спец.	Зам.дир.по УВР	42 года	Первая, 22.12.2023
5	Вахаева Х. К.	Средн.спец.	Соц.педагог	43 года	Высшая, 22.12.2023
6	Ушаева Р. И.	Высшее	психолог	36 лет	Высшая, 22.12.2023

		педагогическое			
7	Закарьяева З. Б.	Высшее педагогическое	Учитель	32 года	
8	Хабатова З. Ш.	Высшее педагогическое	Учитель	18 лет	
9	Муртузова З. С.	Средн.спец.	Учитель	33 года	
10	Муртузов И. Р.	Высшее педагогическое	Учитель	36 ле	
11	Вахаева А. Х.	Высшее педагогическое	Советник дир. по ВР	32 года	
12	Эльдиева Х.С.	Средн.спец.	Учитель	5 лет	Первая, 20.05.2024
13	Атаева М.Я.	Средн.спец.	Учитель	43 года	Высшая, 22.12.2023
14	Абдулгаджиева М. Р.	Средн.спец.	Учитель	3 года	
15	Газиева З.Д.	Средн.спец.	Учитель	29 лет	
16	Идалова М. А.	Средн.спец.	Учитель	34 года	
17	Бачалова З. Х.	Средн.спец.	Учитель	студент	
18	Байсултанова М. А.	Высшее педагогическое	Учитель	13 лет	Первая, 19.04.2024
19	Ломалиева К. С.	Средн.спец.	Учитель	26 лет	
20	Садулаева П. Т.	Средн.спец.	Учитель	43 года	Первая, 22.12.2023
21	Акаева М. М.	Средн.спец.	Учитель	2	
22	Сулименова З. Т.	Средн.спец.	Учитель	11 лет	
23	Чокаева Р.С.	Высшее педагогическое	Учитель	41 год	
24	Ушаева Х. С.	Средн.спец.	Учитель	27	Высшая, 2021
25	Цагараева М. А.	Средн.спец.	Учитель	21	
26	Шидеева М.А.	Высшее педагогическое	Учитель	17	Первая, 20.05.2024
27	Музаева Х. С.	Средн.спец.	Учитель	38	
28	Пашаева А. И.	Высшее педагогическое	Учитель	13	Высшая, 18.04.2024
29	Гайбасханова Е. Э.	Средн.спец.	Учитель	23 года	
30	Адамова Ж. Х.	Средн.спец.	Зам.дир.по ВР	9	Первая, 26.02.2024
31	Жабраилов С.Я.	Высшее педагогическое	Учитель	34	

32	Бачаев И. В.	Высшее непедагогическое	Учитель	5	
33	Элимурадов А. А.	Техническое	Зам.дир.по ИКТ	18	
34	Адилханова Т. Х.	Высшее педагогическое	Учитель	35	
35	Эльдарханова З. А.	Высшее непедагогическое	Учитель	16	
36	Баймурадова Б. Х.	Средн.спец.	Учитель	31	
37	Идрисов А.В.	Средн.спец.	Учитель	9 лет	Высшая, 22.12.2023
38	Бертханова М.Л.	Средн.спец.	Учитель	12 лет	
39	Джовтоханова Э. С.	Средн.спец.	Учитель	13 лет	
40	Вайханова И. М.	студент	Учитель	1 год	
41	Мадаева А.С-Х.	студент	Учитель	1 год	
42	Матиева М.У.	студент	Учитель	1 год	
43	Баймурадова М. Р.	студент	Учитель	1 год	
44	Саадулаева У. М.	студент	Учитель	1 год	
45	Айсагалиев А. Г.	техническое	Учитель	3 года	
46	Арцакаев И. Ш.	Высшее педагогическое	Учитель	18 лет	
47	Мухуев А. Х.	Высшее педагогическое	Учитель	32 года	

По итогам 2023/24 учебного года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 10 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Ахмат – Юртовская СШ №2 имени Х. Т. Джабраилова», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 10 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 5 педагогам установлена первая квалификационная категория, 10 педагогам – высшая квалификационная категория,

Таким образом, по итогам 2023/24 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 5 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 10 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 4 сотрудников.

<i>Ф. И. О. сотрудника</i>	<i>Должность</i>	<i>Обязанности</i>
Ушаева Р.И.	Педагог-психолог	Руководитель школьной психолого-педагогической службы
Вахаева Х.К.	Социальный педагог	Сотрудник психолого-педагогической службы секретарь школьного ППк
Айсагалиев .Г.	Учитель-дефектолог	Сотрудник психолого-педагогической службы
Саидова Р.Н.	Зам. Дир. УВР	Председатель ППк

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2023/24 учебном году педагогом-психологом Ушаевой Р.И. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (108 человека);

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (108 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (98 человек);
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (5 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей, обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Ушаевой Р.И. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2023/24 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 37 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 48 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и

обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х.Т.Джабраилова» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023/24 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

9.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2023/24 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.05.2024 в МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

9.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2 им. Х. Т. Джабраилова». Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, бюджетного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Чеченской Республики.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

–расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

–прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными бюджетными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, Российской Федерации и Чеченской Республики.

9.6. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы обучающегося основного общего образования:

- Кабинеты общеобразовательной школы расположены на 1,2 и 3 этажах, имеют рабочие зоны.
- В каждом кабинете школы рабочее место учителя оборудовано компьютером.
- Имеется интернет
- На 3 этаже имеется библиотека.

- Для занятий музыкой, технологией, естественнонаучными исследованиями используются предметные кабинеты школы, имеются кабинет иностранного языка и информатики.
- Школа имеет спортивный зал с необходимым набором игрового и спортивного оборудования и многофункциональную спортивную площадку.
- Все учебные кабинеты оснащены мебелью в соответствии с СанПиНом, которая периодически обновляется и по мере необходимости докупается новая.
- Школа оснащена расходными материалами и канцелярскими принадлежностями.
- Учащиеся и педагоги школы имеют возможность использовать не только те материально-технические ресурсы, которые находятся непосредственно в учебном кабинете, но и другие, например, в специально оборудованном компьютерном классе и др. помещениях школы.
- Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.
- Функционирует кухня, учащиеся обеспечены двухразовым питанием (начальная школа).
- В рамках программы «Доступная среда» было получено оборудование и оформлена сенсорная комната.
- Имеются гардеробы, санузлы, места личной гигиены

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повысить качество образовательных результатов, обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;

- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута в полном объеме.

10.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образовательных результатов, обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФООП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.